

## ❁ 都南中学校区

### めざす子ども像

- みんなと力を合わせ、なかまと共に高まっていく子ども
- 「学ぶ力」「生きる力」を身につけ、生活や将来に活かせる子ども
- 感性豊かで、たくましく自立する子ども
- 地域で学んだことを誇りに思い、地域に貢献できる子ども
- 共に汗して働くことのできる子ども

### ▶ 都南中学校区 地域教育協議会

<b>地域・子どもの現状</b>	少子化が進み、こども園への移行など現状は年々変化している。その中で、各学校の活動は規模に合わせて工夫されており、児童・生徒・園児は伸び伸びとそだっている。また各校園のPTA活動は共働き家庭の増加で人材の確保に苦慮する一面もある中、さまざまな取り組みが活発に行われており、協議会主催の活動にも協力的である。また地域の方々も環境整備事業・登下校安全見守り事業などに積極的に取り組んでいただいている、各校園ともに子どもにとってすこしやすい環境になっている。
<b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分をたいせつにし、仲間を大切にし、地域を大切にする力</li> <li>○地域の人とかかわるコミュニケーション力。その中で感謝の気持ちを言動で表す力</li> <li>○自ら学ぼうとする力</li> <li>○決まりを守ろうとする力</li> </ul>
<b>取組内容</b>	<p>地域の方々と児童・生徒が共に活動することを推進し、いろいろな人とコミュニケーションをとる場を作る。そして、地域とのつながりを意識できるように取り組む。</p> 

### ▶ 都南中学校 運営委員会

<b>学校園・子どもの現状</b>	「学力」と「規範意識」の向上は、本校の大きな教育課題である。また、生徒指導面における課題も少なくない。しかし、継続して授業スタイル（都南スタイル）の工夫や学習指導法の研修、QUにより目に見えるデータを利用した親和的な学級集団作りを進める中で、学び合いや学習意欲の向上につながってきている。それにとともに、少しずつではあるが、生徒の中に学習意欲や規範意識がはぐくまれてきている。また部活動にも意欲的に取り組んでいる。
<b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>何事もあきらめず、前向きに取り組もうとする力</li> <li>自ら学び考え、高まっていこうとする力</li> <li>きまり等を進んで守ろうとする力</li> <li>明るく素直で思いやりを持ち、自他を大切にしようとする力</li> </ul>
<b>取組内容</b>	<p>地域の方々や生徒たちが共に汗を流す作業を推進し、地域とのつながりを意識できる学校環境整備に取り組む。また、地域と学校と子どもに関わる諸団体とで、体験やコミュニケーション、つながりなどを意識した学習の場を設定する。</p> 

### ▶東市小学校 運営委員会

<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<p>本校では学校教育目標「ゆるぎない自信と誇りを持った児童を育てる」のもと、長年課題とされている子どもの低学力傾向の克服や自己肯定感の醸成といったことに3年間取り組んできた。その中で子どもたちの姿に少しずつ変化が見られるようになってきた。特に顕著なのは歌や発表の時に大きな声を出せるようになったことである。これは子どもの中に少しずつ自信がついてきたことの表れであり、これまでの取り組みの成果が子どもの姿となった表れだと考える。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<p>これまでの取り組みを大切にしながら、基礎的な学力を基盤とした学年相応のコミュニケーション能力の育成を目指す。具体的には、低学年では自分を表現し、相手を思いやる力、中学年ではクラスの中で思いを伝え合い受け止め合う力、高学年では下学年の子や地域の人々といった自分の周りの人の思いを知り、自分の思いを伝える力とする。</p>
<p><b>取組内容</b></p>	<p>○学校園や校舎周りの環境整備を行い、子どもが落ち着いて学習に取り組むことができる学校環境をつくる。 ○学習活動支援事業や地域交流事業を設定し、子どもと地域の方がつながる機会を多くもてるようにする。</p>



