

8月臨時教育委員会会議録

公開案件

開催日時	平成28年8月4日(木) 午前10時から	
開催場所	奈良市役所 北棟6階 第22会議室	
出席者	委員	杉江委員長、金春委員、都築委員、畑中委員、中室教育長 【計5人出席】
	事務局	土田補佐、川上係長、増田
	理事者	【教育委員会】 北谷教育総務部長、梅田学校教育部長、小橋教育総務部次長、 岡崎教育総務課長、錦選定委員長 (許可あり) 福西補佐、岡本係長、田村指導主事
開催形態	公開(傍聴人 1人)	
議題	1 議事 議案第25号 平成29年度使用奈良市立高等学校教科用図書採択 については、可決した。	
決定取り纏め事項	1 議事 議案第25号 平成29年度使用奈良市立高等学校教科用図書採択 については、別紙資料のとおり決定した。	
担当課	教育委員会 教育総務課	
議事の内容		
教育総務部長	本日、教科書採択における補助者として、学校教育課より、福西課長補佐・岡本係長・田村の3名を出席させたいと思いますが、よろしいでしょうか。	
委員長	わかりました。	

	<p>本日の委員会は、全員が出席しており委員会は成立します。 只今から、8月臨時教育委員会を開会いたします。 本日の会議録署名委員は、金春委員・都築委員でお願いします。</p>
委員 長	<p>案件に入る前に、1名の方から傍聴の申し出があり傍聴規則第2条及び第3条の規定に基づきまして、1名の傍聴券を交付しましたので、ご報告します。</p>
委員 長	<p>それでは、傍聴人の方を傍聴席へご案内願います。</p>
委員 長	<p>本日の案件は、議事が1件です。 ただいまより、議案第25号「平成29年度使用奈良市立高等学校教科用図書の採択」についての臨時教育委員会を行います。 教育委員会では、5月17日に奈良市立高等学校教科用図書選定委員会を設置しました。そして、6月30日に、研究のため教育委員全員が集まり、選定委員長より研究内容について報告を受けました。その後約1ヶ月にわたって、各教育委員が、選定委員会からの報告書及び教科用図書見本本をもとに、それぞれの教科用図書が、教育基本法や学校教育法の改正で示された教育の理念や目標を達成し、学習指導要領に示された教科の目標や内容、奈良市立高等学校の生徒が使用するのに適切かという観点に立って検証を重ねてまいりました。委員の皆さまには、熱心な研究をいただきましたことに対して、厚く御礼申し上げます。 はじめに、教科用図書選定委員会委員長から報告及び提出のあった研究結果報告書等の資料が、審議を行うための参考資料として適正で信頼のおけるものであることをここで確認しておきたいと思えます。 ご意見、ご質問はございませんでしょうか。</p>
金 春 委 員	<p>委員長。</p>
委 員 長	<p>金春委員、どうぞ。</p>
金 春 委 員	<p>私自身も選定委員会による報告等に目を通しましたが、資料にあります各教科からの研究結果報告等を見ますと、教科用図書見本本について、綿密に調査、研究していただき、適切な資料を作っていたのだという印象をもっております。</p>
委 員 長	<p>他にご意見、ご質問はございませんか。無いようでしたら、選定委員会から報告のあった高等学校の研究結果報告書等の資料は、教科用図書採択を審議する上で、参考資料として適正で、十分に信</p>

各 委 員	<p>頼のおけるものであると確認したいと思いますが、ご異議はございませんか。</p>
委 員 長	<p>異議なし。</p> <p>それでは、平成29年度使用奈良市立高等学校教科用図書の採択の審議に入る前に、本日の審議資料作成にあたっていただいた奈良市立高等学校教科用図書選定委員会の構成等について、また、選定の経過について、事務局より説明していただきます。学校教育課、東畑課長お願いいたします。</p>
東 畑 課 長	<p>はい。それでは、ご説明いたします。奈良市立一条高等学校の教科用図書採択におきましては、平成28年5月17日に「奈良市教科用図書選定委員会規則」及び「奈良市教科用図書選定委員会開催要領」に基づき、教科用図書の採択を適正かつ公正に行うため、市立高等学校教科用図書選定委員会及び研究部会を設置いたしました。教科用図書選定委員会委員は、一条高等学校から校長、副校長、教頭、教員あわせて14名と保護者組織の代表2名、教育委員会事務局から学校教育課長、課長補佐、指導係長、高等学校担当指導主事のあわせて4名が加わり、合計20名で構成されました。また、教科用図書選定委員会研究部会の研究員は、一条高等学校の教諭及び講師の延べ60名で編成し、9つの部会に分かれて研究を行いました。</p> <p>各研究部会における見本本の調査研究は、義務教育の教科用図書採択と異なり、「高等学校用教科書目録（平成29年度使用）」に登載されているそれぞれの種目の中から、一条高等学校の教育内容を鑑みて、生徒にとってふさわしい教科用図書を、まず、3冊ずつ選定いただきました。その後、選定された3冊の教科用図書について、さらに詳しく研究していただき、研究結果報告書を作成いただくとともに、採択を希望する教科用図書を選定委員会に報告いたしました。選定委員会では6月22日に、各研究部会の調査・研究結果をもとに選定資料を作成し、6月30日、選定委員長より教育委員会に報告をしていただきました。</p> <p>教科用図書採択にあたりましては、本年度新たに「高等学校教科用図書採択の基本方針」を定め、基本方針6に、「現在使用中の教科用図書が目録に登載されている間は原則として継続採択すること」と明記いたしました。それによりますと、現在使用している教科用図書で、高等学校用教科用図書目録に登載されているものは、継続採択、また、登載されていないものは、新規に採択することになります。ただし、現在使用している教科用図書とともに、平成27年度に検定が済んだ新版の教科用図書も目録に登載されている種目に</p>

つきましては、基本方針6に従えば、継続採択も可能となりますが、教科用図書採択の公平確保のためにも、新規採択に含め、新版の教科用図書と比較検討いたしました。したがって、今年度は10教科、27種目の教科用図書につきまして新規採択の審議をおこなっていただくこととなります。また、5教科17種目の教科用図書が継続使用となります。

「平成29年度使用教科用図書選定一覧（案）」の中にございます、備考欄に『新規』と記してあります教科用図書は、平成29年度から新規に採択を希望するもの、また、備考欄が『継続』となっております教科用図書は、各種目において本年度と同一の教科用図書を使用するものであります。継続使用の教科用図書のなかには、『1・2学年継続使用』及び『2・3学年継続使用』のものもございます。5教科17種目の教科用図書でございます。以上でございます。

委員 長

ご質問はございませんか。無いよう

でしたら、ここで、本日の審議の進め方について、確認をさせていただきます。新規採択の種目ごとに選定委員長からの説明と、担当の各教育委員からの研究の結果報告をいただき、その後、審議、採択を行うことといたします。委員の皆様には、教育委員会の権限と責任のもと、慎重かつ厳正に採択いただきますよう、よろしくお願いたします。

それでは、これより高等学校の教科用図書採択のための審議に入ります。

まず、調査研究の観点及び方法等について、錦選定委員長から説明をしていただきます。錦選定委員長、お願いします。

錦選定委員長

基本的には、現在使用している教科用図書、もしくは学習指導要領に準拠した

教科用図書の中で、本校の教育目標や教育課程、生徒の実態、各学科の特徴等と照らし合わせて、どの教科用図書が本校の生徒にとって最良であるかについて各研究部会で研究を行いました。また、教育委員会から示された基本方針に観点が2点あり、それに沿って研究を進めてまいりました。

まず1点目は、「学習指導要領の趣旨を踏まえるとともに、人権尊重の精神に立って研究する」ということであります。

具体的には、「内容、程度、配列及び分量が適当であるか」「生徒の心理、発達段階に適合しているか」「表記、表現及び印刷等が適切で、使用に便利であるか」といった点について比較検討いたしました。

2点目につきましては、「各学科の特徴を十分に生かせるよう、

	<p>独創性・発展性を視点に加え、多角的に選定する」ということであります。</p> <p>なお、新規採択を行う教科用図書につきましては、これら4つの具体的な観点から、各種目3冊を選定し、それについて比較検討し、その評価結果を研究結果報告書に表しています。</p> <p>また、普通科・外国語科・数理科学科・人文科学科の4学科それぞれの特徴を引き出せるよう、各教科において指導が効率よく行える教科用図書の選定に努めてまいりました。さらに、公正確保と情報開示に耐えられる透明性、あるいは、大学入試への対応も考慮いたしております。以上でございます。</p>
委員長	<p>それでは、教育委員会が示した基本方針の観点に沿って、錦選定委員長より報告いただき、審議を進めたいと思いますが、よろしいでしょうか。</p>
畑中委員	<p>1つご質問をさせていただきます。教科用図書を選定するうえで、「生徒の興味や関心を引くことができる」ということも大切な観点であると思いますが、この観点については、選定委員長が先ほど述べられた4つの観点のうち、どの観点到含めてご検討いただきましたでしょうか。</p>
委員長	<p>錦選定委員長、よろしくお願いたします。</p>
錦選定委員長	<p>はい。「生徒の興味関心を引くことができる」という観点是、確かにとても大切な観点であります。研究部会及び選定委員会では、この観点を「生徒の心理、発達段階に適合しているか」という観点到含めて検討を行ってまいりました。</p>
畑中委員	<p>分かりました。ありがとうございました。</p>
委員長	<p>ほかにございませんか。</p> <p>それでは、審議を進めたいと思いますがよろしいでしょうか。</p>
各委員	<p>異議なし。</p>
委員長	<p>これより新規採択の種目につきまして、目録の教科順に審議を行って参りたいと思います。錦選定委員長よろしくお願いたします。</p>
錦選定委員長	<p>はい。国語科におきましては、「国語総合」の教科用図書を採択させていただきます。</p>

「国語総合」は、すべての学科の1年生が使用いたします。「国語総合」の選定においては、東京書籍、大修館書店、第一学習社の3者について、比較検討をしましてまいりました。3者の教科用図書とも、現代文編と古典編の2冊構成となっております。

大修館書店の「国語総合 改訂版 現代文編・古典編」でございます。「現代文編」では現代作家による作品だけでなく、コミュニケーションや社会をテーマとした評論文などは、思春期を生きる生徒に読んでもらいたいと思う作品も多数収録されている良質な教科用図書です。また、「古文編」は主要作品が適切な分量で収録されており、図版や解説のページも工夫されています。しかしながら、本文以外の資料が難解で、分量も多いため、古典導入期の1年生にとっては少し難しい内容となっております。

第一学習社の「高等学校 改訂版 新訂国語総合 現代文編・古典編」でございます。「現代文編」は、評論、随想、小説、詩の各分野にわたり、高校における現代文の学習のスタートに適した教材が収録されており、配列も適切です。様々な分野からバランスよく教材が取り上げられた教科用図書です。「古典編」は代表的な作品が収録されていて、分量も標準的ですが、幅広い学科の生徒が使用するには、平易な内容であり、また、カラー地に印刷されたページは、教科用図書のユニバーサルデザインの観点から工夫が必要と思われま

す。東京書籍の「国語総合 現代文編・古典編」でございます。現代文・古典ともに収録する教材の選択の仕方、学習内容の理解を深めるための資料に工夫が見られます。「現代文編」では、定番の作品から現代的な題材まで様々な分野の作品が収録されており、生徒の読書意欲を高め、視野を広げるのに適しています。また、評論の3作品を学習する際、それぞれの評論の型をまとめたページを付けることで、新たな視点から作品を読ませる工夫もなされています。「古典編」では、1年生にとって適した難易度の教材が収録されています。

「古文の窓」というミニ解説や、日本的で美しい挿絵が添えられているため、生徒が興味・関心をもって学習できる構成となっております。また、言語活動編が設けられていることが特徴的で、スピーチの評価基準を例として表記するなど、「話す・聞く能力」を身につけ、思考力や表現力の育成に活用できると考えられます。こうした点を考慮して東京書籍の「国語総合現代文編・古典編」の採択を希望します。

委員長

それでは、担当していただきました都築委員、意見をお願いいたします。

都築委員

はい、先ほど錦選定委員長よりご説明があった通り、3者の教科用

図書とも現代文編・古典編の2冊で構成されており、2冊を1セットとして採択がなされます。しかし、それぞれの教科用図書につきまして研究報告がなされておりますので、私もそれぞれに分けて意見を申し上げます。

はじめに、各者の現代文編について申し上げます。総論を申しますと、内容的には東京書籍、大修館書店、第一学習社の各者とも似通っており、甲乙つけがたいものです。

まず、東京書籍ですが、冒頭に3つの評論文が掲載されています。高校生の成長段階にあったものの見方や考え方のヒントを与える内容となっていて、非常によいと感じました。1つ目が「技術の発達と道徳的な判断力」、そして、西洋文化と比較しての日本文化の特徴をテーマにした評論が2つ目、3つ目が考え方の姿勢といったことをテーマにした評論となっております。「国語総合」は1年生が使用するものですから、高校生として主体的に物事を考えていくための示唆に富んだ作品を最初に読ませるところが、意義深いと感じました。

さらに、「言語活動」といった項目では、スピーチ、発表、討論、そして、通知文を書くなど、「読む」「書く」「話す・聞く」といった力を身につける手立てが掲載されていて、その点も良いと感じました。また、印刷の色合いも3者の中で一番美しかったように思います。

大修館書店は、他の2者では評論文と文学作品が交互に掲載されているのに対しまして、教科用図書の前半に評論文をまとめ、後半が文学作品とジャンルがはっきり分けられているのが特徴的でした。そして「評論の視点」のページが、評論の後に掲載されておりまして、評論をどんな風を読むのか 評論の形式も含めてこまかく詳しく掲載されていますが、分量として少し多く、高校生にとっては苦手意識をもつかもしいないと感じました。作品の後に、「次の一冊」というコーナーで関連した他の書籍を紹介しています。同様な紹介文が、他の2者にもありますが、大修館書店のものが一番、楽しい雰囲気、見やすく、読書意欲を高める工夫がなされていると思います。

最後に、第一学習社です。評論の内容も多岐に渡っており、高校生が興味をもって読み進んでいけると思います。目次に、それぞれの評論のテーマが掲載されているので、こういう風に学んでいくのだと、学習内容を見通した上で読み進んでいくことができると思います。

しかしながら、表記、表現におきまして、他者よりも写真や図版の色合いが暗いような気がいたします。「評論のしるべ」「文学のしるべ」という欄が設けられているのですが、内容は良いのですが、背景色に色がついておりますため、文章が見にくく、読む意欲を

喚起しにくいという印象を受けました。

次に、各者の古典編について申し上げます。

まず、東京書籍ですが、3者の中で生徒たちになじみのある作品の中からバランスよく適切に教材が取り上げられていると感じました。「竹取物語」や「平家物語」など見知った題材が多く取り上げられており、高校1年生にとって学習に取り組みやすい内容であると思います。各項目で「語句と表現」というコーナーが設けられ、そこで古文の文法が取り上げられていますので、1年生が苦手意識をもたず取り組むのに非常によいと思います。

また、「漢文入門」のコーナーがあり、そこで訓読について説明が分かりやすくまとめられています。分量も適切で、表記につきましても、太字が効果的に使用されており、配列、空間の使い方が学習にプラスになるものであるように思いました。

次に、大修館書店です。古文の資料が大変詳しく、分量も豊富です。冒頭に古典を学ぶのに必要な資料が分かりやすく掲載されており、生徒の好奇心を高めるものと考えます。そして、「漢文とは」というページで「我が国の文化の成り立ち」について、この漢文がどのように関わっているのかということも併せて説明がなされています。これは、他の2者にはない格調高い文で良いと思いました。しかし、丁寧な本文ではありますが、本文以外の資料が少し難解で、1年生にとっては不向きであると思います。

最後に、第一学習社ですが、古文を読むためにという基礎知識をまとめたページがあり、そこが非常に分かりやすいと思います。しかし、古文や漢文を読む助けとなる時代背景や、当時の風俗などを理解するための資料が少ないという感じがしました。現代文と同様、表記につきましても、読みづらいページがいくつかございました。例えば、「古典のしるべ」というコーナーがあるのですが、背景色が白でないため、また、行間も狭いので読みにくいと思います。

現代文編、古文編、ともに選定委員会の報告の内容とも私の見解は一致しており、東京書籍が良いという風に思います。以上でございます。

委員長

担当の都築委員からご意見を述べていただきましたが、それぞれの教科用図書について、何かご意見やご質問はありませんか。

金春委員

私は、大修館書店の資料はかなり詳しいものになっているように感じましたが、その点はいかがでしょう。

委員長

錦選定委員長、お願いします。

錦選定委員長	はい、ただ今金春委員におっしゃっていただいた通りです。特に漢文の資料は、世界史でも使えそうな位のものが掲載されています。非常に詳しい資料ですが、内容的に難しく、特に1年生にとっては少し難解であると委員会では判断いたしました。
金春委員	実は、私もそう思っておりました。
委員長	そのほか、ご意見やご質問はございませんか。
畑中委員	現代文編で、東京書籍は、評論の型が簡潔にまとめられており、自分が今読んだ作品がどの型かすぐわかるようになっているのが良いと感じました。
教育長	私は、東京書籍の評論で、技術が発達し、コンピューターが人間を追い越してしまうような時代に、道徳的な判断とはどういうものなのかということを考えさせる作品などは興味深く感じました。その他の作品も、内容は難しくなく、読みやすいので1年生でも十分読み進めることができると思います。
委員長	ほかにございませんか。無いようでしたら、ここで採決に行きたいと思えます。 「国語総合」において、東京書籍の「国語総合 現代文編・古典編」を新規に採択することにご異議ございませんか。
各委員	異議なし。
委員長	異議なしと認めます。 「国語総合」において、東京書籍の「国語総合 現代文編・古典編」を新規に採択します。
委員長	それでは、続いて地理歴史科及び公民科の教科用図書についての審議に移ります。選定委員長、よろしくお願ひします。
錦選定委員長	はい、地理歴史科及び公民科におきましては「世界史A」、「世界史B」、「日本史A」、「日本史B」、「地理A」、「地理B」、「地図」、「現代社会」、「倫理」、「政治経済」の10種目の教科用図書を採択していただきます。 まず、「世界史A」についてです。 「世界史A」はすべての学科の1年生が使用いたします。選定においては、東京書籍、実教出版、山川出版社の3者について、比較検討いたしました。

東京書籍の「世界史A」は、1つの内容が見開きページにまとめられています。多彩な図版や資料を用いて、興味・関心を喚起し、本文に図表や写真の番号を付けて参照しやすくするなどの工夫がなされています。また、中東紛争における地図資料が年代別に掲載されるなど、歴史の流れがつかみやすい教科用図書となっています。山川出版社の「世界の歴史 改訂版」は学習しやすいように、1つのテーマが、やはり見開きページで構成されています。大きな地勢図を掲載し、地域の特徴を視覚的に捉えることができるように工夫されています。地図や図版の大きさ、色の鮮明さが特徴的です。実教出版の「世界史A 新訂版」は教材の配列が適切で授業の内容を展開がしやすい教科用図書です。理解を深めるように、豊富な写真やグラフ、地図などを効果的に用いるだけでなく、コラムを配置するなど、生徒の興味・関心を引く工夫がページ毎になされています。文章表記が読みやすく、落ち着いた色づかいであるため、生徒が集中して学習しやすいと思われます。これらのことを踏まえて、内容、量、表記の工夫などを考慮した結果、実教出版の「世界史A 新訂版」の採択を希望いたします。以上でございます。

