

❁ 田原中学校区

めざす子ども像

・ふるさとを愛し、誇りとする子ども ・思いを伝え合い人とのつながりを大事にする子ども ・よく考え、よく学び進んで実行する子ども
 ・人や自然を愛し、心をかよわせ合う子ども

▶ 田原中学校区 地域教育協議会

地域・子どもの現状	田原地区はこれまでから地域と学校のつながりが比較的強い土地である。地域の学校を大切にする思いは強く、惜しみない支援は児童生徒の学習を保障するうえで大変ありがたいものである。昨年度に引き続き学習や環境整備支援などのボランティアを募集したところ、総勢20名の人材を得ることができた。また、本校区の子どもたちは田原地区に郷土愛をもっており、学んだことを他地域に発信しようとして意欲的にキャリア教育等に取り組んでいる。
伸ばしたい子どもの具体的な力	市街地から離れた、静かな山間の小規模校であり、子どもたちはのびのびと安心して学んでいる。一方で、少人数であるため、大勢の人の前や初対面の人たちには、物おじしてしまい、自分の考えや思いを伝えきれない弱さも見られる。9年間の連続した学びをとおして、子どもたちには自信をもって自分の考えや思いを表現できるように、基礎基本を定着させるとともに、思考力、判断力、表現力を伸ばし、自ら問題を見つけ、より良い考えを発信できる力を育てたい。
取組内容	学習環境整備事業を通して、児童生徒が安心して学校教育を受けることができるようにし、学習支援事業において学校教育の充実を図り、学びによるまちづくり推進事業においてふるさとを愛し、伝統文化や産業について学び、地域の活性化について考え、実践できる人材を育む。



▶ 田原中学校 運営委員会

学校園・子どもの現状	田原地区はこれまでから地域と学校のつながりが比較的強い土地である。地域の学校を大切にする思いは強く、惜しみない支援は児童生徒の学習を保障するうえで大変ありがたいものである。昨年度に引き続き学習や環境整備支援などのボランティアを募集したところ、総勢20名の人材を得ることができた。また、本校区の子どもたちは田原地区に郷土愛をもっており、学んだことを他地域に発信しようとして意欲的にキャリア教育等に取り組んでいる。
伸ばしたい子どもの具体的な力	市街地から離れた、静かな山間の小規模校であり、子どもたちはのびのびと安心して学んでいる。一方で、少人数であるため、大勢の人の前や初対面の人たちには、物おじしてしまい、自分の考えや思いを伝えきれない弱さも見られる。9年間の連続した学びをとおして、子どもたちには自信をもって自分の考えや思いを表現できるように、基礎基本を定着させるとともに、思考力、判断力、表現力を伸ばし、自ら問題を見つけ、より良い考えを発信できる力を育てたい。
取組内容	学習環境整備事業を通して、児童生徒が安心して学校教育を受けることができるようにし、学習支援事業において学校教育の充実を図り、学びによるまちづくり推進事業においてふるさとを愛し、伝統文化や産業について学び、地域の活性化について考えることができる人材を育む。



▶田原小学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>田原地区はこれまでから地域と学校のつながりが比較的強い土地である。地域の学校を大切に思う思いは強く、惜しみない支援は児童生徒の学習を保障するうえで大変ありがたいものである。昨年度に引き続き学習や環境整備支援などのボランティアを募集したところ、総勢20名の人材を得ることができた。また、本校区の子どもたちは田原地区に郷土愛をもっており、学んだことを他地域に発信しようと意欲的にキャリア教育等に取り組んでいる。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>市街地から離れた、静かな山間の小規模校であり、子どもたちはのびのびと安心して学んでいる。一方で、少人数であるため、大勢の人の前や初対面の人たちには、物おじしてしまい、自分の考えや思いを伝えきれない弱さも見られる。9年間の連続した学びをとおして、子どもたちには自信をもって自分の考えや思いを表現できるように、基礎基本を定着させるとともに、思考力、判断力、表現力を伸ばし、自ら問題を見つけ、より良い考えを発信できる力を育てたい。</p>
<p>取組内容</p>	<p>学習環境整備事業を通して、児童生徒が安心して学校教育を受けられることができるようにし、学習支援事業において学校教育の充実を図り、学びによるまちづくり推進事業においてふるさとを愛し、伝統文化や産業について、地域の方と一緒に考えたりまとめたりすることができる機会を設ける。</p>