### ▶辰市小学校 運営委員会

<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<p>本校では平成23年度より「子どもの表現をつなぎ、集団で解決する授業の工夫」を研究主題として設定し、授業づくりを行ってきた、その結果、学習意欲や態度が前向きになり、「表現」する力も高まってきた。集会等において堂々と発表をすることができる児童も増えている。29年度よりこれまで培ってきた力を素地として「自他の考えを重ねたり深めたりしながら、集団で課題を解決する授業の工夫」を研究主題とし、授業づくりを行っている。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学力向上に向け、思考力、判断力、表現力をもとにした確かな学力。</li> <li>・「伝える力」と「聞く力」磨くことによるプレゼン力やコミュニケーション力の向上。</li> <li>・豊かな心を育むことによる規範意識の醸成。</li> </ul>
<p><b>取組内容</b></p>	<p>校舎・教室・遊具等の塗装活動・白線引き・花壇等の植栽・除草作業等を通し、暖かい雰囲気にもまれ、楽しくなかまと共に学び合える学習環境を創造する。 読み聞かせ活動や家庭科実習・校区探検等において、積極的に地域人材を活用し、地域とのつながりも深める。</p>



### ▶明治小学校 運営委員会

<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本校では学力向上に取り組んできている。まず基礎学力の充実として「言語活動の充実を図り、読む力を高める指導」をテーマに継続した取組を進めている。また、人権感覚の高い子どもを育てるため、教師自身の力量も人権学習会などを通して高めている。</li> <li>・読書から学力向上を目指した取組として、毎月2回～3回のペースで「お話の会」や「本の読みきかせ活動」を行っている。その日を心待ちにし楽しみに聞きに行く児童もあり、読書活動推進の大切な柱となっている。</li> <li>・花いっぱい学校づくりを推進していくために、環境整備事業により、プランターなどを増やして、潤いのある学校になるよう、地域・子どもたちともに取組んでいる。</li> </ul>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何事にも積極的に行動する力</li> <li>・互いに支え合う力</li> <li>・自ら考え粘り強く学習する力</li> </ul>
<p><b>取組内容</b></p>	<p>地域の方々や地域諸団体の力をお借りして、子どもたちの学習環境が豊かになる「読書奨励活動」「花づくり活動」「季節行事活動」「体力向上活動」「防災意識向上活動」など体験的につながりを意識した活動を行っていく。</p>



▶帯解小学校 運営委員会

<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<p>平成27年4月に精華小学校と帯解小学校が統合し、新しい帯解小学校としてスタートした。子どもたちはすっかり馴染み、楽しく学校生活を送っている。地域の学校への関心は高く、多くの取組や活動で協力や支援をいただいている。子どもたちは地域に見守られ地域の方の温かさを感じて学校生活を送っている。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<p>基礎学力の充実と健やかな心身を育み最後まであきらめずにやり遂げようとする力や自他の命はもちろん命あるものを大切にしていこうとする心を育てる。そして、地域の人々との触れ合いを深め、人としての物の見方や考え方を学ばせ、生まれ育った町や地域に誇りをもてる子どもを育てる。</p>
<p><b>取組内容</b></p>	<p>これまで、地域の方と触れ合う取組を多くもち、豊かな思いやりのある児童を育てる事業に取り組んできた。今年度も、図書ボランティアによる本の読み聞かせ活動や聞き取り学習、栽培活動、体験・交流活動、校内環境整美・美化事業などの地域の人材を活用した取組を進め、めざす子ども像にせまっていきたい。</p>