委員長

それでは、担当していただきました畑中委員、ご意見をお願いしたいと思います。

畑中委員

はい、まず、東京書籍ですが、冒頭の「歴史と現代」というページで歴史は過去のことを学ぶとともに、現在について学び、また現在から学ぶ学問であるという記述があります。世界で起きていることを知り、何かを働きかけたい、と思ったときに歴史を知ることが、大切だと述べているのが印象的でした。

見開きごとに1つの内容がまとめてあり、読みやすく、歴史の流れがつかみやすいという印象を受けました。また、報告書にもあるように、図表や写真の番号が本文の文字の上に示されており、学習する時に参照しやすいと思います。

実教出版は、初めの「世界史への招待状」を読むと、世界史を学ぶことが世の中につながっていく、そんな意識を生徒がもつことができるのではないかと思います。

写真ページや、コラムの「ステップアップ」、「歴史を動かした人々」には、知識の幅を広げるような内容や、その人物が世界史において果たした意義などが記述されていて、興味をもって世界史学習に取り組める工夫がなされています。

紙の色や文字の濃さが全体的に落ち着いていて、とても読みやすく、写真、地図、グラフなどが豊富に掲載されていることから、視覚的情報によって理解を深めることができる教科用図書であります。

最後に、山川出版社ですが、「世界史を学ぶみなさんへ」ということ

	<p>で、「グローバル化には、暮らしや文化をより豊かにするというだけでなく、新たな緊張をもたらす側面もある。世界史を学ぶことによって異文化同士の接触や交流をより実りあるものとするための、ヒントを得ることができる」と述べられているのが印象的でした。見開き2ページが1テーマになっていますので、見やすく、分かりやすい紙面です。また、「view point」で色々な事柄が写真を添えて解説されており、歴史への理解が深められると思います。写真や地図が大きくて見やすいですが、少しふりがなの使用が多いように感じました。また、人物紹介「キーパーソン」という欄の文字が細かく、字数も多いと感じました。以上です。</p>
委員長	<p>担当の畑中委員からご意見を述べていただきましたが、それぞれの教科用図書について、何かご意見やご質問はありませんか。</p>
都築委員	<p>拝見しましたところ、実教出版の173ページ「植民地と高等学校野球」は、高校野球が歴史的な視点から記述されており、生徒にとっても興味深い内容だと思いました。その他、コラム「都市を歩く」では歴史上重要な役割を果たした都市が取り上げられており、生徒が他国を尊重したり、他国に対して、興味・関心をもったりするようになるのではないかと思います。</p>
委員長	<p>そのほか、ご意見やご質問はございませんか。</p>
金春委員	<p>実教出版についての報告書の中に、「近現代史の記述が丁寧で分かりやすい」として、「ヴェルサイユ条約締結後のドイツ国境が地図で表されている」とあるのですが、例としてはこのことだけなのでしょうか。</p>
委員長	<p>錦選定委員長、この点はいかがでしょう。</p>
錦選定委員長	<p>はい、ご指摘いただきました点につきましては、実教出版では、地図の横に協商国（連合国）と敗戦国（同盟国）の講和条約といった一覧表が示されており、戦後、ドイツの国境がどのように移り変わったのかが地図上で見やすく表されているというものでございます。一例として挙げたものでこれだけというわけではございません。</p>
委員長	<p>他にご意見やご質問はございませんか。</p>

都 築 委 員	実教出版を選ばれた理由として最も評価された点は、どういうところでしょうか。
委 員 長	錦選定委員長、いかがでしょうか。
錦選定委員長	世界史は、AとBに分かれております。「世界史A」は入門編のような位置づけでございまして、近現代史が中心となっています。教科用図書の内容では、各者とも大きな差はございませんので、いかに生徒にとって分かりやすいものであるか、また、自学自習をする時に、生徒がその教科用図書を自分で読んだ際、誤解を招くことがなく、きちんとした理解が得られるような教科用図書であるかということに注目して検討した結果、実教出版がその点で優れていると判断させていただいております。
教 育 長	見やすさ、あるいは、分かりやすさというような観点では、私も実教出版が良いと思います。
委 員 長	ほかにご覧いませんか。無いようでしたら、採決に移ります。「世界史A」において、実教出版の「世界史A 新訂版」を新規に採択することにご異議ございませんか。
各 委 員	異議なし。
委 員 長	異議なしと認めます。「世界史A」において、実教出版の「世界史A 新訂版」を新規に採択します。
委 員 長	それでは、続いて「世界史B」の教科用図書についての審議に移ります。選定委員長、よろしく願いいたします。
錦選定委員長	はい。「世界史B」についてご説明申し上げます。「世界史B」は、すべての学科の1年生が使用いたします。選定においては、東京書籍、実教出版、山川出版社の3者について、比較検討をいたしました。東京書籍の「世界史B」は、「大交易時代」という新しい表現が用いられ、アジア交易のネットワークが世界的規模へ拡大したとの記述があるなど興味・関心を引く編集が行われています。実教出版の「世界史B 新訂版」は、「世界史の扉」など興味・関心を喚起するような様々なサブテーマによるコーナーを随所に設けています。また、各ページ端に「ヨーロッパ」など地域名を表記し、色分けすることで、どの地域に関する歴史を学習しているのかが分かりやすいように工夫がなされています。

山川出版社の「詳説世界史 改訂版」は、歴史的事象に関し、基礎的な内容に止まらず、発展的な内容まで記載しており、世界史の広く深い内容が網羅された教科用図書となっています。本文が簡潔で分かりやすいだけでなく、重要事項が「要点」としてまとめられていますので、受験時の復習や記述対策にも活用することができます。また、図版や写真、地図は大きく、情報量が多いものを掲載することで、視覚的にも理解を深めるように工夫をしています。さらに、教科用図書の各部において、生徒が自ら取り組む「主題学習」は、探究心を培うとともに、思考力、判断力、表現力の育成につながると考えています。

錦 選 定 委 員 長

以上により、山川出版社の「詳説世界史 改訂版」の採択を希望いたします。以上でございます。

委 員 長

それでは、担当していただきました畑中委員、ご意見をお願いいたします。

畑 中 委 員

はい、まず、東京書籍ですが、出来事がどうして起こったかといった疑問や、また、地域世界の特色などを自分で調べて考える際に、手がかりとなる内容が豊富にあります。

写真や地図が大きく掲載されているだけでなく、地図には参照ページ番号が記入されていますので、時系列的変遷というものが確認できるようになっています。アジアの交易が世界規模に拡大したという記述が生徒にとって、興味・関心をもって読むことができる内容になっているのではないかと思います。

次に、実教出版です。冒頭にある「世界史への扉」で、「サッカーと世界史」ということが取り上げられていて、興味をもって歴史を学ぶ動機づけとなるのではないかと考えます。コラム「世界史の探究」では、多様な観点から世界史学習が深められるようになっています。また、「世界史の中のジェンダー」では、各時代、各地域における女性の在り様に着目した記述が掲載されており、関心を高める内容であると思います。しかし、全体的に写真の量が多いのではないかという印象を受けました。

最後に、山川出版社です。「世界史を学ぶみなさんへ」と題したページの中で、「世界史を学ぶことで日本の歴史の特色も一層深く知ることができるようになるはず」と述べています。このように、世界史と日本史の融合を謳っているところは大変大事であると思います。

各部の始めに、これから学ぶ時代がどのような時代であるかを示した「概観」という項目があります。何に着目して学ぶのかをとらえることができ、良い導入となっていると思います。また、後にある

	<p>「まとめ」のところで、学んだ時代や地域の歴史的な特徴を確認することができ、次の学習へつなげていくことができるようになっていきます。</p> <p>報告書にもありますように、各部の最後に「主題学習」の項目が設けられていて、課題に取り組むことで、資料を読み取る力や、資料を活用して、情報を引き出す力を身に付けていくことができると思います。まさに、今の時代に求められている自ら課題を設定し、解決方法を考えることで思考力も磨かれていくのではないかと思います。以上でございます。</p>
委員 長	<p>担当の畑中委員からご意見を述べていただきましたが、それぞれの教科用図書につきまして、何かご意見やご質問はございませんか。</p>
教 育 長	<p>山川出版社は、表記表現の観点では見開きのページが見やすく、また本文と写真のバランスも良いので大変読みやすい教科用図書であるという風に感じます。また、山川出版社のサイズは扱いやすく、内容も含めて使いやすい教科用図書であると感じます。</p>
委員 長	<p>そのほかに、何かご意見やご質問はありませんか。</p>
金 春 委 員	<p>先ほどの「世界史A」では、実教出版の教科用図書を希望なさっておられますが、「世界史B」では山川出版社の教科用図書と、歴史認識など少し異なる発行者となるものを使用することになります。その点で、使いにくいとかいうことはないのでしょうか。</p>
委員 長	<p>畑中委員、その点についてはどう思われますか。</p>
畑 中 委 員	<p>実際、実教出版の教科用図書と山川出版社の教科用図書を比べてみましたが、内容的に大きく違うと感じるところはございませんでした。同じ教科用図書発行者の教科用図書であれば、AもBも、注釈のつけ方や構成が同じであるので、使いやすいと感じるかもわかりませんが、同時に別の発行者のものを使用してもそれほど違和感はないと思われます。</p>
委員 長	<p>選定委員会のご意見はいかがでしょうか。</p>
錦 選 定 委 員 長	<p>はい、ご議論いただきましたことにつきまして、同様に、選定委員会で議論を致しました。</p> <p>実教出版のBの教科用図書も、内容、レベルともに評価できるものでございました。しかし、異なった観点、捉え方の違う教科用図書を使用することで学習の深まりにつなげるのも良いのではないかと</p>

	<p>いう結論に至り、別の発行者のものを採択希望とすることにいたしました。</p>
金 春 委 員	<p>地理Aと地理Bもそうですが、同時に同じ発行者の教科用図書を使う方が逆にやりにくいのではないかと感じます。記載内容に重複するところも多く、生徒にしてみると、同じような教科用図書を2冊持つことになってしまいます。違う発行者の教科用図書を使用することで、違った視点、切り口で歴史を見ることができ、そのことによって、さらに学習を深めることができると考えます。</p>
委 員 長	<p>そのほか、ご意見やご質問はございませんか。無いようでしたら、採決に移ります。</p> <p>「世界史B」において、山川出版社の「詳説世界史 改訂版」を新規に採択することに異議ございませんか。</p>
各 委 員	<p>異議なし。</p>
委 員 長	<p>異議なしと認めます。</p> <p>「世界史B」では、山川出版社の「詳説世界史 改訂版」を新規に採択します。</p>
委 員 長	<p>それでは、続いて「日本史A」の教科用図書についての審議に移ります。選定委員長、よろしくお願いいたします。</p>
錦 選 定 委 員 長	<p>続きまして、「日本史A」でございます。</p> <p>「日本史A」は、人文科学科の1年生が使用いたします。選定におきましては、実教出版、清水書院、山川出版社の3者について、比較検討をいたしました。</p> <p>実教出版の「高校日本史A 新訂版」は、世界史と日本史の融合に力点をおいた編集がなされています。各章のはじめに世界地図を掲載することで、当時の日本を取り巻く国際環境を一望することができます。また、東アジアの中の日本という地政学的な視点で地図やコラムが掲載されている点が特徴的でございます。</p> <p>清水書院の「高等学校 日本史A 新訂版」は、本文は平易、簡明に構成されており、歴史を学ぶ入門書としては、読みやすさに十分な配慮がなされています。また、生徒自身が考察を深めることができるよう、記述に工夫が見られます。</p> <p>山川出版社の「現代の日本史」は、明治維新の背景が明確に記述されていることや、生徒が興味・関心のある視点で記述されたコラムなどを掲載しているのが特徴です。また、生徒が自ら考え、発展的に思考できるように、グラフや記述、表現が工夫されて</p>

	<p>います。</p> <p>全編を通して、網羅的に内容が記述されているということや歴史事象の因果関係を意識した記述がなされている点からも、人文科学科の生徒が使用するのに最も適した教科用図書であると考えます。</p> <p>以上により、山川出版社の「現代の日本史」の採択を希望いたします。以上でございます。</p>
委員 長	<p>それでは、担当していただきました畑中委員、ご意見をお願いいたします。</p>
畑 中 委 員	<p>はい、まず実教出版は「ズームイン」と題した特設ページに、その時代におきたことや様子、またそれに関して歴史上著名な人物が果たした意義とその足跡が見開きで記述されています。左右で関連した内容になっているので、より理解を深めることができるように工夫されています。</p> <p>各章、各節が見開き2ページにまとめられており、色合いも落ち着いています。写真、図版の配置バランスもよく、読みやすい構成となっているのですが、冒頭3ページにわたって「日本の世界遺産」が写真付きで紹介されているところが、小さくてわかりにくいと感じました。</p> <p>次に、清水書院です。実教出版と同じように最初に日本の世界遺産を掲載していますが、日本地図と写真がリンクされていないために、少し見づらいと感じました。学習テーマが見開き2ページ、3ページにわたっているところがあります。本文と写真の大きさやコラムなどの配置バランスが工夫されると見やすくなるのではないかという印象を受けました。</p> <p>最後に、山川出版社です。口絵で「近代、現代の街並みと暮らし」と題して、5つの時期にわたって、きれいな写真が掲載されています。時代の変化を教科用図書の冒頭から視覚的に理解できるようになっています。また、全体が8章、時期別に構成されていますが、国際社会とのかかわりが理解しやすいように工夫がなされています。色使いや紙面の構成、写真や図表とのバランスがよく、使いやすい教科用図書です。以上です。</p>
委員 長	<p>担当の畑中委員からご意見を述べていただきましたが、それぞれの教科用図書について、何かご意見やご質問等があればお願いします。</p>
都 築 委 員	<p>はい。山川出版社は、生徒が興味・関心を持ちやすいようなテーマのコラムが随所に掲載されているだけでなく、理解しやすいように丁寧な記述がなされていると思います。あと、1点、選定委員長に</p>

委員 長	お尋ねしたいのですが、山川出版社の報告書に、「専門学科の生徒に自ら考え、思考できるよう表現が工夫されている」という表記がありますが、具体的にはどのようなことなのでしょう
錦選定委員長	選定委員長、この点、いかがでしょうか。
都 築 委 員	はい、例えば、123ページに、複数のデータが載っているグラフが掲載されておりますが、生徒が本文の出来事と、グラフのデータを合致させることで理解が深められるように工夫がなされています。今は、情報を読み取る力も求められている時代ですので、出来事と数値的なことを結び付け、理解していけるようにしっかりとした構成がなされています。
委 員 長	それが、山川出版社についての報告書の、「専門学科の特徴との整合性」の評価が高かった理由ですね。わかりました。
各 委 員	そのほか、ご意見やご質問はございませんか。無いようでしたら、採決に移ります。 「日本史A」において、山川出版社の「現代の日本史」を新規に採択することにご異議ございませんか。
委 員 長	異議なし。
委 員 長	異議なしと認めます。 「日本史A」において、山川出版社の「現代の日本史」を新規に採択します。
錦選定委員長	それでは、続いて「日本史B」の教科用図書についての審議に移ります。錦選定委員長、よろしく申し上げます。
錦選定委員長	「日本史B」につきましてご説明申し上げます。 「日本史B」は、普通科、外国語科の2年生、人文科学科の1年生が使用いたします。選定においては、実教出版、清水書院、山川出版社の3者について、比較検討をいたしました。 実教出版の「日本史B」は、基礎的な内容が網羅されています。特に文化についての本文内容が詳細、かつ具体的に記述されています。注釈に詳細な情報が記載されているため、発展的な学習をすることにも役立ちます。 清水書院の「高等学校 日本史B 最新版」は、見やすさ、使いやすさの点で優れています。本文の内容が簡潔で理解しやすく、また、写真資料も多く用いられており、興味・関心を引く構成に

	<p>なっています。基本知識を教授する上で有用な教科用図書であると 考えております。</p> <p>山川出版社の「詳説日本史 改訂版」は単なる歴史事項の羅列に 終わらず、因果関係が詳細に記されています。山川出版社は注釈が 丁寧だけでなく、地図や家系図などの色分けや色づかいが工夫 されており、読みやすい構成となっています。また、生徒の深めら れる資料であるため、主体的な学習を期待することができます。 さらに、大学入試に必要とされる知識が網羅されているので、生徒 の自学自習においても活用できます。</p> <p>以上を考慮した結果、山川出版社の「詳説日本史 改訂版」の採択 を希望いたします。以上でございます。</p>
<p>委 員 長</p>	<p>それでは、担当していただきました畑中委員、ご意見をお願いいた します。</p>
<p>畑 中 委 員</p>	<p>はい、各者とも「歴史と資料」「歴史の解釈」「歴史の論述」と いった内容に関して、特定の主題を設定し、具体的な資料を提示 することによって、生徒が歴史を考察し自分の言葉で論述しやすい ように工夫されていると感じました。</p> <p>その中で、まず、実教出版ですが、側注が詳しく、丁寧な記述で、 生徒の興味関心を高め、発展的な学習へとつなげていける教科用 図書であると思います。写真が多く、資料も豊富で、楽しんで 読めるのではないかと思います。しかし、大きさが変型 B5 サイズと いうことで、人によって使いづらく感じるかもしれないと感じて おります。</p> <p>次に、清水書院ですが、写真や資料図版などが多く掲載されている ことで、本文の内容が裏付けされ、具体的な理解につながると ともに、興味・関心を高めることができると思います。</p> <p>最後に山川出版社です。政治、経済、社会、文化などの事象に ついてそれぞれの時代における相互関連を重視した編集がなされて いますので、その時代の特徴が大変つかみやすいです。また、写真 や図版が鮮明で、理解しやすいように、本文とのバランスを考えた 大きさに配置されています。内容がうまく整理されているのでわか り易く、使いやすい教科用図書です。以上でございます。</p>
<p>委 員 長</p>	<p>担当の畑中委員からご意見を述べていただきましたが、それぞれの 教科用図書について、何かご意見やご質問ございましたら、よろし くお願いします。</p>
<p>教 育 長</p>	<p>はい。報告書にありますように、山川出版社は脚注が下部にまとめ</p>

	<p>られておりまして、全体的に読みやすい紙面構成となっているという風に思います。大学入試を意識し、本文の内容からさらに発展した内容を学ぶことができるように編集がなされているので、受験勉強にも役立つと思います。</p>
委員長	<p>選定委員長、その点について追加的な説明がございますか。</p>
錦選定委員長	<p>はい、ありがとうございます。ただ今の、山川出版社は、「詳しさ」「編集の工夫」といった点で、優れています。例えば、中世の土地の所有、領有といったことを学習する際に、他の2者では間に別の項目が記述されたり、時代が分断されていたりした形で編集されていますが、山川出版社では一連の流れで連続して説明できるように編集されています。この編集の仕方であれば、焦点をずらすことなく説明することができますので、授業が展開しやすいですし、生徒もまとめて理解ができます。両方の視点に立った編集がなされているという点でも優れている教科用図書だと考えております。</p>
教育長	<p>よくわかりました。</p>
委員長	<p>そのほか、ご意見やご質問はございませんか。無いようでしたら、採決に移ります。</p> <p>「日本史B」において、山川出版社の「詳説日本史 改訂版」を新規に採択することに異議ございませんか。</p>
各委員	<p>異議なし。</p>
委員長	<p>異議なしと認めます。</p> <p>「日本史B」において、山川出版社の「詳説日本史 改訂版」を新規に採択します。</p>
委員長	<p>それでは、続いて「地理A」の教科用図書についての審議に移ります。選定委員長、よろしく申し上げます。</p>
錦選定委員長	<p>はい、「地理A」でございます。</p> <p>「地理A」は、普通科・外国語科・数理科学科の2年生が使用いたします。選定においては、帝国書院の、「高校生の地理A」、同じく帝国書院「高等学校 新地理A」、そして二宮書店の「基本地理A」の3冊について、比較検討をいたしました。</p> <p>帝国書院の「高校生の地理A」では、幅広い題材が取り上げられています。「現地レポート」と題するコラムは、生徒が興味・関心をもってその土地の様子や文化を学べるように構成がなされて</p>

