

## ❁二名中学校区



人との出会いを通して、地域で学んだことを誇れる子ども

### ▶二名中学校区 地域教育協議会

<p><b>地域・子どもの現状</b></p>	<p>田んぼ畑が残る住宅地の中に中学校がある。住民の高齢化は進み子どもの数も減少してきている。子どもは穏やかで素直。住民は社会の多方面で活躍されていた方が多い経験の豊かな人材のある地域と思われるが、協働の意識は高くても積極性は乏しい。家庭では教育に関する意識は高く、学校にも協力的である。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<p>○誰にでも挨拶のできる力 ○自ら目標を見つけ、たくましく生きていく力 ○郷土愛を育み、地域で学んだことに自信をもって生きる力</p>
<p><b>取組内容</b></p>	<p>○学校支援・授業支援を充実のために子どもの声を聞く、教職員との連携を深める。○児童生徒の自主的な活動を支援していく。 ○事業を通して子どもと地域の人々との出会い、つながりを深め、自尊感情や郷土愛を育む。○事業に参加することで地域住民の輪もつなげる。</p>



### ▶二名中学校 運営委員会

<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<p>4年前創立40周年を迎え「未来に繋げ、二名のバトン」をテーマに生徒の自主性をはぐくむ教育活動を推進している。「自主・創造・協力・友愛」を校訓に、あえて校則をつくらず、生徒が個性を発揮し、生き生きと活躍できる場を設定している。文武両道をめざし、クラブ活動や学習の面で活躍し、成果を發揮する生徒がいる一方で、低学力傾向を示す生徒もいる。地域のボランティアの方々の尽力で、学力補充プログラムを実施していただいている。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<p>仲間を大切にし、互いの個性を尊重しながら学校行事や学級活動を豊かにしていける実行力リーダーシップを發揮し、学校生活を自主的に創造していくためのコミュニケーション能力 夢や希望を持ち、自らの生き方を考え、社会的に自立していくための確かな学力 地域の方々と共に学習や部活動に取組み協同する力</p>
<p><b>取組内容</b></p>	<p>地域の方々の協力により、奈良県文化会館で多くの観衆の前で表現できる機会を持たせる。地域の豊かな経験を持った方々を講師に迎え、職場体験学習を実りのあるものにする。地域のボランティアの方々の援助を得て、必要とする生徒の学習支援や運動部・文化部の日常的な活動支援を行う。</p>



## ▶青和小学校 運営委員会

<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大阪近郊の住宅地で、毎年児童の転出入が多く、少子核家族化を特徴としている地域である。そうした環境のもとPTAを中心とした保護者や地域の方々の支援により、人とのふれ合い、関わりを大切にした体験学習等を進めている。</li> <li>・教育への関心が非常に熱心な地域であり、習い事や学習塾に通っている児童も多い。全体的に学習意欲は高く、言われたことには取り組むが、自主的に取り組む児童はまだまだ少ない。また、なかま関係においても、目標をもって協力できる力はある反面、人とのつながりにおいて希薄な面も感じられる。そこで「人間性豊かで、自主的に生活を切り拓くたくましい児童を育てる」という目標の下、取組を継続している。</li> </ul>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら課題を見出し、課題を解決する力</li> <li>・自らの考えや願いや思いを伝える力</li> <li>・誰に対しても、気持ち良いあいさつができる力</li> </ul>
<p><b>取組内容</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふれあい交流活動、栽培活動、環境整備活動など地域の方との交流やゲストティーチャーによる体験学習</li> <li>・絵本の読み聞かせ活動や学校図書の本棚整備活動による地域の方との交流と読書活動</li> <li>・校内及び地域の方々とのあいさつ運動の推進</li> </ul>



## ▶二名小学校 運営委員会

<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<p>本校の児童は、全体的には恵まれた環境に育ち、塾や習い事に通う者も多いため、理解する能力は高いが、自主性に乏しい面がある。保護者も教育熱心であり、子どもに対する関心度も高い。PTA等明確に所属する場では熱心に活動し、子どもたちのためにより深い関心や熱意をもって関わる姿がある。地域でもボランティアとして見守りやイベント等を継続して行う素地がある。ボランティア人材の高齢化が課題となっている。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<p>学校での指導や地域人材との関わりの中で、気持ちの良い挨拶が自然とできるようになっている。子どもたちの安全・安心を支える地域の人々との関わりを通して、地域や地域の人々を愛し、誇りをもてる気持ちを育てたい。また、様々な人との関わりの中で、コミュニケーション能力を高めたい。</p>
<p><b>取組内容</b></p>	<p>「環境整備事業」で地域の方と共に学校や近隣の環境整備を行う。          「地域ふれあい」「体力向上」として、二名っ子まつり・わが町探検・地域遺産学習・ふれあい運動会等を開催する。          「読み聞かせ事業」において、地域人材を活用した情操面での育成を図る。</p>



▶青和こども園 運営委員会	
<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<p>こども園としての在り方が定着しつつある中で、多様な園生活を過ごす子どもたちは、豊かな経験を通し、日々安心して過ごす姿が見られる。保護者・地域の方は、園教育に協力的で、その教育力を活かした活動を取り入れてきたことで、子どもたちは、様々な活動に意欲的に取り組めるようになってきている。また、いろいろな人とかわり、話をしたり聞いたりする中で優しさや温もりに触れ、人とかわる力が育っている。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら挑戦し最後までやりぬく力や、もの・ひと・ことに進んでかわろうとする力を育てる。</li> <li>・友達の思いに気づき、感じたことを表し、認め合える力を育てる。</li> </ul>
<p><b>取組内容</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の方との触れ合いを通し、自ら挨拶をしたり、かわることを喜んだり、人とかわる力を育てる。</li> <li>・地域の教育力を生かし、豊かな経験を通して習得した力を自分たちの生活や遊びに取り入れていく。</li> </ul>



▶二名幼稚園 運営委員会	
<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<p>小学校・中学校と隣接した場所に幼稚園があり、小学校や中学校を身近に感じることができる。また、地域の方々から多大な協力や教育力をいただくことができ、地域を身近に感じることができる環境にある。しかし、挨拶ができない、積極的に人と関わることができないという課題もみられるため、様々な人との触れ合いや地域の方々の教育力を活かしながら、コミュニケーションの育成に取り組んでいる。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<p>なかまと楽しく遊ぶ子・たくましく生き生きと生活する子・豊かな感性で感動したことを表現する子の育成に努め、その目標が達成できるような子どもの力を伸ばしていく。</p>
<p><b>取組内容</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の伝統文化や世界遺産に触れる。</li> <li>・地域の方との触れ合い、未就園児・小学校・中学校との交流を通して、コミュニケーション力の育成を目指す。</li> </ul>