### ▶明治幼稚園 運営委員会

<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<p>園児は、何事にも興味・関心をもち、意欲的に取り組もうとする姿が見られる。地域は、幼稚園教育に大変協力的で、地域ぐるみで温かく子どもを見守り、育てていこうとする基盤があり、幼稚園行事への参加にも意欲的である。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<p>○感動体験や多様な体験を通して、豊かな感性を育みたい。 ○表現遊びの中で、表現する楽しさを味わい、表現力を身につけさせたい。 ○地域の民生児童委員さんや女性防災委員さん等との触れ合い活動を積極的に取り入れながら生活態度やコミュニケーション力を育む。 ○地域に出かけ、地域を知り、地域の行事に参加する。 ○奈良の文化に触れる。</p>
<p><b>取組内容</b></p>	<p>○地域や自分たちを取り巻く様々な人との触れ合いを通して、人間形成の基礎となるコミュニケーションや生活態度を育てる。 ○多様な体験や奈良の文化・地域に親しみ、豊かな感性を育てる。 ○いろいろなものやこと・人とかかわる中で、心の躍動や表現力の向上をめざす。</p>



### ▶辰市こども園 運営委員会

<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<p>園の周りは自然が多く豊かな環境であるが、近隣は道路が狭く安全な遊び場となる公園や広場が少ない。開園初年度となる今年度は、地域の方に教えてもらいながら花や野菜を植えたり、自然豊かな園庭となるようにしていきたいと考える。子どもたちはいろいろな人のやさしさや温かさ、自然に触れる経験をする中で、自分を肯定的にとらえ、自尊感情を高める取り組みにつながっていくと考える。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<p>○地域の人やさまざまな人と触れ合い感じる心を豊かにしていく。 ○仲間を大切にし、みんなで育ち合う。 ○体を十分動かして遊びやチャレンジする心をもち満足感を味わう。</p>
<p><b>取組内容</b></p>	<p>○園庭作りや行事等を通し、地域の方との繋がりを深める。 ○講師を招き体操教室、サッカー等に挑戦をして心身共に健康な身体をつくる。 ○陶芸教室や茶道教室、生け花体験をとおして日本の伝統文化に触れる。</p>



### ▶帯解こども園 運営委員会

<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<p>在園時間の異なる1号2号認定児は、こども園の特徴的な生活の流れを受け止め、互いに刺激し合い遊びや活動を楽しんでいる。また、いろいろな地域の方の温かい協力や支援の中で、菜園活動今市カブの栽培や生け花体験、和太鼓など様々な経験を通して、子ども達は多くの人と出会い、触れ合い、多くの経験から学びを得ることができている。地域の良さに気付いたり、子ども達も地域の方に親しみを持ちかわりを持っている。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・心身ともに、健康で生き生きと生活する子ども。</li> <li>・自ら考え最後までやり抜く子ども。</li> <li>・自分も友達も大切にしている子ども。</li> </ul>
<p><b>取組内容</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・園児、保護者、地域の方が楽しめる園づくりに努める。</li> <li>・地域行事への参加など地域に出向く機会を持つようにすると共に、地域の人材を生かして伝統文化に触れる機会を保育に取り入れ、豊かな心が育つようにする。</li> <li>・園庭などの環境を見直し、環境整備に努める。</li> <li>・保育に積極的に音楽を取り入れ、豊かな感性を培うための環境の工夫を図る。</li> </ul>



▶高円こども園 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>自然豊かな農業・住宅混在地域で、祖父母が同居もしくは、近所に居住している家庭が多い。生活保護家庭や一人親家庭等家庭に様々な問題を抱えている子どももいるが、園では、のびのびいきいきと日々の生活を送っている。地域の環境を活かして、きめ細かな又、特色ある教育・保育を展開していき、さまざまな人との多様な体験を通して、心豊かで強くたくましく生きる力が育ってきている。又、夢中になって遊び込める環境の中、子どもが主体的、意欲的に活動に取り組む姿がある。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>○生き生きと力いっぱい活動する力 ○感じたことや考えたことを意欲的に表現する力 ○人を思いやり大切にできる力</p>
<p>取組内容</p>	<p>・体力向上やしなやかな心と体作りを目指し、地域の力を借り講師を招くなど、学年の発達段階に応じた活動に取り組む。 ・安全安心な環境の整備や遊びの場の工夫をし自ら遊ぶ子どもの育成を目指す。</p>