います。また、図や写真も大きく見やすいものが掲載されており、地理を学びやすいような工夫がなされています。

二宮書店の「基本地理A」は、生徒が興味・関心をもちやすい内容が多く取り上げられており、イラストなどを使用し、親近感をもたせながら、地理を身近に考えられるように工夫された教科用図書です。用語の解説は内容、量ともに十分なもので、各ページの内容を深めることができます。

同じ帝国書院の「高等学校 新地理A」は、その土地の文化などを知ることができるような、多くの図や写真が掲載されていることや、統計データが新しいことが特徴の1つです。その他にも、各ページに学習内容を確認しやすくするためのチェック項目を設けたり、作業学習を通して地理を学び、地理的スキルを身につけることができる項目を設けたりするなど、様々な工夫がなされています。以上を考慮した結果、帝国書院の「高等学校 新地理A」の採択を希望いたします。以上でございます。

委員長

それでは、担当していただきました金春委員、ご意見をお願いいたします。

金春委員

はい、帝国書院の「高等学校 新地理A」ですが、「リード」という項目を設けて課題提示を行い、「チェック」という項目で要点確認ができるようになっております。この点は、基礎力の定着に有益であると思われま。また、地図が多数採用されていますので、本文の内容がどの地域のことを述べているのか、どの地域の事象であるかが、一目瞭然で分かりやすくなっており、それが生徒の興味、学習意欲を喚起することにつながるのではないかと考えます。写真、図版、グラフが鮮やかで見やすく、統計データも多数用いられていることもこの教科用図書の特徴であろうかと思われま。地図やグラフの読み取りを通して、生徒の思考を深め、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている点は、「高等学校 新地理A」の特長であるろうかと思われま。

続きまして、帝国書院の「高校生の地理A」です。先ほどの「高等学校 新地理A」の旧版にあたるものです。つまり、新たに検定を受けたものです。図、写真、統計グラフの多くが先ほどの「新地理A」と同じく鮮やかで、見やすく、映像から生徒に興味をわかせるように工夫がなされていると思われま。また、「スキル」という項目で地理的スキルの定着を目指しています。さらに、「現地レポート」という項目はその地域の特色を臨場感をもって、実際に現地に旅行した気分学習できるように編集がなされています。しかしながら、課題の提示、あるいは、演習的要素が少し少ないように思われま。先ほどの「高等学校 新地理A」はこれらの点を補う教科用図書と

	<p>して編集されているという印象を受けました。</p> <p>最後に、二宮書店です。用語解説のページを設けて専門用語の説明をすることで、基礎力の定着が図られています。帝国書院の教科用図書と同様、写真を多用していますが、サイズが少し小さいと感じます。一方、二宮書店は北方領土の線引きがどのように変わってきたかを時代に応じて4分割して示しています。帝国書院の2冊は、同じ1つの地図で線引きをして違いを見せていますが、少し分かりづらく、この点においては二宮書店の方が勝るであろうと言えます。表示で工夫をしていると思います。文章は分かりやすく、理解を深められますが、自主学習的要素に乏しいと感じました。</p>
委員 長	<p>担当の金春委員からご意見を述べていただきましたが、それぞれの教科用図書について、何かご意見やご質問はありませんか。</p>
都 築 委 員	<p>帝国書院の「新地理 A」は150ページから153ページにかけて環境問題が取り上げられておりまして、地球温暖化や森林伐採の問題についての記述がなされているのですが、同じ地点の写真を古い写真と新しい写真10年から20年の期間をおいてのものが掲載されています。これにより、環境の変化というものが一目瞭然で分かり、その深刻さというのがすぐにとらえられるようになっておりました。このページが特に目を引きました。</p>
畑 中 委 員	<p>「地理 A」と「地理 B」があるのですが、教科用図書はどのように使用しているのでしょうか。</p>
委 員 長	<p>錦選定委員長、いかがでしょうか。</p>
錦 選 定 委 員 長	<p>はい、外国語科を除き、「地理 A」を履修した後、「地理 B」を履修してまいります。その際、「地理 B」の教科用図書の中で「地理 A」と学習した部分が重なるところは、内容を調整しながら授業を進めていくこととなります。そのような状況ですので、「地理 A」の教科用図書は一年間で完結できる分量と内容であるということが求められます。</p> <p>先ほどご意見にございましたように、帝国書院の「高等学校 新地理 A」は環境問題の深刻さを伝える写真の見せ方に工夫があることや、トピックの内容や、データ面で、現行の「高校生の地理 A」に比べ、新しいものに更新がなされています。二宮書店についても、内容は一定量が保たれておりますが、全体的な紙面の構成、生徒の親しみやすさといった点で帝国書院のものが魅力的に感じております。</p>

委員長	<p>そのほか、ご意見やご質問はございませんか。無いようでしたら、採決に移ります。</p> <p>「地理A」において、帝国書院の「高等学校 新地理 A」を新規に採択することに異議ございませんか。</p>
各委員	異議なし。
委員長	<p>異議なしと認めます。</p> <p>「地理A」において、帝国書院の「高等学校 新地理 A」を新規に採択します。</p>
委員長	<p>それでは、続いて「地理B」の教科用図書についての審議に移ります。錦選定委員長、よろしくお願ひします。</p>
錦選定委員長	<p>はい、「地理B」についてご説明申し上げます。</p> <p>「地理B」は、普通科・外国語科・数理科学科の3年生が使用いたします。選定においては、東京書籍、帝国書院、二宮書店の3者について、比較検討をいたしました。</p> <p>東京書籍の「地理B」は、見開き部分に世界地図を掲載し、簡易に地図に親しめるようにするなど、学習意欲を喚起するような工夫がなされています。また、全体の約7割を系統地理的な内容に割いているのが特徴で、基礎・基本の学習を十分に行える構成となっています。</p> <p>帝国書院の「新詳地理B」は、非常に詳細な説明がなされており、重要事項をまとめて列記するなど、基礎・基本をおさえ、学習しやすいように内容が工夫されています。カラー写真や、カラー図版が美しく多用されており、視覚的に理解を深めることができます。</p> <p>二宮書店の「新編 詳解地理B改訂版」は、本文の内容が詳しく、適切にまとめられています。大判教科用図書でカラー写真の彩度が高いものを掲載するなど工夫がなされておりますので、地理教科に親しみがもてます。また、写真の多さ、多様さに優れ、地理教科にとって重要な視覚による学習に適した教科用図書でございます。</p> <p>以上を考慮した結果、二宮書店の「新編 詳解地理B改訂版」の採択を希望いたします。以上でございます。</p>
委員長	<p>それでは、担当していただきました金春委員のご意見をお願いいたします。</p>
金春委員	<p>はい、まず東京書籍について報告します。これまで、写真や図版、特に写真の美しさ、ダイナミックさが特徴であると感じておりました。しかしながら、今回この教科用図書見本を見ておりましたと、</p>

写真よりも資料性が重視されているのかという感想を持ちました。また、統計資料が豊富に掲載されているのが目に留まりました。統計資料を読み解くことに重点が置かれているため、地理の苦手な生徒にとっては、少しなじみにくい教科用図書であるようにも思います。

次に、帝国書院についてです。各項目が詳細な説明でまとまっているため、見やすく理解しやすいと思いました。写真や地図、図版、といったものはきれいなものが用いられており、的確で重要な統計資料も掲載されています。資料を読み解く能力の向上、これを意識した構成でありまして、本文と写真や資料がバランスよく掲載されています。随所に「チェック」や「リード」、「技能をみがく」といった課題を提示するコーナーが設けられており、主体的に学習できるような工夫がなされています。用語解説のページもあり、専門用語が解説されておりますので、基礎・基本の定着が図られています。

最後に、二宮書店についてです。教科用図書のサイズも大きいので、図や写真も大きく、統計資料も適切な量が掲載されています。色合いも見やすく、バランスのとれた紙面となっています。内容的にも、十分受験に対応できるもので、若干上級者向けのような感じもします。「地球的課題」では、近年の我々人類が直面している諸問題が取り上げられており、生徒が興味・関心をもって学習に取り組めるように工夫されています。また、領土問題についてもより広い範囲で取り扱っています。以上です。

委員長

担当の金春委員からご意見を述べていただきましたが、それぞれの教科用図書につきまして、何かご意見やご質問はありませんか。

都築委員

「地理A」では帝国書院の教科用図書を使用し、「地理B」では、二宮書店の教科用図書を使用することになりますが、違う発行者を使用することにつきまして、何か問題点はありませんか。

委員長

金春委員、その点についてはいかがですか。

金春委員

はい、先ほどの世界史と同じような状況にあると思います。二宮書店と帝国書院は内容的に甲乙つけがたいと感じます。しかし、先ほど、錦選定委員長が言っておられたように、「地理A」の学習を終えてから「地理B」を学習しますので、教科用図書発行者が同じであれば、パターンが同じで、重なりもあります。その点、他者の教科用図書であれば、違った切り口、視点で地理の学習をすることができると考えられます。錦選定委員長、その辺りはいかがでしょうか。

錦選定委員長

内容的には、帝国書院、二宮書店ともほぼ同じで大差はございません。その中で、二宮書店では、例えば263ページでございますが、ヨーロッパの移民問題、あるいはアメリカとメキシコの国境問題など、時事的なところが非常に新しい形で、数多く広く取り上げられているという点が評価されました。また、金春委員のおっしゃる通り、AとBで同じ発行者の教科用図書を使うよりも、違った価値観、考え方で編集されたもので学習する方が良いのではないかという意見でまとまりまして、二宮書店の教科用図書の使用を希望しております。

委員長

ほかにご意見やご質問はございませんか。無いようでしたら、採決に移ります。

「地理B」において、二宮書店の「新編 詳解地理B改訂版」を新規に採択することに異議ございませんか。

各委員

異議なし。

委員長

異議なしと認めます。

「地理B」において、二宮書店の「新編 詳解地理B改訂版」を新規に採択します。

委員長

続きまして「地図」の教科用図書についての審議に移ります。錦選定委員長、よろしくお願いします。

錦選定委員長

はい、「地図」についてご説明申し上げます。

「地図」は、普通科・外国語科・数理科学科の2年生が使用いたします。選定においては、東京書籍、帝国書院、二宮書店の3者について、比較検討いたしました。

東京書籍の「新高等地図」は、基本的な内容をおさえており、地形、気候が最初に配列されているので、授業を進める上で使いやすいです。断面図や鳥瞰図、写真などを多く用いるなど、興味を引き出す工夫がなされています。

二宮書店の「詳解現代地図」は、大判で見やすい地図になり、地名表記などが明確になっています。多くの資料が収録されているので、調べ学習に活用できます。しかし、巻末資料や地名索引の内容は詳しいのですが、字の大きさ、見やすさには、もう一工夫が必要ではないかと思っております。

これらに対し、帝国書院の「新詳高等地図」は、大判サイズを生かし、必要な資料を必要な大きさに載せています。

プレートの進む速さの記載が加わり、震災との関連を説明する上で

重要な資料となります。このような点を考慮した結果、地図の見やすさ、資料の見やすさにすぐれている帝国書院の「新詳高等地図」の採択を希望します。よろしくお願いいたします。

委員長

それでは、担当していただきました金春委員、ご意見をお願いいたします。

金春委員

はい、それでは最初に東京書籍について報告します。他の2者に比べ、一回りサイズが小さいものになっております。これは、地図帳、資料集としてはマイナス的要素であると感じました。また、地図の色合いが淡すぎるため、地形の特徴が読み取りづらいという印象をもちました。特に国境線や県境といった線が不鮮明であるため、国や県の形が見えにくく、全体像が捉えにくいという印象を受けました。

それから、各国の産品といったものの世界における順位といったものが、例えば、「原油産出量の第一位はどこのか」や「どこのか国が金や銅の産出国一位なのか」といった資料が東京書籍には掲載されていません。情報量の面でも他者のものと比べ見劣りがします。

次に、帝国書院です。地形図では、山地平地が色分けされて表示されています。国境線や県境といった線がはっきりと表示されているので、国の形や県の形といったものが意識できます。各国の産品の世界的な順位などに関する資料もきちんと掲載されており、また、中央アメリカの小さな国々もくっきりと表示されています。小笠原諸島は東京都、竹島は島根県、尖閣は沖縄県といったように、日本周辺の島々についても、きちんと県名を付して表記しています。色使いがよく、文字などは読みやすく、地図の線がはっきりしているので分かりやすい、地図らしい地図であると感じます。

最後に、二宮書店です。帝国書院の色使いと似ているという印象を受けました。国境線や、県境の線もくっきりと鮮やかに表記され、紙面の見やすさという点で向上が図られていると感じます。ただ、巻末の統計資料の表記が細かく、単調であるので、生徒の読む意欲を削いでしまうように思います。しかし、今年の4月から、北海道新幹線が開業しましたが、新幹線も在来線の貨物列車も通っていることを踏まえ、青函トンネルのところに、北海道新幹線と津軽海峡線と併記し、表記がなされているので、時事的なことにも留意している点が高評価を得られると思います。以上です。

委員長

担当の金春委員からご意見を述べていただきましたが、それぞれの教科用図書について、何かご意見やご質問はありませんか。

教育長

拝見しますと、帝国書院の地図は、ミクロネシアや南洋諸島と

委員長	<p>いった地域や、カリブ海沿岸の小さな国々の国境線にいたるところまではっきりとわかりやすく表示されています。国名などを記した文字もしっかりと表示されており、見やすいと思います。同じ地域を二宮書店の地図で見えますと、文字も小さくて非常に読み取りづらいと思いました。</p>
畑中委員	<p>そのほか、ご意見やご質問はございませんか。</p> <p>東京書籍は、教科用図書見本が少し古い版ですので、内容的に古いところがあると思います。検定内容から大きな変更はないと思いますが、検定後に、時事的な内容について、データなども含め、新しい情報へと更新はされているのでしょうか。</p>
錦選定委員長	<p>はい、ただ今ご指摘いただきました点について、東京書籍に確認しましたところ、データ面で新しい情報に更新はされているとの回答を得ています。</p>
都築委員	<p>データの新鮮さは別としても、私も、東京書籍の印刷は少し小さいと感じます。地名等の表記も少し小さいかと思います。</p> <p>その点、帝国書院は、表記する地名が精査されていて見やすく、巻末などの資料も字が大きいので、調べやすいと思います。</p>
教育長	<p>私も資料の豊富さ、表記の鮮明さ、わかりやすさという点で帝国書院のものがよいと思います。</p>
委員長	<p>ほかにご意見がないようでしたら、採決に移ります。</p> <p>「地図」は、帝国書院の「新詳高等地図」を新規に採択することに異議ございませんか。</p>
各委員	<p>異議なし。</p>
委員長	<p>異議なしと認めます。</p> <p>「地図」において、帝国書院の「新詳高等地図」を新規に採択します。</p>
委員長	<p>それでは、続いて「現代社会」の教科用図書についての審議に移ります。錦選定委員長、よろしく申し上げます。</p>
錦選定委員長	<p>はい、それでは「現代社会」についてご説明申し上げます。</p>

「現代社会」は、普通科の1年生、外国語科及び人文科学科の2年生、そして数理科学科の3年生が使用いたします。選定にあたって、東京書籍、帝国書院、第一学習社の3者について、比較検討をいたしました。

帝国書院の「高等学校 新現代社会」は、各見開きタイトル脇に「ねらい」を設けて学習のポイントを明確にしていること、また、諸外国と日本を比較し、今日の日本の女性をめぐる現状や課題を学習できるように工夫しているところが特長でございます。

第一学習社の「高等学校 改訂版 新現代社会」は、章の始めに、身近な社会・生活環境に見られる事象が視覚的に分かりやすく描かれており、導入部として非常に生徒の興味・関心を高めるものとなっております。また、図や本文中の番号と資料番号を一致させるなど、理解を助ける工夫がなされており、生徒が親しみをもって学習に取り組める教科用図書となっております。

東京書籍の「現代社会」は、様々な資料が掲載されているだけでなく、本文の脚注に、問いかけや課題を記載することで、生徒の自主的な学習を促がす工夫がなされています。また、各章に設けられた「ゼミナール」では学習した内容や知識を活用しながら理解を深めることができ、思考力・判断力・表現力の育成や、言語活動の充実を図ることにも有用な教科用図書でございます。以上の点を考慮して、東京書籍の「現代社会」の採択を希望いたします。以上でございます。

委員長

「現代社会」の担当は私でございますので、ここで意見を申し述べます。

東京書籍、帝国書院、第一学習社の3者とも3部構成となっております。1部は環境・資源・エネルギー、科学技術の発達、情報社会の進展など、2部では民主主義、憲法、政治、経済、国際社会などが記述されております。この2つの部に各者とも重点をおき、ページを割いて記述しております。

また、生徒の興味・関心を高めるための工夫として、各者ともユニークで興味深いコラム欄が設けられています。例えば、帝国書院は「なるほど法学教室」「なるほど経済教室」「現代社会の諸課題」、また、第一学習社は「FILE」「ゼミナール」「トピック」などが充実していると思います。東京書籍にも同様の「アプローチ」「ゼミナール」といった読み物を掲載しております。この点においては三者三様、いずれの教科用図書も甲乙つけがたいと感じます。

しかし、全体を通して3者の教科用図書を比較しましたところ、東京書籍は、視野が広く、単に政治の仕組みや経済制度の解説にとどまらず、現代的課題にも配慮した編集となっております。

また、他者に比べ、図解や写真の類は少ないですが、その分記述量が多いと感じました。東京書籍は全部で223ページ、帝国書院も223ページ、第一学習社は208ページありますが、同じようなページ数でも東京書籍の教科用図書は本文の内容が最も充実したものとなっています。さらに、政府が教科用図書の内容について要請をしている項目、例えば、79ページの「沖縄と在日米軍基地」、190ページの「日本の領域と領土問題」など、憲法改正問題や、領土問題などに関しましても、公平、公正の視点から可能な範囲で記述しています。他の2者も同様に記述がなされていますが、東京書籍の方がより掘り下げて書かれています。このように、現状のみならず、将来の諸課題についても焦点を当てた記述がなされている教科用図書であります。

