

平城西中学校区 保護者説明会

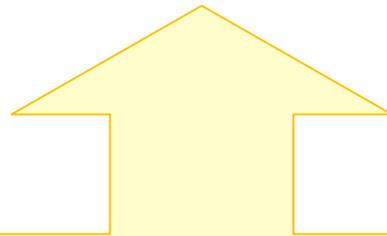
平成31年2月



奈良市教育委員会事務局
教育政策課

施設一体型小中一貫校のよさ

学力の向上 & 生活の充実



1. 人のつながり
2. 学びのつながり
3. 時間と空間のつながり

～ 3つのつながりで教育が充実 ～

人のつながり

① 子供が
つながる



[昼休みの交流活動]

例えば

- 合同行事
- 委員会活動
- 部活
- 交流活動

② 教員が
つながる



[地域も交えた合同研修]

協働

- 一つの職員室
- 一つの組織
- 会議・研修
- 兼務辞令

③ 子供と教員が
つながる



[特別支援学級の活動]

例えば

- 乗り入れ授業
- 委員会・部活指導
- 生徒指導
- 日常生活

学びのつながり



例えば

[小学校] → → 修学旅行(平和学習)がつながる → → [中学校]

- ① 教科内容(学習指導要領)がつながる
- ② 学習方法・指導方法がつながる
- ③ 子供の実態、様子がつながる(情報共有)
- ④ 目標達成に向けた取組がつながる

時間と空間のつながり



中学3年生の平和への願い(修学旅行の取組)を聞く小学生

- ① 自分の過去と未来がつながる
- ② 生活の場所がつながる

1. 中学校教員の指導による効果



← 中学校教員が
小学校の英語を指導



音楽の楽しさと基礎を →
小学校の低学年に

[小学校] → → 専門性を生かした指導で学力の向上を → → [中学校]

2. 中学生との学習交流による効果



調べたことを中学生に説明(社会科)

“背伸び”をすることで
学習効果が



中学校の文化祭を見て刺激を受ける



中学生と一緒に英検にチャレンジ!

3. 教員の連携による効果



↑ ↑ 一つの職員室で教育を語る
小中合同部会で指導法を研修 → →

1. 学びがつながることによる効果

[小学校] → → → [中学校]



子供の力を引き出す授業が継続

2. 教員の研修・研鑽による効果

小学校の先生の授業のノウハウを学ぶ



発表方法



ICTの活用



グループ学習



小学校の授業を見て学んだことを授業に生かす

中学校の授業が活性化



1. 小学生との交流による効果



普段の様子

[昼休みの一コマ]



[下校の時に1年生とおしゃべりを]



交流活動で

[図書委員の読み聞かせ]



[交流清掃後の一コマ]

落ち着いた学校生活の中で
〈やさしさ〉〈思いやり〉〈サーダーシップ〉を

2. 小学校教員がいる効果



小学校の先生が応援する部活動

中学校の先生の声

- * 子供の理解が深まる

小学校の先生の声

- * 中学生が相談に来る
- * 生徒にとっても、安心できる

小学校の先生が進路学習で体験を語り、受験生を激励



3. 子供の情報がつながる効果



生徒指導部会で子供の情報を共有

中学校で急増する
原因は？



小中間の指導の分断

学年別不登校数 全国(H28年度)



学年別問題行動数 全国(H29年度)



1. 中学生との交流による効果



[正門で募金を呼び掛ける生徒会]



[運動会での迫力ある中学生の姿]



[中学生との委員会活動]

「すごいな。」

「あんな中学生になりたい」

小学生のロールモデルに

2. 中学校の生徒指導による効果

運動会を振り返る中学生 ～教員全員で子どもを見守る中学校の教育～



中学校のノウハウを学ぶ

3. 中学校教員がいる効果

小学校と中学校の文化の違い(教員の声より)

	小学校	中学校
生徒指導	担任・学年が個々に対応	組織で対応
子供の情報	共有するが、実際の姿はわかりにくい	一人の生徒の話をみんなで聞く
職員室の様子	<u>日中は授業で誰もいない</u>	<u>日中にも、授業のない先生が数名いる</u> (教材研究やプリント・ノートチェックを)



例えば

[安全・安心な学校体制の確立へ]

- 授業中の突発的な出来事に対応 (子供のトラブル・飛び出し)
- 急な出来事に対応 (先生の病欠)
- より手厚い見守り体制の確保 (プール指導)

小中一貫教育とは



[中学生にエスコートされて入学]

**15歳のあるべき姿を
みんなで考え
みんなで行う教育**

**一人一人に寄り添い
6歳から15歳までを
つなげる教育**



[小学生に祝福されて卒業を]

平城西中学校区 保護者説明会

平成31年2月



奈良市教育委員会事務局
教育政策課