❀春日中学校区

めざす子ども像	○地域とのかかわりを大切にする子　○自分を大切にする子 ○なかまを大切にする子　○学習を大切にする子

▸春日中学校区　地域教育協議会

地域・子どもの現状	旧市街地に位置する本校区は、古くからの住人に加え、開発によってうまれた集合住宅や戸建て住宅が混在する。子どもたちは素直で人懐っこく、どこにおいてもしっかり挨拶することが出来る。それが学校と地域との距離を縮め一体感を深めることにつながっている。また、地域の方々も「地域の子は地域で育てる」という意識のもと、子どもたちに熱心に関わっていただいている。
伸ばしたい子どもの具体的な力	子どもたちが地域と協働して各事業に取り組むことにより、自分自身の自尊感情を醸成するとともに、自分の学校や地域を誇りの思い、周りに語れるような力を育成する。 また、地域の方と協働することで自分を冷静に見つめ、将来の目標や価値観を具体的に持てるようにする。さらには、その目標や価値観を具現化するために必要となる基礎的な学力を身につけられるようにする。
取組内容	学習活動支援事業、地域交流事業に、地域と学校が連携・協働して取り組み、子どもたちが地域の方に見守られながら活躍できるようにする。また、教育環境支援事業、地域安全支援事業では、教育環境の整備や登下校の安全確保等に地域人材を活用して積極的に取り組み、教育環境の向上を目指す。

▸春日中学校　運営委員会

学校園・子どもの現状	本校の生徒たちは素直な子どもが多く、初対面の人に対しても元気よく挨拶ができ、地域の方からも良い印象を持っていただいている。第２学年で行う職場体験においても、積極的に取り組もうとする姿勢について各事業所からよい評価を得ることができた。しかし、学習面においては、経済的な理由などの家庭環境等が起因する学習意欲の低下にともなう低学力傾向が見られる現状がある。そこで、生徒が「わかるわかる学習会」に参加することで、自学自習する意識を高められるようにしている。
伸ばしたい子どもの具体的な力	家庭や地域との協働した取り組みを通して、子どもたちが「役に立っている」「必要とされている」と感じることで自尊感情を醸成し、学校や地域のことを誇りをもって語れるようにする。また、周りの方の声に耳を傾け、その姿から自分自身を見つめることで将来への目標を具現化することができる力を育てる。
取組内容	自尊感情の醸成と将来への目標を具現化するため、「各種体験学習」や「出前で部活」に取り組む。また、基礎学力の向上を図るため、「わかるわかる学習会」に取り組む。

▸済美小学校　運営委員会

学校園・子どもの現状	・地域の方々の学校への関心は高く、多くの取組や活動で協力や支援をいただいている。子どもたちは地域に見守られ地域の方の温かさを感じて学校生活を送っている。２学期には地域の方と一緒に芸術鑑賞をし、ありがとう集会で日頃の感謝の気持ちを伝えている。 ・奈良や済美の「人・もの・こと」についての学習・世界遺産学習に取り組んでいる。児童の奈良や済美への興味関心が高まり、進んで世界遺産学習に取り組んでいる。 ・地域に誇りを持ち心豊かな児童を育てるため、より一層体験活動を充実させていきたい。
伸ばしたい子どもの具体的な力	・奈良・済美の「人・もの・こと」に関わる世界遺産学習を各学年で実施することで、地域の方と深く交わり感謝の気持ちを持つようにする。 ・地域の伝統や自然や人々を愛する心を養い、それらを守り育てていく態度を養う。
取組内容	１、各学年での世界遺産学習の実施 ２、家庭科等の学習支援や読み聞かせ活動等 ３、学校教育環境の整備 ４、心を豊かに育てるための学習