このように、全体を通して3者の教科用図書を比較しましたところ、東京書籍が一番すぐれていると感じました。

以上、私の意見を申し上げましたが、委員の皆様のご意見やご質問をいただきたいと思えます。

畑 中 委 員

委員長。

委 員 長

畑中委員、どうぞ。

畑 中 委 員

教科用図書を見ますと、この「現代社会」は、地理や歴史といった他の科目とも関連性が高いと感じますが、その点いかがでしょうか。

都 築 委 員

私も同感でございまして、「現代社会」は家庭基礎とも関連することが多いと感じました。ところで、「現代社会」は、選択科目なのでしょうか。

委 員 長

錦選定委員長、いかがでしょうか。

錦 選 定 委 員 長

はい、「現代社会」は必修科目となっております。この教科用図書に関して少し補足させていただきますと、政治的な問題、特に話題になっております「選挙権年齢の引き下げ」にあたり、主権者教育を行う上で、文部科学省からは中立、公平を守るよう通知が出されております。先ほど委員長がおっしゃっておられたように、授業の拠り所となる教科用図書に問題点や課題といったことがしっかりと記述されていまして、それを基に中立、公正を保ちながら授業を行うことができますし、話題を広げることができます。例えば、東京書籍では、98ページから99ページで「小選挙区制と投票率」あるいは「18歳選挙権と投票率」として、具体例を挙げながら、そのしくみが説明されていますので、授業を行う側としても、使い

	やすい教科用図書であると考えております。よろしく申し上げます。
都 築 委 員	そうですか。分かりました。
委 員 長	そのほか、ご意見やご質問はございませんか。 無いようでしたら、採決に移らせていただきます。 「現代社会」において、東京書籍の「現代社会」を新規に採択することにご異議ございませんか。
各 委 員	異議なし。
委 員 長	異議なしと認めます。 それでは、「現代社会」では東京書籍の「現代社会」を新規採択します。
委 員 長	それでは、続いて「倫理」の教科用図書についての審議に移ります。 選定委員長、よろしく申し上げます。
錦 選 定 委 員 長	はい、「倫理」についてご説明申し上げます。 「倫理」は、普通科・外国語科・人文科学科の3年生が使用いたします。選定にあたって、清水書院、山川出版社、第一学習社の3者について、比較検討をいたしました。 山川出版社の「現代の倫理 改訂版」は、現代に至るまで各時代の思想哲学、宗教や文化を幅広く網羅し、歴史の中で発展的に学習できるように構成がなされています。生徒の興味・関心を高めるため、人物などの写真や、コラムを掲載したり、また、理解を深めるために、それぞれの内容の性質ごとに色づかいを変えたりするなど工夫がなされています。 第一学習社の「高等学校 改訂版 倫理」は、古代から現代まで思想史を幅広く網羅しています。哲学、宗教を発生から現代に至るまで、歴史の中で分かりやすく配列しながら記述がなされています。内容が整理、精選されおり、幅広く先人から学べるように構成がなされています。 清水書院の「高等学校 新倫理 新訂版」も、古代ギリシャから現代にいたるまで、各時代の思想哲学や、宗教、また、文化を幅広く網羅しています。各章で学習の要点を簡潔に示したり、東洋と西洋の思考の違いについて单元ごとに丁寧な解説を掲載したりするなど、学習内容の理解を深めるために他の教科用図書にない工夫がなされています。興味・関心を喚起するような写真や、図や表の資料が適宜掲載されており、本校の生徒に最も適している

委員 長	<p>と考えます。</p> <p>以上の点を考慮し、清水書院の「高等学校 新倫理 新訂版」の採択を希望いたします。</p>
教育 長	<p>それでは、担当していただきました教育長に、ご意見をいただきたいと思ひます。</p> <p>はい、各社とも、生徒の興味・関心を高めるため、人物などの写真、あるいは、図や表などを用いて内容の理解を深められるように工夫されていると思ひます。現代に至るまでの哲学、宗教、それに関わる人物が歴史の流れの中で学んでいくことができるように、紙面が構成されていると思ひます。</p> <p>清水書院ですが、東洋と西洋の思考の違いについて單元ごとに丁寧に解説がなされている点が特徴だと思ひます。また、章末には他の2者にはない「東洋と西洋の思考」と題した読み物も掲載されており、学習のまとめとして活用することができると思ひます。</p> <p>各章の冒頭に学習内容と関連の深い写真やリード文、本文中に補足資料を配置することにより、生徒の興味・関心を高める工夫がなされています。「話し合ってみよう」など、現代社会の論理的課題を取り上げ、生徒が討論などの主体的な学習活動に取り組めるような工夫もなされています。</p> <p>次に、山川出版社です。本文では、絵や写真を用いて人物が丁寧に紹介されているとともに、その人物の「ことば」も紹介されているので、その人物や考え方に対する理解を深めることができると思ひます。また、興味・関心を高めるため、90ページの「赤穂浪士の討ち入り」、あるいは73ページの「八百万神とものけ姫」など、生徒が身近に感じる題材を取り上げたコラムが掲載されています。</p> <p>最後に、第一学習社です。本文の見開き左ページの欄外に「名言」「Topic」を設けて思想家の名言や本文内容に関連する情報を紹介し、興味・関心を喚起する工夫がなされています。また、各単元の最初に、その単元の内容に関わり生徒の思考を深めるような問いかけや、学んだことを要約したり、話し合ったりする課題が設けられています。以上です。</p>
委員 長	<p>ご担当の教育長からご意見を述べていただきましたが、それぞれの教科用図書について、何かご意見やご質問がありましたらお願いします。</p>
金 春 委 員	<p>はい、第一学習社の188、189ページの「西洋近現代思想の流れ」では、人物が教科用図書のどの章、あるいはどの節で紹介されているか色分けされています。理解を深める工夫がなされて</p>

	いるという風に思いました。清水書院も、リード文、人物紹介や補足資料など種類別に色が決められているので、何かを探したり参照したりしやすく、わかり易いと思われま
委員長	そのほか、ご意見やご質問はございませんか。
畑中委員	この清水書院は、現在使用している教科用図書の継続になるのでしょうか。
委員長	錦選定委員長、いかがですか。
錦選定委員長	はい、発行者は同じ清水書院ですが、この教科用図書は、新たに検定を受けた改訂版ということになります。紙面の整理がよくできている教科用図書で、先ほど中室委員がおっしゃられましたように、東洋と西洋の思考の違いについて单元ごとにまとめられております。また、章ごとに色分けがなされておりますため、学習している分野や、それが東洋思想なのか、西洋思想なのか、などが区別しやすくなっています。生徒が、学習内容をきちんと整理して、理解しやすいように編集や説明の仕方に工夫がなされている、このように選定委員会では考えております。以上でございます。
畑中委員	わかりました。
委員長	そのほか、ご意見やご質問はございませんか。無いようでしたら、採決に移ります。
委員長	「倫理」において、清水書院の「高等学校 新倫理 新訂版」を新規に採択することに異議ございませんか。
各委員	異議なし。
委員長	異議なしと認めます。 「倫理」において、清水書院の「高等学校 新倫理 新訂版」を新規に採択します。
委員長	それでは、続いて「政治・経済」の教科用図書についての審議に移ります。錦選定委員長、よろしくお願ひします。
錦選定委員長	はい、「政治・経済」についてご説明申し上げます。 「政治・経済」は、普通科・外国語科・人文科学科の3年生が使用いたします。選定にあたって、東京書籍、清水書院、第一学習社の

3者を比較検討いたしました。

東京書籍の「政治・経済」は、政治・経済を学ぶにあたっての基礎・基本が網羅されています。政治や経済のしくみを理解する上で必要な概念や、歴史的背景が分かりやすく記述されているだけでなく、印象的な写真や最新データを活用した資料が豊富に掲載されているため、内容を理解しやすく、また、自学自習にも適した教科用図書です。

清水書院の「高等学校 現代政治・経済 最新版」は、当時の国際情勢や各国の思惑が詳しく記述されています。また、日常生活に関連する内容も多く、選挙権の行使や就職など、これから直面する課題を取り上げ、生徒が自らの将来を考える機会を設けていることが特徴です。

第一学習社の「高等学校 改訂版 政治・経済」は、基礎・基本的な内容から高度で複雑な内容まで体系的に整理がなされています。「FILE(ファイル)」や「THEME(テーマ)」では、現代社会における諸問題が取り上げられており、見識を広げ、思考を深めることができます。また、興味・関心を引くような、比較的最新の資料や写真が多数掲載されています。また、併用する資料集とも共通したものが多いことが、他の2者にはない特徴でございます。以上の結果、第一学習社の「高等学校 改訂版 政治・経済」の採択を希望いたします。以上でございます。

委員長

「政治・経済」も私が担当し、研究させていただきましたので、意見を申し上げたいと思います。

東京書籍、清水書院、第一学習社、いずれの教科用図書も「現代の政治」、「現代の経済」、「現代社会の諸問題」の3部または3編構成で編集されています。

まず、「現代の政治」の部については、3者とも歴史から始まっており、内容的にそれほど差異はありません。3者とも「日本の安全保障」に関してかなりのページを割いているのが特徴です。その中で、展開の仕方や資料、写真の扱いにつきましては、東京書籍が垢抜けており、第一学習社は常に新しい時事的問題に着目した内容であるという印象を受けました。また、東京書籍と第一学習社は、基本的人権の保障について多くの判例を掲げて説明しているのが注目すべきところです。また、清水書院は、「もしも日本の国民が100人だったら」(183ページ以下)というテーマで生徒の将来を考えさせる項目がユニークだと思いました。

次に、「現代の経済」の部についてです。資本主義の成立と発達について、導入の仕方、展開の順序について比べてみますと、第一学習社と東京書籍が冒頭から説明しているのに対し、清水書院は経済主体と国民所得、経済成長と景気変動などを説明してから資本

主義の成立へと入っています。資本主義の誕生、資本主義とは何か、どう変化していったかを始めに説明した方が後の説明につながりやすいので生徒にとっても分かりやすいと考え、第一学習社と東京書籍の配列の方を選びたいと思います。この2者について比較しますと、東京書籍の方は、視野が広く、113ページでは20世紀の経済学者ジョン・ケネス・ガルブレイスを取り上げているのが、他者にはないユニークな点であります。一方、第一学習社は、「FILE」「THEME」といったコーナーを設けて、トピカルな問題を解説しています。特に今年の2月から導入されたマイナス金利まで記述しその意味も載せているのには驚きました。新しい資料を掲載し説明しようとする意欲が感じられる教科用図書だと思います。東京書籍と第一学習社は、内容、構成ともによくできており、甲乙つけがたいと感じましたが、全体的に新しい問題意識をもって、できるだけ最新の資料を載せているという点では第一学習社が優れていると思いました。以上、私の意見を申し上げましたが、何かご意見やご質問がありましたら、お願いします。

教 育 長

はい、私が見させていただきましたところ、第一学習社は全体を通し「FILE」の欄を12項目設け、外国人の権利や格差社会などを解説し、知識を広げる上で充実していると感じました。また、169ページの「多重債務問題」や、あるいは146ページの「金融商品による資産運用」は、金融教育の一環としても扱えるもので、生徒も興味・関心をもって読めるものだと思います。また、東京書籍は資料としては若干古いという風に感じました。と言いますのも、新しくても2011年ごろの資料が使われているからです。ます。一方、第一学習社の場合、最新のものが多という点で優れていると思います。

委 員 長

ありがとうございます。その他にご意見やご質問はありませんか。

都 築 委 員

東京書籍も第一学習社も、内容や構成など、どちらも良い教科書と思われます。第一学習社を採択希望ということですが、このことにつきましては、いかがでしょうか。

委 員 長

この点については、私がお答えしたいと思います。錦選定委員長が報告されましたように、現代社会は主に1年生が使用し、この政治・経済は3年生で使用いたします。そのことを考慮し、私が「現代社会」と「政治・経済」の教科用図書を比較いたしましたところ、東京書籍は執筆者・編集者ともに両方の教科用図書でほぼ同じメンバーであるのに対し、第一学習社は、それぞれに別の人が担当

	<p>しています。</p> <p>実際に教科用図書の記述内容を比較してみますと、東京書籍では特に経済面での記述が「現代社会」と「政治・経済」の教科用図書で、同一の文章になっているところが見受けられました。</p> <p>先ほど「現代社会」の教科用図書は東京書籍のものが採択されました。同じ発行者の教科用図書を使うことにつきましては、短所と長所があると思いますが、もし、東京書籍が採択され、1年生と3年生で同じような内容が重なるよりは、違った視点で記述されている教科用図書、第一学習社の方を使うのがよいのではないか、という考えに至りました。</p>
都 築 委 員	委員長、よく分かりました。ありがとうございます。
委 員 長	<p>そのほか、ご意見やご質問等はございませんか。</p> <p>無いようでしたら、採決に移ります。</p> <p>「政治・経済」において、第一学習社の「高等学校 改訂版 政治・経済」を新規に採択することに異議ございませんか。</p>
各 委 員	異議なし。
委 員 長	<p>異議なしと認めます。</p> <p>「政治・経済」において、第一学習社の「高等学校 改訂版 政治・経済」を新規に採択します。</p>
委 員 長	現在、時間が終了予定の12時近くになっております。区切りが良いようですので、ここで審議を終了し、午後の審議を数学から始めたいと考えますが、みなさまいかがでしょうか。
委 員 長	それでは、午前中にひき続いて「数学」の教科用図書の審議から始めたいと思います。錦選定委員長、よろしくお願いします。
錦選定委員長	<p>はい、「数学」についてご説明申し上げます。「数学」におきましては、全ての学科の1年生が使用する「数学Ⅰ」と「数学A」の2科目の教科用図書の採択をお願いいたします。本校の教育課程では、一年時に「数学Ⅰ」「数学A」「数学Ⅱ」を同時に履修することになっており、入学時にこれら3科目の教科用図書を購入して使用しております。</p> <p>最初は「数学Ⅰ」でございます。</p> <p>「数学Ⅰ」の選定におきましては、啓林館の「詳説 数学Ⅰ改訂版」、数研出版の「改訂版 数学Ⅰ」、同じく数研出版の「数学Ⅰ」の3冊について比較検討をいたしました。</p>

啓林館の「詳説 数学Ⅰ改訂版」は、内容説明やレベル、例題から章末問題に至る流れは、段階を踏んでおり、本校生徒の実態に適したものでありますが、表現がやや平易すぎる点、使用されている色数が多すぎる点が不向きであると考えます。

数研出版の「改訂版 数学Ⅰ」、及び数研出版の「数学Ⅰ」は、内容の説明が明解で、図表等は色使いがシンプルで見やすい大きさのものが使用されており、理解しやすいように視覚面でも工夫されています。例題や練習問題は反復練習を中心に据え、学力の定着を図ることができるように構成されているだけでなく、演習問題として、難易度の高い問題も含まれておりますので、幅広い学科の生徒の学習に対応できる教科用図書であります。しかしながら、先ほど申し上げましたように、本校では、「数学Ⅰ」と「数学Ⅱ」の学習を続けて行うため、生徒が混乱することなく、継続した学習を行っていく上でも、同時に購入する「数学Ⅱ」の教科用図書と同一シリーズとなっているものを選ぶことが望ましいと考えております。

数学Ⅱは、同じ数研出版の「数学Ⅱ」を継続採択することになっており、改訂版ではありませんので、教育課程に沿った教科用図書を選ぶという点において最適な、数研出版の「数学Ⅰ」の採択を希望いたします。以上でございます。

委員長

それでは、ご担当いただきました金春委員のご意見をお願いいたします。

金春委員

はい。まず、対象となっております3冊は、啓林館1冊と数研出版の2冊でございます。数研出版の2冊は現在使用しているものと、新たに検定を受けた改訂版となっております。この2冊につきましては、内容、配列、問題量など9割以上について同じものですので、啓林館と数研出版の比較ということで述べさせていただきます。

まず、2者とも例題、類題、問題、章末問題へと進んでいく構成はともに同じとなっております。

啓林館ですが、例題の解説が簡潔すぎると感じました。しかしながら、数学が苦手な生徒であっても、興味をもてるような工夫として、例えば、文字がはっきりしていたり、様々な色を用いて表記されていたりいたします。

数研出版についてですが、全体に地味な色合いですが、重要な公式のところのみ色を使って、際立たせるなど見やすい表記になっています。また、多くの例題が提示され、基礎・基本の解説が啓林館のそれよりも詳細であると感じました。また、問題が豊富で、基礎・基本を固める問題から、入試を意識した応用力を育てる問題まで、幅広い難易度の問題が掲載されていますので、実践に即した実力を

	つけることができます。また、生徒の実力に応じて、問題を選択して学習することもできると思います。以上です。
委員長	ただ今、担当の金春委員からご意見を述べていただきましたが、それぞれの教科用図書について、何かご意見やご質問があれば伺いたいと思います。
畑中委員	数研出版の改訂版と現行版での違いはどのようなところになるでしょうか。
金春委員	はい、一部コラムが減り、その分少し問題量が増えていますが、大きな内容の違いや配列に変わりはありません。「数学Ⅱ」が現行版であるということですので、同じ現行版の「数学Ⅰ」を使用するのが適切であると思います。
委員長	そのほか、ご意見やご質問はございませんか。
教育長	委員長。よろしいですか。
委員長	教育長、どうぞ。
教育長	数理科学科とそれ以外の学科の生徒が使用するということですが、難易度などは大丈夫なのでしょうか。
委員長	選定委員長、お願いします。
錦選定委員長	はい、「数学Ⅰ」については、1年生の必修科目です。教科書は、進路選択をする上で重要な主要教科の力を、しっかりと身につけられるようなものを選びたいと考えます。また、大学入試においては、学科を問わず一定レベルの力が求められますので、そのためにも、同じ教科用図書を使用していきたいと考えております。
教育長	わかりました。
都築委員	私も、数研出版の教科用図書は、基礎・基本から、入試レベルまで幅広い、問題が収録されておりますので、状況に応じた活用ができると思います。
委員長	ほかにごございませんか。無いようでしたら、採決に移ります。 「数学Ⅰ」について、数研出版の「数学Ⅰ」を新規に採択することにご異議ございませんか。

各 委 員	異議なし。
委 員 長	異議なしと認めます。 「数学Ⅰ」において、数研出版の「数学Ⅰ」を新規に採択します。
委 員 長	それでは、続いて「数学A」についての審議に移ります。 選定委員長、よろしくお願いします。
錦 選 定 委 員 長	はい、「数学A」についてご説明申し上げます。 「数学A」の選定においては、啓林館の「詳説 数学A改訂版」、数研出版の「改訂版 数学A」同じく、数研出版の「数学A」の3冊について比較検討をいたしました。 啓林館の「詳説 数学A改訂版」は、例題、練習問題、章末問題等の難易度における配列や分量については、本校の生徒に適したものであります。しかしながら、説明の文言や表現がやや平易すぎ、使用されている色数も多すぎるので、本校の生徒には少し不向きであると考えます。 数研出版の「改訂版 数学A」及び数研出版の「数学A」は、内容説明の明解さ、使用されている図表等の工夫、練習問題の構成や、問題の難易度という点で検討いたしました結果、本校生徒が使用する教科用図書として、適切であるという結果が得られました。 数学科の報告の初めに申し上げましたとおり、「数学Ⅰ」「数学A」「数学Ⅱ」を1年時に同時に履修することになっており、入学時に同時にこれらの3科目の教科用図書を購入することを考えて、「数学Ⅰ」「数学Ⅱ」と同一シリーズであります、数研出版の「数学A」の採択を希望いたします。以上です。
委 員 長	それでは、担当していただきました金春委員、ご意見をお願いいたします。
金 春 委 員	はい、「数学A」も、啓林館1冊と数研出版2冊が対象になっており、数研出版の2冊については、現在使用している教科用図書とその改訂版です。先ほどの「数学Ⅰ」と学習する内容や範囲が違うだけで、例題から類題、まとめ、章末問題へと続いていく構成は同じでございます。 啓林館ですが、学習内容等については数研出版と同様です。問題量としましては、数研出版より少し少ないと感じました。内容程度については、数学が苦手、あるいは嫌いな生徒でも取り組むことができるもので、基礎・基本の理解に重点が置かれた教科用図書である

