

「現状」・「小学校を統合再編」・「施設一体型小中一貫校」の比較

平城西中学校区 保護者説明会



奈良市教育委員会事務局
教育政策課

「現状」・「小学校を統合再編」・「施設一体型小中一貫校」の比較 (2/9のご質問)

ケース	現状	小学校を 統合再編	施設一体型 小中一貫校
ちがい	1学年 1クラス程度	1学年2クラス 複数教員 (初年度 教員1名増に)	※ <u>統合再編と同じ</u> + 中学校の生徒と 教員 (校長分の教員を 1名配置)
学習面	○ きめ細かな 指導 △ 限られた学習	○ きめ細かな指導 ○ より多様な学習	※ <u>統合再編と同じ</u> ○ 中学校教員の 指導の効果 ○ 中学生との交流 による刺激

「現状」・「小学校を統合再編」・「施設一体型小中一貫校」の比較 (2/9のご質問)

ケース	現状	小学校を 統合再編	施設一体型 小中一貫校
ちがい	1学年 1クラス程度	1学年2クラス 複数教員 (初年度 教員1名増に)	※ <u>統合再編と同じ</u> + 中学校の生徒と 教員 (校長分の教員を 1名配置)
生活面	○ アットホーム な関係 ○ 中学校での 出会い △ 逃げ場がない	○ アットホームな 関係 ○ より多くの出会い ○ 逃げ場がある △ 9年間同じメンバー	※ <u>統合再編と同じ</u> ○ 憧れを持ち ロールモデルに ○ 生徒指導面での 効果 (指導体制の 確立と緊急時対応)

「現状」・「小学校を統合再編」・「施設一体型小中一貫校」の比較 (2/9のご質問)

ケース	現状	小学校を 統合再編	施設一体型 小中一貫校
ちがい	1学年 1クラス程度	1学年2クラス 複数教員 (初年度 教員1名増に)	※ <u>統合再編と同じ</u> + 中学校の生徒と 教員(校長分の教員を 1名配置)
教員負担	△ 学年の責任・ 負担:大 △ 1人あたりの 校務量:大	○ 学年の 負担軽減 ○ 校務の 負担軽減	※ <u>統合再編と同じ</u> ○ 授業の負担軽減(小) ○ 生徒指導・緊急時の 安心感 △ 部活(小)・会議等の 負担増

「現状」・「小学校を統合再編」・「施設一体型小中一貫校」の比較 (2/9のご質問)

通学について



中学校として(施設一体型となった場合)

学習面

- 小学校からの学び(学習形態・教科内容)がつながり、効果的な学習が可能になる
- 子供の情報や学力の実態が分かり、より個に応じた学習が可能になる

生活面

- 落ち着いた生活に
(やさしさ・思いやり・リーダーシップ・規範意識を育む)
- より安心できる環境に
(小学校教員 + 小学校からの情報がつながること)

教員

- 小学校教員の授業のノウハウを学ぶことで指導力が向上する
- 部活動等での負担が軽減される(校務分掌も一部負担減)
- △ 会議等の負担が増える
(小学校への乗り入れ授業を行う教員の教材研究等の負担も)

「現状」・「小学校を統合再編」・「施設一体型小中一貫校」の比較

平城西中学校区 保護者説明会



奈良市教育委員会事務局
教育政策課