▸大安寺小学校　運営委員会

学校園・子どもの現状	本校の児童は，毎日の学校生活を楽しく過ごしているが，厳しい生活環境の中で課題を背負わされている児童も多い。保護者も日常生活に対しての悩みや不安を持ちながら，日々の子育てに向き合っているという現状がある。そのため保護者との連携を密にし，児童に対して，よりきめ細やかな指導が必要であると考えている。地域・学校・保護者が一体となって，確かな学力と豊かな心情を育む教育活動が求められている。
伸ばしたい子どもの具体的な力	地域におられる様々な方々との出会いやふれあいを通して，人と人がつながることの大切さを学ぶとともに，地域社会から学んだことを忘れずに「ふるさと奈良」を思い，誇りをもって「ふるさと奈良」を語ることができる力を小・中での学びから身に付けさせたい。
取組内容	校区・地域におられる様々な方々に来校していただいて，大安寺地域の伝統・文化について学び，地域社会から学ぶことの大切さを身に付け，様々な仕事や生き方について知ることを通じて，自分らしく生きることを大切にする児童を育む。

▸済美南小学校　運営委員会

学校園・子どもの現状	元気に明るく学校生活を送っているが、下校後は厳しい家庭環境の中で生活している児童が多い。児童が置かれている状況は、学習面や基本的生活習慣、授業規律など、豊かな社会を送る上で必要な基礎となる力の育成に、悪影響を及ぼしている。規範意識や状況に応じた公私の区別、そして自尊感情が十分育ちきっていない児童が少なくない。地域を巻き込んだ活動を充実することによって、児童が抱える課題を解決する手段になると考えている。
伸ばしたい子どもの具体的な力	○出会いを大切にして、人と積極的に関わることができる力。 ○相手を思いやり、節度をもって人と接することができる力。 ○自分の願いや思いを伝えようとする意欲を持ち、言葉遣いや態度を考えて伝える力。 ○地域や小学校を誇りに思い、貢献しようという姿勢。
取組内容	学習活動支援事業や教育環境支援事業、いのちを育む事業など、「地域交流事業」の一環ととらえて、ゲストティーチャーとして地域人材を活用していく。本年度も、「クラブボランティア」を活用して、「家庭科クラブ」「球技クラブ」「写真パソコン」「カロムクラブ」のゲストティチャーとして、各クラブを支援して頂く。

令和元年度　地域で決める学校予算事業　計画書

▸済美幼稚園　運営委員会

学校園・子どもの現状	本園の子どもたちは、子どもらしく素直である。しかし、相手に対してコミュニケーションをとることが苦手な子どもが多く、自分の思いを素直に表現する力が弱い面がある。また、保護者はしつけや子育てについて気軽に相談する相手もいないため育児に自信を持てない保護者も多い。地域の方々や関係機関も熱心に本園の教育活動に関わりを持ってくれている。
伸ばしたい子どもの具体的な力	地域で共に育つ子どもたちにとって、遊びや活動を通してなかまを大切にする力、自分の思いを素直に表現できる力を高めていきたい。
取組内容	地域の人々とのふれあい活動事業（ならまちたんけん・ひょうたんや野菜苗・花苗植え・押し花教室・昔遊びの会・親子と地域のふれあい広場等）、子育て支援事業（未就園児・お話の会活動等）など、地域の教育力を有効活用して、心に残る感動体験の充実を図る。また、しなやかな心育てとともに、強い心とたくましい体力づくりの取組を行う。（スポーツ支援事業）

▸大安寺幼稚園　運営委員会

学校園・子どもの現状	幼稚園が大好きで、人なつっこく素直である。 園庭は広く、子ども達はのびのびと体を動かし、活発に遊んでいる。また、四季折々の自然に恵まれ日々自然物に触れながら遊んでいる。子どもの姿として、進んで新しい遊びに取り組もうとしなかったり、集中して物事に取り組めず、興味が逸れてしまう面がある。 核家族が多く、子育てに不安や迷いをもつ保護者も多い。
伸ばしたい子どもの具体的な力	主体的にかかわろうとする力 心も体も強く、夢中になって遊べる力 友だちの気持ちがわかる力 自然に興味をもち、大切にしようとする力
取組内容	親子のふれあいや保護者同士・地域とのつながりをもつ場や機会をつくり、保育や行事内容を工夫する。