	<p>と思いますが、大学入試ということを考えますと、物足りなさを感じました。また、巻末にある章末問題の解答解説につきましては、数研出版に比べ、詳細さに欠けると感じました。</p> <p>次に数研出版ですが、例題から発展的問題にいたるまで内容、質ともに豊富であり、また、「数学Ⅰ」のまとめとして集合では準備のページが設けられており、学習の関連づけとして配慮がなされていると感じました。改訂版も現行版もほぼ同じ内容であること、また、その2つの違いについても先ほど「数学Ⅰ」で申し上げたことと同じでございます。以上です。</p>
委 員 長	<p>ただ今、金春委員からご意見をいただきましたが、何かご意見やご質問はありませんか。</p>
畑 中 委 員	<p>はい、「数学A」も全学科同じ教科用図書を使用するというのでしょうか。</p>
委 員 長	<p>錦選定委員長、いかがですか。</p>
錦 選 定 委 員 長	<p>はい、畑中委員のおっしゃる通りで、全学科同じ教科用図書を使用いたします。理由につきましては「数学Ⅰ」でご説明申し上げました通りでございます。進学ということを考えた場合、必要なレベルまでカバーできる教科用図書であると考え、数研出版が良いと判断しております。</p>
委 員 長	<p>そのほか、ご意見やご質問はございませんか。無いようでしたら、採決に移りたいと思います。</p> <p>「数学A」において、数研出版の「数学A」を新規に採択することにご異議ございませんか。</p>
各 委 員	<p>異議なし。</p>
委 員 長	<p>異議なしと認めます。</p> <p>「数学A」において、数研出版の「数学A」を新規に採択します。</p>
委 員 長	<p>それでは、続いて理科の教科用図書についての審議に移ります。</p> <p>選定委員長、よろしくお願いします。</p>
錦 選 定 委 員 長	<p>はい、理科についてご説明申し上げます。理科の教科用図書のうち、「物理基礎」「化学基礎」「生物基礎」の3科目の教科用図書を採択いただくこととなります。</p> <p>「物理基礎」は、普通科、外国語科、人文科学科の1年生が使用</p>

いたします。

「物理基礎」の選定におきましては、東京書籍、啓林館、数研出版の3者の教科用図書について比較検討をいたしました。

東京書籍の「改訂 物理基礎」は、詳しい内容が簡潔で分かりやすく記述されているだけでなく、問題を解く際のポイントが順序立てて図解入りで示されているなど、物理初学者が理解しやすいように配慮がなされています。理系選択者に必要な内容は「発展」「巻末資料」として掲載され、本文を補足しています。実際の物理現象が理解しやすいように、図や写真が多く使われていますが、少し易しすぎる感があります。

啓林館の「物理基礎 改訂版」は各章の最後に「章のまとめ」として必要な事項が簡潔に記されているので、学習内容を振り返る際にとっても使いやすい教科用図書です。しかし、理系選択者には発展的な内容について少し足りない点がございます。

この2冊に対しまして、数研出版の「改訂版 物理基礎」は、頭文字を文字として使用する物理量について英語表記を添えたり、日常で使用しない用語に説明を加えたりするなど、物理初学者に対しても配慮がなされています。また、巻末に収録の「物理のための数学」は、物理にとって必要な、数学上、計算上の知識を補うためのもので、学習に役立ちます。さらに、興味・関心を高めるように、「コラム」で学習内容に関連した身近な話題を取り上げるだけでなく、理解を深めるように、詳細な解説がまとめられた「Zoom(ズーム)」を設けるなど、様々な工夫がなされています。理系選択者に必要な内容についても「発展」として補い、系統的に学習が進められるよう配慮がなされているため、理系選択科目である「物理」の学習への移行がしやすいと考えます。取扱う内容や、資料の豊富さ、理解を深める工夫において、本校の生徒の実態にあった教科用図書であると考え、数研出版の「改訂版 物理基礎」の採択を希望いたします。

委員長

それでは、担当していただきました金春委員、ご意見をお願いいたします。

金春委員

はい、各者とも、事象、現象を観察や実験などを通し、理論を理解し、例題等で学習内容の定着を図り、様々な問題に挑戦することで実力を身に付け、入試に対応する力を養っていくという構成につきましては同じかと思えます。

まず、東京書籍ですが、基礎力の定着を重視した構成であると感じました。問題に対する解説、章末問題については巻末にあります。その解説も詳しいものであると思えます。物理が苦手、あるいは初めて学習する生徒に対する配慮として、「NOTE(ノート)」という

項目で補足的説明を加え、理解を助けるようにしております。しかしながら、印刷が地味で、文字が細かいので読みにくく感じるのではないかと思います。

次に、啓林館ですが、全体の構成、扱う内容については他者ともほぼ同じですが、この後に理系に進む生徒も使うとすれば内容的には物足りないという感想を持ちました。巻末にある章末問題の解答には詳しい解説がないものもあり、特に物理の苦手な生徒にとっては不向きであるとも感じました。

最後に、数研出版ですが、報告書にもあるように、写真や図表が適所に配置されているだけでなく、内容も簡潔で明解な説明がなされているので分かりやすいと思います。扱う内容や、問題の量や難易度が多様ですので、物理の苦手な生徒や、物理をさらに掘り下げて学びたい生徒に対しても対応できる教科用図書であると考えます。以上でございます。

委員 長

ご担当の金春委員からご意見を述べていただきましたが、それぞれの教科用図書について、ご意見やご質問があれば伺いたいと思います。

都 築 委 員

はい、報告書によりますと、啓林館は発展的な内容の取扱い方に対する評価が低かったのですが、それについての考えをお聞かせください。

委 員 長

錦選定委員長、その点いかがでしょうか。

錦 選 定 委 員

はい、この「物理基礎」という科目は入門編という位置づけでございますが、この後に物理を選択し、学習を継続していく生徒もおります。基礎を終えてから物理に入りますので、その後の学習につながっていくように興味・関心を喚起し、必要な事項を理解しておくことが求められます。そのため、この「発展」という内容を授業で取り扱っています。この点を考慮し、他の2者と比べると、啓林館には確かに「発展」として補足説明の部分はありますが、その内容がやや薄いというところで、このような評価となりました。以上でございます。

教 育 長

私も金春委員の報告と重複するところですが、啓林館は、将来理系の物理を選択していく生徒向けの内容や量が少ないように感じられました。

委 員 長

そのほか、ご意見やご質問はございませんか。無いようでしたら、

	採決に移ります。 「物理基礎」について、数研出版の「改訂版 物理基礎」を新規に採択することにご異議ございませんか。
各 委 員	異議なし。
委 員 長	異議なしと認めます。 「物理基礎」において、数研出版の「改訂版 物理基礎」を新規に採択します。
委 員 長	それでは、続いて「化学基礎」の教科用図書についての審議に移ります。錦選定委員長、よろしくお願いします。
錦選定委員長	はい、「化学基礎」についてご説明申し上げます。 「化学基礎」は、すべて学科の1年生の生徒が使用いたします。 「化学基礎」の選定においては、東京書籍、啓林館、数研出版の3者の教科用図書について比較検討をいたしました。 東京書籍の「改訂 化学基礎」は学習意欲を高めるように写真や図表が多く掲載されています。また、基礎から発展まで豊富な内容が簡潔にまとめられており、「発展」や「コラム」「PLUS(プラス)」と題される資料や説明により理解を深めることができます。 数研出版の「改訂版 化学基礎」は、基礎から発展まで豊富な内容が簡潔にわかりやすくまとめられています。特に資源の有効利用に触れるなど、生徒の興味・関心を喚起できるように配慮されています。基礎理論だけでなく、「発展」や「参考」として、発展的な内容が資料とともに説明されています。 これらの2冊に対し、啓林館の「化学基礎 改訂版」は基礎から発展まで豊富な内容が簡潔にわかりやすくまとめられているだけでなく、「Advanced(アドバンスト) Study」や「探究活動」等により、さらに発展的な内容も学習できるようになっているので、幅広い学科の生徒に対応することができ、本校のカリキュラムに適しています。また、題材として鉄などの基本物質から、身の回りの製品である「スマートフォン」、あるいは、合成繊維の「モルフォチョウ」まで幅広く取り上げ、興味・関心を喚起し、学習意欲を高める工夫がなされています。さらに、物質の分類では、図表をうまく用いながら、周期表をベースに各物質の特徴が1ページに簡潔にまとめられ、巻頭・巻末の周期表に元素記号だけでなく、写真を掲載するなど、図表の整理の仕方や写真掲載による説明は群を抜いていると言えます。以上の点を考慮し、啓林館の「化学基礎 改訂版」の採択を希望いたします。以上です。

委員長 それでは、担当していただきました金春委員、ご意見をお願いいたします。

金春委員 はい、事象、現象を理論的に理解し、例題等で学習内容を深め、問題に挑戦することで実力を身に付けるという構成は各者とも同じで大差はありません。

その中で、東京書籍は問題量もあり、巻末にある章末問題の解答も解説がきちんと記載されておりますので、基礎力の定着を図ることができます。巻末に発展で出てきた内容をさらに掘り下げた

「プレミアムプラス」といったページがあり、より理解を深めることができると思いますが、活字の印刷が少し薄く、特に明るい光の下だと反射して見にくいように感じます。

次に啓林館ですが、印刷の文字もはっきりとしており、見やすいです。様々な問題が掲載されておまして、振り返り学習により基礎力の定着を図ることを意識した編集がなされています。内容も化学が苦手な生徒から、理系選択者まで幅広く対応できる教科用図書であると思います。東京書籍では従来の周期表が掲載されているのに対し、啓林館では、それに加えて裏表紙をめくったところにあります「元素の単体と周期表」には、周期表に出てくる物質の現物の写真ができるだけ取り揃えて配列、掲載されており、今までにない工夫がありましたので少し驚きました。

最後に数研出版です。多様な問題編成で、基礎力の定着から、応用力の習得までを意識した構成になっております。周期表も、物質の三態が一目瞭然でわかり易いものになっております。巻末にある「物質図録」で、代表的な物質を写真などで紹介しております。化学実験にも出てくる薬剤などを見ることができるのは興味深いと思いますが、物質を単純に50音順に掲載しているだけなので、例えば、同素体でまとめて表示するなどの工夫があれば、見落としが生じないのではないかと感じました。以上です。

委員長 ただ今、ご担当の金春委員からご意見を述べていただきましたが、それぞれの教科用図書について、ご意見やご質問等ありませんでしょうか。

畑中委員 はい。錦選定委員長のご説明にありました、啓林館が特に優れているとした点は具体的にはどのあたりでしょうか。

錦選定委員長 はい、主として、掲載される情報の幅が広いこと、また編集の仕方が優れている点でございます。例えば95ページに「構成粒子間の結合と物質の分類」として、物質間の分類だけでなく、さまざまな情報がすべて、1ページにわかりやすくまとめられています。この

		<p>ように、学習をする上では、何ページにもわたって参照しなければならないよりも、そのページを見るだけで内容が理解できる方が、より効果的学習ができると考えます。以上でございます。</p>
委 員 長		<p>そのほか、ご意見やご質問はございませんか。</p>
教 育 長		<p>私も、確かに啓林館の金春委員がおっしゃったように周期表はきれいな写真で見やすく、よくできていると思います。また、探究活動の欄を設け、興味・関心をもたせるような配慮もなされているという風に思いました。</p>
委 員 長		<p>ほかにご覧ですか。無いようでしたら、採決させていただきたいと思います。</p> <p>「化学基礎」において、啓林館の「化学基礎 改訂版」を新規に採択することに異議ございませんか。</p>
各 委 員		<p>異議なし。</p>
委 員 長		<p>異議なしと認めます。「化学基礎」において、啓林館の「化学基礎 改訂版」を新規に採択します。</p>
委 員 長		<p>それでは、続いて「生物基礎」の教科用図書についての審議に移ります。錦選定委員長、よろしくお願いいたします。</p>
錦選定委員長		<p>はい、「生物基礎」についてご説明申し上げます。</p> <p>「生物基礎」は、普通科、外国語科、人文科学科の2年生及び数理科学科の1年生の生徒が使用いたします。「生物基礎」の選定においては、東京書籍、啓林館、数研出版の3者について比較検討をいたしました。</p> <p>東京書籍の「改訂 生物基礎」は、各節ごとに、理解しやすいよう図等を多く用いながら、要点がうまくまとめられています。また、生徒の興味を引き出すように、「コラム」を随所に設けるなどの工夫が見られます。しかしながら、本文と「コラム」、図や写真のバランスに欠ける面がいくつか見受けられます。</p> <p>啓林館の「生物基礎 改訂版」は、本文の補足や発展的内容に加え、「豆知識」が掲載されているなど、内容の理解を深めるような工夫がなされています。しかしながら、幅広い学科の生徒に対応するには、「発展」や「参考」にもう少し詳細な説明が必要であるという結果が得られました。</p> <p>数研出版の「改訂版 生物基礎」は、基礎的な内容から、発展的な内容まで簡潔にまとめられており、学習に取組みやすい構成と</p>

なっています。豊富な写真や図などの資料が、バランスよく配置されているので、内容を理解しやすいと思います。随所に補足や発展的内容が記載されており、受験に「生物基礎」を必要としたり、4単位の「生物」を学習したりする幅広い学科の生徒にも対応しています。また、「思考学習」の項目を活用することで、科学的思考力を醸成することができることも、他の2冊にない特徴であります。以上のようなことから、数研出版の「改訂版 生物基礎」の採択を希望いたします。以上でございます。

委員長

それでは、担当していただきました金春委員、ご意見をお願いいたします。

金春委員

はい、「生物基礎」も、他の「物理基礎」や「化学基礎」と同様、学習した内容を様々な練習問題等に取り組むことで基礎力の定着と応用力を図る構成となっており、この点では各者大きな差はありません。

まず、東京書籍です。学習内容や、課題と「ポイント」が提示されるなど基礎力の定着が重視され、生物が苦手な生徒から学びを深めたい生徒に対応した内容になっています。教科用図書のサイズが大きく、掲載される写真も大きく見やすいですが、その分文字が少し入り組んでおりまして、読みづらい所も感じました。色使いも少し地味な気がします。しかし、理系選択者に向けて「発展」のコーナーを設け、興味を引こうとする工夫がなされています。

次に、啓林館です。東京書籍と同じ大きさですが、本文の文字の字間にも余裕があり、非常に見やすいと思います。写真や図版も大きく、色鮮やかであり、「実験」、「発展」、「参考」といった項目も色使いが工夫されておりますので、何かトピックを探したい時に、色分けを頼りにして、すぐ見つけることができるなど、見分けやすい表記になっていると思います。

まとめにあたるものとしたしまして「一問一答」で振り返り学習ができるページを設けるなど、基礎力の定着にも工夫をしております。生物の学習における初心者から、上級者まで対応できる教科用図書であると思います。

最後に、数研出版ですが、サイズが他の2者のものより小さいため、見比べますと、写真の小ささや、紙面の都合により、文字の多さが感じられましたが、バランスよく簡潔にうまくまとめられているという印象も受けました。

教科用図書に印をつけて示させていただきましたが、体のつくりを学ぶ単元（140～141ページ）で、人体の神経回路や消化器官など、4つの違った着眼点の人体図を4体、見開きページを4分割

	にしまして、それぞれ対比するように掲載しています。他の教科用図書ですと部分的な所しか掲載されていなかったり、1つにまとめられて掲載されていたりしますので、4つを一つの見開きのページで見渡して対比できるようにしているというところは、数研出版の特筆すべき工夫の1つだと思います。以上です。
委員 長	担当の金春委員からご意見を述べていただきましたが、それぞれの教科用図書について、何かご意見やご質問がございましたら、よろしくお願いたしします。
都 築 委 員	今の金春委員の数研出版の報告では、「4つを一つの見開きのページで見渡せるようにしていることが、数研出版の特筆すべき工夫の1つ」ということでしたが、そのほかにはどんな工夫が見られたのでしょうか。
委 員 長	金春委員、今のご質問についてはどうですか。
金 春 委 員	はい、数研出版では「コラム」「探究活動」などといった特集記事を掲載し、興味付けに重点をおいています。また、トピック的な読み物などを読むことで、内容を掘り下げて考えることもでき、理系選択者への接続も意識した編集となっていると思われまます。ありがとうございました。
畑 中 委 員	啓林館についての報告書の中で、「見開きであっても、コンパクトに全体が見渡せない箇所」とありますが、これはどういう部分を指摘されているのでしょうか。
委 員 長	錦選定委員長、今の質問についてお答えいただけますか。
錦 選 定 委 員 長	はい、ご指摘いただきました点ですが、例えば、115ページの「腎臓」では説明が右側ページから始まっており、ページをめくって次のページまで説明が続いています。また、124ページの「自律神経系」では、説明が3ページにまたがっています。説明の間にある「発展」などの配置の仕方など、ページ構成にももう少し工夫すれば、見開きにまとめられ、見やすくなるのではないかと、ということで、マイナスな評価としてあげております。
畑 中 委 員	よくわかりました。わたしも3者の教科用図書を見比べたところ、内容や問題量について差はありませんが、バランスのとれた編集であるという点で、数研出版の教科用図書は優れていると思います。

委員 長	選定委員長の考えもそうでしょうか。
錦選定委員長	最近の教科用図書はどれも工夫がなされていて、内容や配列など大差がないと感じます。数研出版はサイズが小さいですが、その分優れた編集により、見開きページで見やすく分かりやすい紙面になっているところは評価できると思います。以上でございます。
委員 長	そのほか、ご意見やご質問はございませんか。 無いようでしたら、採決に移ります。 「生物基礎」において、数研出版の「改訂版 生物基礎」を新規に採択することに異議ございませんか。
各 委 員	異議なし。
委員 長	異議なしと認めます。 「生物基礎」において、数研出版の「改訂版 生物基礎」を新規に採択します。
委員 長	それでは、続いて「保健体育」の教科用図書についての審議に移ります。選定委員長、よろしくお願いします。
錦選定委員長	はい、「保健体育」につきましてご説明申し上げます。「保健体育」におきましては、すべての学科の1年生で使用する「保健体育」の教科用図書を採択していただきます。 「保健体育」の選定にあたりましては、大修館書店の「現代高等保健体育改訂版」、同じく大修館書店の「最新高等保健体育改訂版」、第一学習社の「高等学校 改訂版 保健体育」の3冊を比較検討いたしました。 3冊の教科用図書とも、図やグラフ、表などを用いて内容の理解を深められるように工夫がなされており、興味・関心を喚起するような題材が多く収録されております。 第一学習社の「高等学校 改訂版 保健体育」は、単元内の内容構成が工夫されています。「ケーススタディ」や「ピクチャースタディ」は具体的な内容が示され、興味・関心を高めるものとなっております。 大修館書店の「最新高等保健体育」も、「Column(コラム)」を設け、学習に関連することや、体験談や発展的なことを記載することによって、興味・関心を高める工夫がなされています。 同じ大修館書店の「現代高等保健体育改訂版」は学習する内容量が十分で、図や表、グラフなどの資料も分かりやすいなど、充実したものとなっております。何よりも特徴的なものは、各単元の終わり

		<p>に「考えてみよう」や「やってみよう」と題した様々な課題が設けられていることで、学んだ知識を活用して、思考を深めることができ、思考力、判断力を養うことができるように工夫されております。</p> <p>以上により、内容や分量において、本校の生徒に適していると考え、「保健体育」の教科用図書として、大修館書店の「現代高等保健体育改訂版」の採択を希望いたします。以上でございます。</p>
委 員 長		<p>それでは、担当していただきました教育長、ご意見をお願いいたします。</p>
教 育 長		<p>はい。対象となっているのは、第一学習社が1冊と大修館書店が2冊です。</p> <p>まず、第一学習社ですが、同じ単元でも学習内容を1つの項目にまとめて説明しているのに対しまして、大修館書店の2冊は、内容に応じて項目を分けて説明をしています。そのため、大修館書店の2冊より全体としてやや説明量が少ないように感じました。また、脚注が機関の名称や用語の解説が中心になっており、大修館書店の2冊よりも情報量が少ないと思います。</p> <p>大修館書店の2冊は脚注の内容も充実しており、用語解説だけでなく、参考資料の場所や見るポイント、また関連事項などが添えられていて、学習内容の理解を深める工夫がなされています。この2冊は同じ発行者のもので、構成や配列はほぼ同じとなっていますが、それぞれの単元の内容を比べてみますと「現代高等保健体育改訂版」の方がより記述が詳しいだけでなく、写真やあるいは図表などの資料も大変充実していますので、より深く学習することができると思います。以上です。</p>
委 員 長		<p>ただ今、ご担当の中室委員からご意見を述べていただきましたが、それぞれの教科用図書について、ご意見やご質問はあればお願いいたします。</p>
都 築 委 員		<p>はい。大修館書店の教科用図書ですけれども、各単元の終わりに「考えてみよう」や「やってみよう」と題した様々な課題が設けられており、生徒が思考を深め、よりアクティブラーニングに取り組むやすいように工夫されています。2冊のうち「現代高等保健体育改訂版」ではより実践的に取り組む活動がありまして、保健の科目にふさわしいと考えられます。</p>
委 員 長		<p>そのほか、ご意見やご質問等ございませんか。</p>

金 春 委 員	先ほど教育長がおっしゃったように、大修館書店は、項目に分けて整理されているので、わかり易いと思います。
委 員 長	ほかにございませんか。無いようでしたら、採決に移りたいと思います。 「保健体育」において、大修館書店の「現代高等保健体育改訂版」を新規に採択することに異議ございませんか。
各 委 員	異議なし。
委 員 長	異議なしと認めます。 「保健体育」において、大修館書店の「現代高等保健体育改訂版」を新規に採択します。
委 員 長	それでは、続いて「芸術」の教科用図書についての審議に移ります。 選定委員長、よろしくお願いします。
錦 選 定 委 員 長	はい、「芸術」についてご説明申し上げます。今年度は、「音楽Ⅰ」、「美術Ⅰ」「書道Ⅰ」の3科目の教科用図書を採択していただきます。 3科目ともすべての学科の1年生が使用いたします。 まず始めに「音楽Ⅰ」でございます。 「音楽Ⅰ」の選定においては、教育出版、教育芸術社、音楽之友社の3者について比較検討をいたしました。 何れの教科用図書も、様々な楽曲が収録されており、音楽に対する愛好心の育成が図られています。 教育出版の音楽Ⅰ改訂版「Tutti（トゥッティ）」は、特に歌唱において内容が充実しています。発声方法が丁寧で分かりやすく説明されているだけでなく、発声や表現のための課題、ソルフェージュ能力育成のための課題が設けられているなど、基本的な歌唱力を身につけた上で、合唱等を通じ、様々な楽曲を味わうことができます。 音楽之友社の「改訂版 ON! 1」は、効率よく学習に取り組めるよう、歌詞、譜面が読みやすくされています。また、鑑賞教材には、高度に洗練された解説文が添えられているとともに、対比がしやすいように、関連するものが上下に配置されているなど、紙面の構成に工夫が見られます。 教育芸術社の「MOUSA（ムーサ）1」は、音楽を楽しく幅広く学習できるように精選された教材が豊富に掲載され、歌唱・器楽教材と創作教材の内容が関連づけられていますので、双方の学習をスムーズに進めることができるようになっております。また、グループ活動によって協働しながら学習できるような教材など、

コミュニケーションを図りながら、表現力を高めることができるように工夫されています。

全ページカラー印刷で印刷されていることが、他の教科用図書にない特徴です。紙も上質のものが使用されており、掲載されている写真やイラストが美しく、見やすい状態になっております。

以上、教材の多様さや、紙面の構成、資料の豊富さや質などの点を考慮して教育芸術社の「MOUSA（ムーサ）1」の採択を希望いたします。以上でございます。

委員長

それでは、担当していただきました都築委員、ご意見をお願いいたします。

都築委員

はい、それではまず、教育出版の音楽 I 改訂版「Tutti（トゥッティ）」です。教科用図書のページのほぼすべてがカラー印刷になっています。雰囲気といたしましては、教育芸術社の「MOUSA 1」と構成もよく似ています。歌唱曲の曲数が充実しているのが特徴で、特に日本唱歌の掲載数が多く、「MOUSA 1」が 7 曲、「ON! 1」が 8 曲であるのに対し、「Tutti」では 1 2 曲が収録されています。日本に古くからある良い曲が忘れられつつある中で、生徒が多くふれることができるのは良いと感じました。

次に、音楽之友社の「改訂版 ON! 1」です。教科用図書が資料・解説のページと楽譜のページにはっきりと分けられているのが構成上の特徴です。資料の部分はカラーですが、楽譜の部分は黒、緑の二色程度とシンプルな色使いですので、楽譜や歌詞が読みやすく、全体にすっきりとして見やすい構成となっています。

音楽の基本・基礎が簡潔にわかりやすくまとめられていますが、生徒が興味・関心をもちそうな素材や、一般常識としての音楽の知識などを深める素材が少ないように感じました。

最後に、教育芸術社の「MOUSA 1」ですが、深く音楽が学べる教科用図書であると思います。例えば、日本語歌詞の歌い方につきましても、音楽的な観点からだけでなく、滑舌、イントネーションなど、日本語の音声表現に役立つことまで触れているなど、3 者の中では、「MOUSA 1」が一番詳しく説明がなされておりました。また、イタリア歌曲やドイツ歌曲を学ぶ際、詳細な発音解説を掲載したりするなど、学習内容が深められるような工夫がなされておりました。以上です。

委員長

ご担当の都築委員からご意見を述べていただきましたが、それぞれの教科用図書について、委員の方々のご意見やご質問をいただきたいと思っております。

教 育 長	「ON! 1」も、音楽の基本・基礎事項が簡潔にわかりやすく、まとめられています。それぞれの曲が載っているページの右端にこまやかな注意点を書いた「ポイント」、さらに発展的な課題を示した「トライ」の欄が設けられており、生徒が学習を深められると感じました。
畑 中 委 員	私も、その点については、良いと感じました。「MOUSA 1」ですが、他にも、52ページからの「舞台芸術」の中の、オペラ「カルメンの鑑賞」は、きれいなカラー写真とともに、メロディが載せてあって、詳細に解説されています。鑑賞の後で、「カルメン」に出てくるアリア2曲を歌唱用として配列し、学びの連続性によって音楽に対する知識を深めるように工夫がなされています。芸術的な技術、技能の向上だけではなく、芸術に親しむ力を身に付け、幅広い教養、豊かな感性を育むことにも配慮がなされている教科用図書だと思います。
委 員 長	そのほか、ご意見やご質問はございませんでしょうか。
金 春 委 員	報告書にもありますが、「MOUSA 1」ではグループ活動によって協働しながら学習を進める教材、アンサンブル教材が扱われております。音楽の活動を通し、コミュニケーション能力を培うこともできるという点は他の教科用図書にない特徴だと思います。
委 員 長	ほかにごございませんようでしたら、採決に移ります。 「音楽 I」において、教育芸術社の「MOUSA 1」を新規に採択することに異議ございませんか。
各 委 員	異議なし。
委 員 長	異議なしと認めます。 「音楽 I」において、教育芸術社の「MOUSA 1」を新規に採択します。
委 員 長	それでは、続いて「美術 I」の教科用図書についての審議に移りたいと思います。錦選定委員長、よろしく申し上げます。
錦選定委員長	続きまして、「美術 I」でございます。 「美術 I」の選定におきましては、光村図書出版の「美術 1」、日本文教出版の「高校生の美術 1」、同じく日本文教出版の「Art and You 創造の世界へ」の3冊について比較検討をいたしました。 光村図書出版の「美術 1」ですが、図版の色合いが美しく、写真の

印刷が鮮明です。掲載されている資料として、現在活躍中の美術作家へのインタビュー記事は、読み物としても興味深く、視野を広げることができます。また、表現に関する題材におきましては、作品を連想して、制作する際に参考にすることができる「制作ノート」が掲載されているところが特徴で、要点をとらえながら作品の制作に取り組むことができます。

日本文教出版の「Art(アート) and(アンド) You(ユー) 創造の世界へ」は、さまざまな表現法による作例や、分かりやすい説明など、実際の制作等に役立つ内容が多く掲載されています。また、題材もファッションやアニメーションなど、現代の高校生が身近に感じたり、興味・関心をもったりするものなどが取り上げられています。図版が少し小さく感じられます。

それに対して、同じ日本文教出版の「高校生の美術1」は、様々な分野の参考作品が可能な限りの大きさに掲載されていることから、鑑賞用としても優れた教科用図書であると言えます。また、美術史に関して、年表にそれぞれの時代の考察と作品の詳しい説明が見開きのページに掲載されているのも特徴的で、系統立てて学ぶことができます。「表現」に関して、絵画・版画・デザインについて、技法が詳しく掲載されているので、実際の作品制作において大いに役立つと考えております。創造的な表現と鑑賞の能力を伸ばすという点からも適していると考えます。

このようなことから「美術I」の教科用図書として日本文教出版の「高校生の美術1」の採択を希望いたします。以上でございます。

委員長

それでは、担当していただきました都築委員、ご意見をお願いいたします。

都築委員

はい、3冊を比較検討いたしましたところ、ページ数において3者でかなり差がありました。日本文教出版の「高校生の美術1」が153ページ、同じく日本文教出版の「Art and You 創造の世界へ」が99ページ、そして光村図書出版の「美術1」が87ページとなっております。

まず、光村図書出版ですが、19ページ、それから21ページなどにありますように具体的なヒントを示した「制作ノート」の欄が設けられております。具体的な指示や技術的なヒントが細かく記述されておりまして、作品を制作するときに役に立つと思われます。また、64ページから67ページなどに、現在活躍中の作家を多数取り上げ取材しました「美術の仕事」というインタビュー記事が掲載されています。アニメーターへのインタビューなどもあり、生徒の興味・関心を大いに高めるとともに、読み物としても興味深いと思います。

続きまして、日本文教出版の「Art and You 創造の世界へ」は、美術鑑賞の手引書のような教科用図書で、読み物としては面白いのですが、教科用図書として考えますと、先ほど申し上げましたように、日本文教出版の「高校生の美術1」が153ページに対しまして、これは99ページですので、全体の量が少なく、物足りないという風に感じます。また、教科用図書としてサイズも小さく、図版も小さくなりまして、比べると見劣りがします。

同じく日本文教出版の「高校生の美術1」ですが、逆にサイズが大きいので、図版も大きくまた、美しい印刷で見やすいです。見開きで掲載された大きな作品から、描いた人の筆遣いが感じられるような気もいたします。古典絵画から現代絵画、最近のデザインまで、非常に幅広い分野にわたって参考になる作品が多数収録されており、鑑賞用としても手元においておきたいような教科用図書です。デッサンの仕方、水彩の描き方など基本的なこともわかり易く説明されておりまして、実技が苦手な子も、それらを参考に自分なりに作品をより良いものにしていくことができるように工夫されています。以上です。

委員長

ご担当の都築委員からご意見を述べていただきましたが、それぞれの教科用図書について、何かご意見やご質問はありましたらよろしくをお願いします。

畑中委員

日本文教出版の「高校生の美術1」ですけれども、裏表紙の裏にある「これからの私と美術」のページでは「美術と社会生活」や「美術と将来」について考えることができ、自分自身や将来についても考えを深めることができるのではないかと思います。

委員長

そのほか、ご意見やご質問はございませんか。

教育長

日本文教出版の「高校生の美術1」は色々な時代の作品が1冊にまとめられていますので、情報量が豊富で、扱う題材のバランスもよいと思います。現代社会とかかわりの深いデザインの分野について多くのページを割いているのが大変特徴的だと思いました。ポスターやキャラクターデザイン、ロゴ、あるいは、パッケージデザインなど、社会にあふれている様々な「デザイン」が美術とどうつながっているのか、また、デザインの果たす役割についても理解を深めることができます。この分野は生徒にとっても非常に興味深いものではないかという風に思います。

金春委員

私も日本文教出版の「高校生の美術1」はデザインが多いのは良いと思います。デザインを学ぶことは、社会で将来身を立てていく

	職業につながることも考えられます。たくさんの参考資料が載っていることから、見ていても楽しく感じられますので、生徒の興味・関心を大いに高めると思います。
委員長	そのほかに、ご意見、ご質問が無いようでしたら、採決に移りたいと思います。 「美術Ⅰ」において、日本文教出版の「高校生の美術Ⅰ」を新規に採択することにご異議ございませんか。
各委員	異議なし。
委員長	異議なしと認めます。 「美術Ⅰ」において、日本文教出版の「高校生の美術Ⅰ」を新規に採択します。
委員長	それでは、続いて「書道Ⅰ」の教科用図書についての審議に移ります。引き続き、錦選定委員長、よろしく申し上げます。
錦選定委員長	はい、「書道Ⅰ」についてご説明申し上げます。 「書道Ⅰ」の選定においては、教育図書、教育出版、光村図書出版の3者について比較検討をいたしました。 教育図書の「書Ⅰ」は、見開きで単元内容が紹介されているため見やすく、書作品の表現と鑑賞がしやすい構成になっています。図版資料には丁寧な解説が、関連事項とともに添えられているため、作品に対する理解を深めることができます。また、歴史的背景、書表現の違いなどが分かりやすいように領域や単元が配列されており、幅広い知識を身につけるための工夫がなされています。 教育出版の「新編 書道Ⅰ」は、中学校で習った「書写」から「書道」へのつながりから、各単元構成の書表現まで、基礎的な内容が充実しています。基本教材に関して、丁寧な写真解説が添えられているだけでなく、各単元においても豊富な資料や解説が掲載されておりますので、生徒が主体的に学習に取り組めるように工夫がなされています。 光村図書出版の「書Ⅰ」は、単元ごとのねらいが明確で、基礎・基本の学習が徹底できるよう、また、書作品の鑑賞から自己表現へと容易に移行できるように工夫された構成となっています。 図版資料が豊富であるだけでなく、教材が対比構成になっていることや、見開きページを一面とした大胆な紙面構成になっていることで、視覚的にも捉えやすく、理解が深められます。 また、「アクティブラーニング」を意識した言語活動をともなう学習

	<p>のページがあるのも、他の2者にはない特徴です。</p> <p>以上により、生徒が書の美に親しみ、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている、光村図書出版の「書Ⅰ」の採択を希望いたします。以上でございます。</p>
<p>委員 長</p>	<p>それでは、担当していただきました教育長の、ご意見をお願いしたいと思います。</p>
<p>教 育 長</p>	<p>教育図書の「書Ⅰ」は、「歴史の扉」と題したコラムが掲載されており、書の伝統や文化の理解を深めることができるように工夫をされています。特に、奈良の正倉院宝物を取り上げたコラムが私には目をひきました。紙面は見開きで単元内容が紹介されているため、見やすくなっています。図版だけでなく、写真や絵などを用いて、興味・関心を引く工夫がされていますが、教科用図書のサイズが他の2者より小さいので、掲載される作品も、小さく感じられました。また、作品を表現する上で解説などが他の2者と比べ少ないと感じます。</p> <p>次に、教育出版の「新編 書道Ⅰ」ですが、21、22ページのように、新しい書体の学習をする時に、書き始めの筆先の使い方や字形の特徴、筆の動かし方が写真を添えて、詳しく説明しています。また、「気を付けよう」で書くときのポイントを示して、注意を喚起しているところも、生徒が主体的に学ぶための工夫であるという風に思います。</p> <p>最後に光村図書出版の「書Ⅰ」ですけれども、先ほどの教育出版と同じく大きいサイズの教科用図書で、図版資料の大きさ、あるいは豊富さに優れていると思います。見開きを1面とした紙面構成となっており、図版や写真なども大きくはっきりしていますし、余白もありますので、見やすくバランスのとれた紙面構成となっています。教育出版と同様に、文字の書き方についても写真を添えて、詳しく説明をしていますので、生徒が練習に取り組みやすいと考えます。この教科用図書の特徴は、鑑賞と表現のそれぞれの学習が十分にできる構成であるという点です。古典作品が見開きで掲載され、生徒にじっくり作品を味あわせ、その後、表現をするにあたって基本的な説明が見開きで詳細に書かれています。鑑賞と表現のページがしっかり分けられているので、生徒が書に親しみ、学習に取り組みやすいという風に思います。以上です。</p>
<p>委 員 長</p>	<p>担当の教育長からご意見を述べていただきましたが、それぞれの教科用図書について、何かご意見やご質問がありましたら、よろしくお願ひいたします。</p>

都 築 委 員	選定委員長の報告にあった光村図書出版の「アクティブラーニングを意識した学習のページ」とはどのようなものでしょうか。
錦 選 定 委 員 長	例えば、16ページにわたり、篆刻や刻字を学ぶページがあります。写真とともに詳細に篆刻印を彫る手順が説明されております。これをもとに自分で試行錯誤しながら印をつくることができます。このように自ら考え自由に表現できるように創作を重視し、編集に工夫がされている点を評価しております。
都 築 委 員	ありがとうございました。よくわかりました。
委 員 長	そのほか、ご意見やご質問はございませんか。
金 春 委 員	私も光村図書出版は教科用図書のサイズも大きく、写真や図版が鮮やかで美しいと思います。生徒が書の美に親しみ、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている教科用図書であると思います。
委 員 長	そのほかにも、ご意見、ご質問が無いようでしたら、採決に移ります。「書道Ⅰ」において、光村図書出版の「書Ⅰ」を新規に採択することにご異議ございませんか。
各 委 員	異議なし。
委 員 長	異議なしと認めます。 「書道Ⅰ」において、光村図書出版の「書Ⅰ」を新規に採択します。
委 員 長	ここで、1時間と少し経ちましたので、10分ほど休憩をとらせていただきたいと思います。14時10分に再開いたします。
委 員 長	それでは、続きまして「外国語」の教科用図書についての審議に移ります。選定委員長、よろしくお願いいたします。
錦 選 定 委 員 長	はい、「外国語」科につきましてご説明申し上げます。今年度は、「コミュニケーション英語Ⅰ」「総合英語」「英語表現Ⅰ」「英語表現」の4科目の教科用図書を採択していただきます。 選定にあたっては、英語を使用しての活動のしやすさ、練習問題等は学習の幅が広げられるものか、また、図表等が効果的か、そして外国語科用の教科用図書については、高い語彙力・読解力を必要とし、分量が多いものであるか、に重点をおき研究をいたしました。はじめに、「コミュニケーション英語Ⅰ」でございます。 「コミュニケーション英語Ⅰ」は普通科・数理科学科・人文科学科

の1年生が使用するものです。東京書籍、大修館書店、啓林館の3社について比較検討をいたしました。

東京書籍の「**PROMINENCE(プロミネンス) English Communication I**」は内容読解の助けとなるたくさんの写真が掲載されています。特に1ページ分の大きさと掲載される、読解の鍵となる写真は、授業の中で様々に活用できると考えます。また、コミュニケーション・アクティビティにおいては、本文の内容を自分の言葉でもう一度ストーリーとして言い直す活動「**retelling(リテリング)**」がしやすいように構成が工夫されており、内容の理解を深めながら、スピーキング力を身につけることができるようになっていきます。

大修館書店の「**Genius(ジーニアス) English Communication I Revised(リバイズド)**」は、比較的新しい、マララさんのスピーチなども題材に取り上げるなど、身近なものから、思考を深めさせる難しいものまで幅広いジャンルの英文が掲載されています。内容理解の助けとなる「**Summarizing(サマライジング)**」や、プレゼンテーション活動へと発展させやすい「**Project(プロジェクト)**」といった言語活動項目が設けられているなど、コミュニケーション・アクティビティにも工夫が見られます。

それに対して、啓林館の「**Revised(リバイズド) ELEMENT(エレメント) English Communication I**」は、紙面の構成が特徴的です。見開き2ページを一面とし、本文がまとめられておりますので、全体を把握しながら読むことができます。これは他の2者にはない工夫された点であると考えます。また、見開き2ページに本文の内容に沿った順番で、関連写真がまとめて掲載されているので、**retelling(リテリング)**の活動もより充実したものになると考えます。コミュニケーション・アクティビティも、4技能を用いて行えるように多様な活動が設定されています。さらに、裏表紙をめくったところには発音や、ディスコースマーカ―などがまとめられているだけでなく、新出単語が英語の定義とともに掲載されているなど、付録のページが他の2者より充実しており、学習を深めることができます。

以上の結果、啓林館の「**Revised(リバイズド) ELEMENT(エレメント) English Communication I**」の採択を希望します。以上でございます。

委員長

「コミュニケーション英語I」は私が担当いたしましたので、ここで意見を申し上げます。

はじめに、東京書籍ですが、上手に写真などを使い、明るい雰囲気をもたせたレイアウトになっています。5つのユニットに各々2つのレッスンが配され、それぞれ4技能の向上を目指した構成と

なっています。生徒が親しみやすい題材を取り上げており、文法や演習問題の量が多いのが特徴です。また、18ページなどのように、英語に関連した知識やトピックを日本語で載せているところが他の2社にない試みであると思います。

次に、大修館書店ですが、写真等が少なく、小さいものが多いので、全体的にやや暗く、親しみやすさに欠けていると感じました。

各レッスン末のエクササイズで、本文に関連したチャートを用いた練習問題があるのが特徴の1つです。もう一つの特徴は、教科用図書の後半3分の1で紙面がセピア色になっているページなのですが、「Read On! (もっと読もう)」と題し、各レッスンの英文の基になった英文を載せていることです。このことから、この教科用図書が「読むこと」に重点をおいていることが感じ取られますが、4技能の修得という点から考えますと、ややバランスを欠いているように感じました。

最後に、啓林館ですが、各レッスン末に多様な課題が設けられておりまして、4技能を用いた学習ができる構成になっております。特に各レッスンの末にある演習問題が非常に充実しており、文法の学習もしっかりできるようになっています。また、本文の英文の語彙やレベルは比較的易しいため、わかり易く、題材も楽しいものが取り上げられておりますので、興味をもってお読みすすめられると思います。

また、60、61ページなどに、4技能の上達度を自己採点できるページが設けられておりまして、他の教科用図書にない特色となっております。以上、私の意見を申し上げましたが、それぞれの教科用図書について、ご意見やご質問等、ありましたらお願いいたします。

畑 中 委 員

啓林館なのですけれども、速読のスピードも自分で記入し、確認できるような箇所を設けています。このように自己評価ができることは、生徒自身の励みになりますし、進学を目指す意欲の向上につながると思います。また、読解や、単語学習などに活用できるような、付録のページも充実しているように思いました。

委 員 長

そのほか、ご意見やご質問はございませんでしょうか。

教 育 長

委員長が先ほど言っていた中に、啓林館の教科用図書が、4技能の上達度を自己採点できるようになっており、それが他の教科用図書にない特徴だと報告をいただいたのですが、その他に啓林館の教科用図書に見られる特徴を教えてくださいませんか。

委 員 長

啓林館の教科用図書は、各レッスンの本文が見開き2ページにまとめられているところも他者と違う特徴的な点だと思います。

	<p>そこで、全体を把握しやすいと思います。身近な易しいものからやや難しいものまで、高校生の発達段階に応じた内容で、高校生の心に訴える実話も収録されておりますので、読みごたえがあると感じました。</p>
教 育 長	<p>ありがとうございました。高校生の心に訴える実話が収録されているという点は、非常に大事なことだと思いました。ありがとうございました。</p>
委 員 長	<p>そのほか、ご意見やご質問はございませんか。 無いようでしたら、採決に移ります。 「コミュニケーション英語Ⅰ」において、啓林館の「Revised(リバイズド) ELEMENT(エレメント) English CommunicationⅠ」を新規に採択することに異議ございませんか。</p>
各 委 員	<p>異議なし。</p>
委 員 長	<p>異議なしと認めます。 「コミュニケーション英語Ⅰ」において、啓林館の「Revised(リバイズド) ELEMENT(エレメント) English CommunicationⅠ」を新規に採択します。</p>
委 員 長	<p>それでは、続いて「総合英語」の教科用図書についての審議に移ります。錦選定委員長、よろしくお願いします。</p>
錦選定委員長	<p>はい。お願いいたします。続きまして、「総合英語」でございます。 「総合英語」は外国語科の1年生が使用するものです。三省堂、第一学習社、桐原書店の3者について、比較検討をいたしました。 三省堂の「CROWN(クラウン) English CommunicationⅠ New Edition」は、震災の被災地支援や、フードバンクなど、新しい題材が取り上げられており、現代の課題について思考が深められるようになっております。コミュニケーション・アクティビティの内容は、各単元の内容について述べた文章に対し、賛成か反対か、自分の意見をまとめるだけでなく、段階的に、ある程度の分量の英文を書くことができるような構成になっています。 第一学習社の「Perspective(パースペクティブ) English CommunicationⅠ NEW EDITION」は、ディスカッションを通し、思考を深める活動へと展開できるような、ロールモデルになる人物の生き方や人権問題に関わる、知的好奇心を喚起し、心情に訴える題材が多く取り上げられています。また、本文の脇には英問が添えられたりするなど、4技能を用いた授業を行いやすいように各単元</p>

が構成されています。

桐原書店の「PRO(プロ)-VISION(ビジョン) English Communication I New Edition」は、生物、教育、音楽などの分野の、興味・関心を引く内容が多く、また思考を深めることができる題材が多く取り上げられています。写真だけでなく、図やグラフなどの資料も豊富で、生徒の理解を深められるように工夫がなされています。英語による説明や設問も多く、一単元における英文の量が外国語科の生徒に適したものであります。また、英問英答、英文要約を始め、自己表現や、意見交換など、4技能を用いた様々な言語活動が設けられており、外国語科の生徒がより実践的な学習ができるよう、構成がなされています。

以上の結果により、桐原書店の「PRO(プロ)-VISION(ビジョン) English Communication I New Edition」が「総合英語」の教科用図書として適していると考え、採択を希望いたします。以上でございます。

委 員 長

「総合英語」も私が担当いたしましたので、ここで意見を申し上げます。

まず、三省堂ですが、英語の三省堂として長く高い評価を受けているだけあって、中身のつままったまとまりのある教科用図書であります。ピクトグラムから、宇宙飛行士の若田光一さん、ピアニストの辻井伸行さん、など多彩な題材の英文が掲載されていますので、生徒が興味をもって読むことができるのではないかと思います。また、レッスン末では、内容把握問題、復習、演習問題、さらに本文に関する別の英文がさらに配置されております。課題などのバランスは良いですが、読むこと、文法が重視された構成となっているという印象を受けております。

次に、第一学習社です。課末の演習にあたる「Reproduction」の中で本文の要約をする「summary」や会話を用いた活動「dialogue」といった多様な演習問題が設けられています。後半に「reading skill」として、表現の仕方、物語の読み方を特集しているのもこの教科用図書の特徴の一つだと思います。「listening practice」も設けられ、1つのレッスンごとにまとめて4技能を用いた学習活動ができるという点で、すぐれた編集がなされていると感じました。

最後に、桐原書店です。ノーベル賞を受賞した山中教授の苦勞話、ベネズエラの音楽教育、植物同士のコミュニケーションといった、男子生徒にも女子生徒にも読みやすい幅広い題材が取り上げられています。各レッスンの本文に続けて、読解問題や文法問題などを設ける構成は他の教科用図書と同様ですが、読解から、要約やリスニング、そして意見交換や発表へとスムーズに移行できるように活動が設定されているため、4技能を総合的に用いることが

	<p>できる構成となっております。また、レッスン末には本文の読解の手助けとなる専門用語を掲載して、語彙力を増やす工夫がなされています。</p> <p>私からは以上です。</p> <p>それでは、それぞれの委員の方からのご意見やご質問をいただきたいと思います。</p>
都 築 委 員	<p>はい、第一学習社、桐原書店、どちらもマララ・ユスフザイさんを取り上げていますが、視点が違います。第一学習社では生い立ちから、銃撃を受けたこと、そして女性に教育を受けさせる運動に関わる彼女の姿を大人の視点から描いた文章を載せているのに対し、桐原書店は、NYの国連本部で彼女がスピーチをした時の内容が載せられています。子どもが使う語彙であるので易しい英文ではありますが、その分同年代の言葉として、心に響くものがあるように感じました。</p>
委 員 長	<p>そのほか、ご意見やご質問はございませんか。</p>
金 春 委 員	<p>第一学習社と、桐原書店では、どちらも題材の多様さ、教科用図書の構成など同様に、甲乙つけがたいと感じるのですが、桐原書店の採択を希望される理由は何でしょうか。</p>
錦 選 定 委 員 長	<p>はい、確かに、第一学習社の教科用図書は、現在使用しているものの改訂版でございます。取り上げる題材については各者とも多様でございます。選定委員会では、外国語科の生徒が使用するものであるということを踏まえ、英語でのコミュニケーションに移行しやすい教科用図書であるかどうか重点をおいて比較検討をいたしました。その結果、題材以外の学習活動における英語の使用量が一番豊富であるということから、桐原書店が最も適していると判断をいたしました。</p>
委 員 長	<p>私も、その点を吟味しましたが、本文を読んだ後の内容の集約、文法演習、コミュニケーションへの応用などといった面で、桐原書店の方が分量も多く、また、設問文も第一学習社に比べると難易度が高いものとなっております。また、生徒が段階的に本文の内容を理解し全体像をとらえられるような構成になっているという点で優れたものでありましたので、選定委員会と同意見となっております。</p>
委 員 長	<p>そのほか、ご意見やご質問はございませんか。</p> <p>無いようでしたら、採決に移ります。</p>

	「総合英語」において、桐原書店の「PRO(プロ)-VISION(ビジョン) English Communication I New Edition」を新規に採択することに異議ございませんか。
各 委 員	異議なし。
委 員 長	異議なしと認めます。 「総合英語」において、桐原書店の「PRO(プロ)-VISION(ビジョン) English Communication I New Edition」を新規に採択します。
委 員 長	それでは、続いて「英語表現 I」の教科用図書についての審議に移ります。錦選定委員長、引き続きよろしくお願いたします。
錦選定委員長	はい、「英語表現 I」についてご説明申し上げます。 「英語表現 I」は普通科・数理科学科・人文科学科の1年生が使用いたします。啓林館、文英堂、第一学習社の3者について、比較検討をいたしました。 啓林館の「Revised(リバイズド) Vision(ビジョン) Quest(クエスト) English Expression I Standard(スタンダード)」は、文法演習をベースにしながら、会話表現や表現活動が適度に含まれています。各単元にある「Use it」では学習したことを用いた表現活動、また、巻末にある「アクティビティ」はさらに発展的な言語運用活動ができるように構成されておりますので、これらを活用して様々な授業展開をすることができます。 第一学習社の「Perspective(パースペクティブ) English Expression I NEW EDITION」は、各単元が「文法」演習と「言語の働き」演習のパートに分かれています。各演習が見開きで掲載されており、学習内容を確認し、演習問題に取り組むことができます。「言語の働き」演習では、記事やグラフ、メールなど多様な素材の情報を読み取り、英文に表す活動で構成されるなどの工夫がなされていますが、もう少しまとまった分量の英文を書かせる課題が欲しいところです。 文英堂の「UNICORN(ユニコーン) English Expression 1(ワン)」は、1単元がモデル文による文法基本学習から、表現確認、自己表現へと学習内容の理解を深めながら段階的に学習が進められるように、構成されています。表現活動の「A(ア) STEP(ステップ) FORWARD(フォワード)」では会話内容をメモしたり、日記にまとめたりするなど、多様な形で英語を用いるように工夫されており、文法の演習を行うだけでなく、表現力や読解力を養うことができます。適度に絵や写真、注釈が掲載されており、カラー表記も効果的に使用されています。文法の学習と表現活動のバランスも

よく、1単元の学習量も十分にあります。

以上の点を考慮した結果、文英堂の「UNICORN(ユニコーン) English Expression 1(ワン)」の採択を希望いたします。以上でございます。

委員長

「英語表現 I」も、私が担当いたしましたので、ここで意見を申し上げます。

啓林館ですが、各レッスンのテーマは身近なものが多く、生徒の興味・関心を高めると思われます。単元は会話文と文法説明、表現活動で構成されています。また、本文の内容に関連したことをペアになって意見を述べあう課題が設定されており、4技能を用いた活動ができると思います。また、イントネーションやリズム、発音の仕方など、丁寧に説明がなされています。巻末の「Appendix(アペンディックス)」では発音記号などにも説明が添えられていたりするなど、会話を手助けするような工夫がなされています。

次に、文英堂です。全体が、「1 動詞を使いこなす」、「2 色々な表現を身につける」、「3 文章を組み立てる」の3つのユニットに分かれていて、ユニットの中のそれぞれのレッスンで文法と表現が総合的に学習できるような構成になっています。その内容も段階的に学習を進めていけるよう配列されています。

また、巻末の105ページから139ページにわたって、文法のまとめと、文法の演習問題が掲載されておりまして、これは文法力強化に役立つものであると考えます。さらに付け加えますと、辞書の上手な使い方の説明がなされているのも、親切な編集であると思いました。

最後に、第一学習社ですが、他の教科用図書と同様にリスニング、文法学習、演習問題、で構成されています。48ページのように表を読み取って完成させるなど、様々な題材から情報を読み取るというコーナーを設けているのはユニークな試みであると考えます。115ページから117ページにかけてプレゼンテーション、ディスカッション、ディベートのそれぞれの違いや特徴がまとめられているなど、他者にはない工夫があると思います。しかし、全体的に地味で、面白みに欠けるような印象を受けました。以上です。

それでは、委員の皆様方のご意見やご質問をお聞きしたいと思えます。

畑中委員

第一学習社の情報を読み取るコーナーは、単に英文を読むだけでなく、様々な場面で使われる英語にふれることができるということで、興味をもって取り組めると思いますが、全体的に使用する

	英語量が少ないように感じます。それに対し、文英堂ですが、表現活動で取り上げられている題材や活動が豊富で使用する英語量も多いのではないかと思います。
都 築 委 員	文英堂の継続使用を希望されていることにはなりますが、主な理由をお聞かせください。
委 員 長	選定委員長、いかがでしょうか。
錦 選 定 委 員 長	はい。教科用図書の選定にあたり、「授業に即したテキストであるか」に主眼において検討を重ねてまいりました。内容・量に関しては3社とも甲乙つけがたいものがございます。そこで、配列、構成が、生徒が段階的に学習を進め、理解を深めていけるようなものであるかどうかを考慮し、比較検討いたしましたところ、文法学習と表現活動を関連付けて授業を行うことができるよう構成されている点、また、各課の表現活動で取り上げられている題材が幅広く、段階的に英作文から、自由英作文へと難易度を上げながら学習に取り組めるように編集されているという点で、文英堂が適していると判断いたしました。
都 築 委 員	わかりました。ありがとうございました。
委 員 長	そのほか、ご意見やご質問はございませんか。無いようでしたら、採決に移ります。 「英語表現 I」において、文英堂の「UNICORN(ユニコーン) English Expression 1 (ワン)」を新規に採択することに異議ございませんか。
各 委 員	異議なし。
委 員 長	異議なしと認めます。 「英語表現 I」において、文英堂の「UNICORN(ユニコーン) English Expression 1 (ワン)」を新規に採択します。
委 員 長	それでは、続いて「英語表現」の教科用図書についての審議に移ります。選定委員長、よろしくお願ひします。
錦 選 定 委 員 長	はい、「英語表現」についてご説明申し上げます。 「英語表現」は外国語科の1年生が使用するものです。啓林館、数研出版、第一学習社の3者について、比較検討をいたしました。啓林館の「Revised(リバイズド) Vision(ビジョン) Quest(クエスト) English Expression IAdvanced(アドバンスト)」は、文法演習が

ベースとなっており、学習した文法事項を用いて、表現活動ができるよう工夫されています。題材の内容やシーン設定が多様で、身近な話題から社会問題へと段階をおった構成となっています。巻末の「アクティビティ」にも課末の課題が補足されており、様々な授業展開ができるよう編集されています。

第一学習社の「**Perspective(パースペクティブ) English Expression I NEW EDITION**」は、先ほど「英語表現 I」の所で報告をさせていただいたものと同じです。多様な素材を読み取り、英文で表現することができるように工夫されていますが、外国語科の生徒が使用するには、まとまった分量の英文を書かせる課題が必要であると考えております。

数研出版の「**Revised(リバイズド) POLESTAR(ポールスター) English Expression I**」は、文法演習と表現活動の量やバランスが適切です。文法演習においても **Practice A** で、絵や写真の内容を説明させる自由作文の課題が設定されているなど、多様な表現活動ができるよう工夫されています。また「**Real-World English**」では世界の現状に触れられるような、また、知的好奇心を高めるような題材が多く取り上げられています。**Input(インプット)**から**Output(アウトプット)**まで段階をおった活動が設定されており、学習内容の理解を深めながら表現力を身につけることができるように構成されています。まとまった量の英文を書く実践的な課題が設けられているので、表現力の育成を図ることができます。題材の内容、単元の内容量、表現活動の量を考慮し、3者の中で一番本校に適しているという結論に達しました。

以上により数研出版の「**Revised(リバイズド) POLESTAR(ポールスター) English Expression I**」の採択を希望いたします。以上でございます。

委員長

「英語表現」も、私が担当いたしましたので、引き続き、意見を申し上げます。

まず、啓林館ですが、この教科用図書は、先ほど「英語表現 I」の候補にのぼっていた「**Revised(リバイズド) Vision(ビジョン) Quest(クエスト) English Expression I Standard**」の発展編にあたるものです。それで書名が **Advanced (アドバンスト)** となっており、英文のレベルが、**standard** よりやや難しいというだけで、全体の構成は先ほど説明したのと同様で、会話文、文法説明、表現活動へと続くようになっています。しかしながら、本文にある例文の日本語訳や、本文の単語の日本語の意味が載せられているなど、使用される日本語の量が少し多すぎると感じました。

次に、数研出版ですが、文法中心の説明が論理的に、整然となされています。各レッスンが、本文と文法の説明、「**Practice**」という

演習問題で構成されています。また、「Express Yourself」という自己表現の課題があり、モデル文に続けて文章を発展させて書くように促しています。これは、生徒に英語で表現させるプロセスが適切であると思いました。

最後に、第一学習社ですが、この教科用図書は、先ほどの「英語表現Ⅰ」の候補にもなっていたものです。研究結果につきましては先ほど申し上げた通りでございますので、省略したいと思います。英文のレベルについては、外国語科の生徒にとっては易しすぎるのではないかと思います。私からは以上でございます。

それでは、それぞれの教科用図書について、何かご意見やご質問をお願いします。

金 春 委 員

はい、数研出版の教科用図書は、文法に偏ることなく、幅広い活動ができるように配慮した編集がなされていると思いました。各レッスンの内容にまたがった演習問題も6か所設けられており、学習量を増やすような工夫がなされていると感じます。

委 員 長

そのほか、何かご意見やご質問はございませんでしょうか。

教 育 長

報告書によりますと、第一学習社は専門学科の特徴との整合性において、「基礎・基本から発展的学習までできるような内容になっている」とありますが、外国語科の生徒向けの教科用図書としては、選定委員会ではどのように評価しておられるのか、ご意見をお聞かせいただきたいと思います。

委 員 長

選定委員長、お願いします。

錦 選 定 委 員 長

はい、外国語科の生徒が使用する教科用図書といたしましては、自由英作文等、さらに高度な英語力を必要とする活動が求められますが、第一学習社はその点に乏しいと思われまます。それに対して、数研出版の教科用図書には、自由英作文等を書かせる活動が多く、採択希望とさせていただきます。

委 員 長

そのほか、ご意見やご質問はございませんか。無いようでしたら、採決に移ります。

「英語表現」において、数研出版の「Revised(リバイズド) POLESTAR(ポールスター) English Expression I」を新規に採択することにご異議ございませんか。

各 委 員	異議なし。
委 員 長	異議なしと認めます。 「英語表現」において、数研出版の「Revised(リバイズド) POLESTAR(ポールスター) English Expression I」を新規に採択します。
委 員 長	それでは、続いて「家庭」の教科用図書についての審議に移ります。 選定委員長、よろしくお願いします。
錦 選 定 委 員 長	はい、「家庭」につきましてご説明申し上げます。今年度は「家庭基礎」の教科用図書を採択していただきます。 「家庭基礎」は、すべての学科の2年生が使用するものです。 教育図書、実教出版、大修館書店の3者について、比較検討をいたしました。 「家庭基礎」は座学だけでなく、実習を多く伴う教科でございます。 3者の教科用図書それぞれ、様々な形で実践課題が設けられており、主体的に学習に取り組むことができるように工夫されておりました。 教育図書の「新 家庭基礎 今を学び 未来を描き 暮らしをつくる」は、思考力や主体性を高めるために、「TRY!」や「考えてみよう!」と題したディベート学習が行える課題も設けています。 また、大修館書店の「新家庭基礎 主体的に人生をつくる」は、学習意欲を高められるように、単元内の各所に「try & hint(ヒント)」「Practice(プラクティス)」「Theme(テーマ) Study」のような多様な形で実習課題が設定されております。 これら2冊に対しまして、実教出版の「新家庭基礎 パートナースHIPでつくる未来」も、「Activity(アクティビティ)」や「実践してみよう」として実習課題を設けていますが、内容をしっかりと理解した上で取り組むことができるよう、必要な手法が分かりやすく、丁寧に説明されています。そのため、より実習を充実させることができます。また、生きていく上で必要な基礎的知識や技術を身につけることを基本とし、発展的学習へと展開できるように構成がなされています。そして、他の2者と比べ、内容においても、「糖質ゼロ」や「トランス脂肪酸」などといった、今日的で身近な話題を図や写真とともに豊富に取り上げるなど、学習を深められるよう工夫がなされています。 以上の点を考慮し、実教出版の「新家庭基礎 パートナースHIPでつくる未来」の採択を希望いたします。以上でございます。
委 員 長	それでは、担当していただきました都築委員の、ご意見をいただき

たいと思います。

都 築 委 員

まず、教育図書は、課題研究のコーナーを設けておりまして、課題に取り組むことで理解を深めようとしていますけれど、その内容が少し古いような気がします。その欄の文字も小さくて、課題研究に取り組ませるには参考になるような資料も少ないと感じました。また、全体的に写真の量が少なく、イラストもあまり洗練されていない気がしますので、興味・関心を高めるという点では、弱いように思いました。

次に、実教出版ですが、各項目の最初に、記入式あるいはクイズ式、チェック式で記入する欄が設けられております。最初に記入するところは、生徒が気軽に楽しんでできる内容ですので、学びの動機づけ、生徒の興味・関心を高める上でも導入にこのような課題があるのはよい試みだと思います。

それぞれの章末にあります「WORLDNOTE(ワールドノート)」では、「世界の結婚や働き方の意識について見てみよう」、また、「少子化と子育て支援」といったテーマが取り上げられておりまして、各国の状況が分かるようになっております。生徒が国際的な視点に立って考えるよい試みのページだと思います。

最後に、大修館書店です。地域の伝統食、あるいは、日本の伝統食、特におせち料理を取り上げているのが、他の2社と違う点ですが、どちらかと言いますと、これまでの家庭科に近いようなイメージの教科用図書で、家庭における衣食住を中心にした編集であるという印象を受けました。

現在のカリキュラムでは、衣食住はもちろんですが、子どもと高齢者の関わり、消費者としての在り方など、そういった社会における課題を学習することになっておりますので、その点、実教出版の教科用図書は、取り上げるコラムの題材なども今の学習指導要領が求める内容にそった今日的な内容のものが多いいと思います。以上です。

委 員 長

担当の都築委員からご意見を述べていただきましたが、それぞれの教科用図書について、何かご意見やご質問はありませんか。

畑 中 委 員

はい、教科用図書を拝見しますと、これまでの家庭科の教科用図書とは全く異なる構成となっているということに少し驚きました。

実教出版の122ページから123ページに掲載されている

「コンビニ弁当から見えること」では、食料輸入問題など家庭科以外の視点から考えを深めることもできますので、多角的な学習ができると思います。

委員 長	そのほか、ご意見やご質問はございませんか。
金 春 委 員	はい、先ほど都築委員が、今日的とおっしゃっておられたように、取り上げられる題材や写真は実教出版が多く、視覚的な理解が容易になるように工夫されていると思います。
委 員 長	そのほか、何かご意見やご質問はございませんか。 無いようでしたら、採決に移ります。 「家庭基礎」において、実教出版の「新家庭基礎 パートナースhipでつくる未来」を新規に採択することに異議ございませんか。
各 委 員	異議なし。
委 員 長	異議なしと認めます。 「家庭基礎」は、実教出版の「新家庭基礎 パートナースhipでつくる未来」を新規に採択します。
委 員 長	それでは、続いて「情報」の教科用図書についての審議に移ります。 選定委員長、よろしくお願いします。
錦選定委員長	はい、「情報」におきましては「社会と情報」「情報の科学」の2科目の教科用図書を採択していただきます。「社会と情報」は、普通科、外国語科、人文科学科の1年生、「情報の科学」は数理科学科の1年生が使用するものです。 「社会と情報」につきましてご説明申し上げます。 「社会と情報」の選定におきましては、実教出版、第一学習社、日本文教出版の3者について比較検討をいたしました。 実教出版の「高校社会と情報 新訂版」は、普遍的な内容や、情報の新しい概念、サービスなどが丁寧に説明されています。また、側注の解説と、図やグラフなどの資料もバランスよく配置されており、理解を深めます。「問題解決」では実習で役立つ表計算ソフトなどのアプリケーションソフトウェアの説明も載せられており、より発展的に学習ができる工夫がなされています。 第一学習社の「高等学校 改訂版 社会と情報」は、全体的に大きなイラストで単元に関わる代表的事例が説明されています。セリフ付きのイラストは、興味・関心を引くだけでなく、本文を分かりやすく説明しています。「総合実習」だけの章があるなど、実習テーマが豊富に設定されているのが特徴的です。 日本文教出版の「新・社会と情報」は、身近な話題から情報の基本につながる多様な題材を段階的に取り上げています。科学・技術的

な内容から、情報を扱う時のルール、マナー、法規など情報モラルに係る内容まで幅広く学習する構成になっています。また、配置や大きさに工夫がなされているため、側注や図、グラフなどは見やすく、本文の理解を助けられるようになっていきます。紙面の構成において他の2者より工夫がなされていると言えます。

以上により、分量、内容ともに、本校生徒に適しているという結果が得られました。したがって、日本文教出版の「新・社会と情報」の採択を希望いたします。以上でございます。

委員 長

それでは、担当していただきました教育長、ご意見をお願いいたします。

教 育 長

はい、この「社会と情報」という科目ですが、情報機器などを活用した情報の収集や表現について学習をし、情報社会の課題や情報モラルなどについても学習する科目で、実習も行われます。各者とも、それをふまえた内容、編集となっています。

まず、実教出版の「高校社会と情報 新訂版」ですが、興味・関心を喚起するように、「例題」「問題」の形で、学習項目が提示されており、生徒の主体的な学習を促す工夫がされているという風に思います。また、詳しい解答例と考察を掲載して、内容理解を深められるような構成となっていると感じました。

第一学習社の「高等学校 改訂版 社会と情報」ですが、報告書にもありますように、各単元の学習事項が、会話付きのイラストによる導入、あるいは解説がなされており、生徒の興味・関心を喚起するように工夫されています。しかし、補足説明する脚注が少なく、学習内容の理解を深めるという点では、他の2者と比べて見劣りがするというように感じます。また、1単元の情報量が少なく感じられ、もう少し掘り下げた内容があってもよいかと考えます。

最後に、日本文教出版の「新・社会と情報」です。この教科用図書の特徴は、各章の前に分かりやすいイラストと共に各章で学習する課題が提示されているページと、その章の学習事項、実技項目をまとめたページが見開き2ページで構成されています。これにより、その章で学ぶべき内容や、実習の流れを生徒が理解し、明確な目標をもって生徒が主体的に学習に取り組むことができるように工夫されていると思います。これは他の2者にはないところで、興味・関心を高めることにつながると思います。

委 員 長

担当の教育長からご意見を述べていただきましたが、それについて、何かご意見やご質問をお願いします。

都 築 委 員

はい、内容や、情報量では、実教出版も、充実しているように思い

		ますが、日本文教出版が良いと思われる点はどこでしょうか。
教 育 長		はい、教科用図書の紙面構成を見比べてみますと、同じ單元でも日本文教出版は図表をうまく用いながら簡潔にまとめられており、非常にわかり易いと思います。先ほど申しましたように、講義で学ぶ部分と、実習の部分がうまく整理されているので生徒にもわかり易く、授業で学んだことをうまく実習にいかしていけると思います。
都 築 委 員		紙面構成のわかり易さ、理解を深める点で日本文教出版が良いということですね、分かりました。
委 員 長		そのほか、ご意見、ご質問はございませんか。
金 春 委 員		日本文教出版に関する報告書の総合所見には「生徒の関心、意欲、学力に照らし合わせて適切な教科用図書である。」と書かれていますが、特にどのような点を割いているのでしょうか。
委 員 長		選定委員長、いかがでしょうか。
錦 選 定 委 員 長		はい、日本文教出版の教科用図書は、全体的に本文や側注の記述が丁寧になされていると思います。ドメインなど基本的な用語には解説が添えられておりますので、あまりパソコンに慣れ親しんでいない生徒でも内容を理解することができます。このように、理解しやすいことが学習意欲の向上につながると判断いたしました。
委 員 長		そのほか、何かご意見、ご質問はございますか。 無いようでしたら、採決に移らせていただきます。 「社会と情報」において、日本文教出版の「新・社会と情報」を新規に採択することにご異議ございませんか。
各 委 員		異議なし。
委 員 長		異議なしと認めます。 「社会と情報」において、日本文教出版の「新・社会と情報」を新規に採択します。
委 員 長		それでは、続いて「情報の科学」の教科用図書についての審議に移ります。錦選定委員長、よろしく願いいたします。

錦選定委員長

はい、「情報の科学」につきましてのご説明をさせていただきます。

「情報の科学」の選定におきましては、第一学習社の「高等学校情報の科学」、実教出版の「情報の科学 新訂版」と「最新情報の科学 新訂版」の3冊について比較検討をいたしました。

第一学習社の「高等学校 情報の科学」は、各章のテーマが高校生の身近にあるような出来事をイラストにしたものを掲載するなど、興味・関心を引くように工夫されています。また、実習テーマが豊富であり、特にプログラムで解決する多様な課題は、実習を通じた、プログラミング学習に必要な思考力の育成につながります。実教出版の「情報の科学 新訂版」は、各章の内容が、「ホップ編」「ステップ編」「ジャンプ編」と難易度を3段階に分けて構成されているため、生徒の興味・関心や理解度に応じて学習内容を選択しながら、多様な授業を展開することができるのが特徴です。実践的な実習を行う「ジャンプ編」にはパズルを題材にしたプログラミング学習など、理系志向の生徒がより楽しんで取組めるような実習課題が豊富に設定されています。

同じ実教出版の「最新情報の科学 新訂版」は、他の2冊よりも例題の数が豊富です。学習したことを用いて、すぐ問題に取り組むことができるように配置されているので、学習事項の定着を図ることができます。また、例題の「考え方」や「手順」そして「解答例」が丁寧に解説されているため、効果的に学習に取り組み、理解を深めることができます。さらに、側注や、図やグラフなどが適宜配置されているので、他教科で学んだことと関連付けながら学習に取り組むことで、応用力をつけられるように工夫がなされています。これらを考慮し、内容や程度、分量の面において本校の生徒の実態に適したものであると考え、実教出版の「最新情報の科学 新訂版」の採択を希望いたします。以上でございます。

委員長

それでは、担当していただきました教育長のご意見をいただきたいと思っております。

教育長

はい。先ほどの「社会と情報」では情報の活用と表現、情報社会の課題や情報モラルといった内容を学習するのに対し、この「情報の科学」では、問題解決とコンピューターの活用、情報の管理と問題の解決などを学習することになります。

まず、第一学習社「高等学校 情報の科学」ですが、「社会と情報」で見ていただいた教科用図書と、イラストを用いた導入や解説という紙面構成はほとんど同じであります。基本項目が1つ1つ丁寧に説明されている反面、脚注や、説明量がもう少し欲しいと感じました。

実教出版「情報の科学 新訂版」は、60ページから61ページの

	<p>ように、色彩が豊かな図や写真が効果的に活用されています。また、75ページのように分かりやすい表やフローチャートなどを用いて理解を深められるように工夫がされています。また、130ページ以降には、パズルや席替え、部活動登録などといった生徒が身近に感じる題材を用いて、興味・関心を高め、学習に取り組めるような工夫がなされています。</p> <p>続いて「最新情報の科学 新訂版」は、同じ実教出版の教科用図書ですので、「情報の科学 新訂版」と学習内容や図や写真の活用といった紙面構成はほとんど同じです。しかし、より丁寧に実習の手順などが説明されているだけでなく、図やグラフの使い方が効果的で、脚注や豆知識、参考といった補足事項が豊富に掲載されていますので、より学習内容を深められるという風に思いました。以上です。</p>
委員 長	<p>ただ今、ご担当の教育長からご意見を述べていただきましたが、それぞれの教科用図書につきまして、何かご意見やご質問がありましたらよろしくお願ひします。</p>
畑 中 委 員	<p>実教出版「情報の科学 新訂版」は、1つの章の内容が難易度に応じてホップ、ステップ、ジャンプの3つに分けて構成されているため、生徒の理解度に応じて学習内容を選択することができるというところは評価できると思います。</p>
委 員 長	<p>教育長、どのようにお考えですか。</p>
教 育 長	<p>はい、私もその点は良いと思いますが、1つの単元を3つに分けている分、単元の説明量を比べてみますと、実教出版の「最新情報の科学 新訂版」の方が多く、充実しており、内容の理解を深めることができるのではないかと考えます。</p>
委 員 長	<p>そのほかに、何か、ご意見、ご質問はございませんか。</p>
金 春 委 員	<p>教科用図書を拝見いたしますと、実教出版の「最新情報の科学 新訂版」は、表計算ソフトウェアを活用した問題解決、統計処理、グラフを利用した分析、など科学的な視点に立った学習ができるようになっています。数学などに関連づけて学習できることは、数理科学科の生徒にとっては適しているのではないかと思います。</p>
委 員 長	<p>そのほか、ご意見やご質問はございませんか。無いようでしたら、採決に移ります。</p> <p>「情報の科学」において、実教出版の「最新情報の科学 新訂版」</p>

		を新規に採択することに異議ございませんか。
各	委員	異議なし。
委	委員長	異議なしと認めます。 「情報の科学」において、実教出版の「最新情報の科学 新訂版」を新規に採択します。
委	委員長	新規採択希望の10教科27種目の教科用図書の審議は以上で ございます。 続きまして、「平成29年度使用教科用図書選定一覧(案)」の審議に移ります。一覧に挙げられている教科用図書のうち、新規採択希望の10教科27種目の教科用図書については、先ほど承認いただきました。それ以外で、継続採択が希望されている5教科17種目の教科用図書につきましては、審議いたします。継続採択が希望されている教科用図書については、本日の審議の前に学校教育課長よりありましたように、基本方針6「現在使用中の教科用図書が目録に登載されている間は原則として継続採択すること」、ならびに、一条高等学校の教育理念に基づき、現行の教科用図書を使用することによって進路を含め成果をあげていただいているということから、継続採択について特段の問題はないと考えますが、現在、使用しております教科用図書を継続して採択することにご異議ございませんか。
各	委員	異議なし。
委	委員長	異議なしと認めます。 新規に採択いたしました10教科27種目を除く、5教科17種目につきましては、現在使用している教科用図書を継続して採択いたします。
委	委員長	以上のように、採択を議決いたしました。お手元でございます、平成29年度使用奈良市立高等学校教科用図書選定一覧(案)の(案)を消していただきますように、お願いいたします。
委	委員長	錦選定委員長をはじめ、選定委員、研究員の方々には、5月17日の選定委員会設置以来、資料作成を含め本日の採択まで、綿密な調査研究をいただき、大変ありがとうございました。また、教育委員の皆様にもそれぞれ分担して、教科用図書の採択に向けて、学習をいただきました。大変ご苦勞様でございました。 以上をもちまして、「平成29年度使用奈良市立高等学校教科用

図書の採択」についての審議を終了いたします。

平成29年度使用教科用図書（外国語科）

科目名	使用学年	発行者	教科書の記号・番号	教科書名
国語総合	1	東京書籍	国総 334	国語総合 現代文編
	1	東京書籍	国総 335	国語総合 古典編
世界史A	1	実教出版	世A 311	世界史A 新訂版
	1	山川出版社	世B 310	詳説世界史 改訂版
数学Ⅰ	1	数研出版	数Ⅰ 310	数学Ⅰ
数学A	1	数研出版	数A 310	数学A
数学Ⅱ	1	数研出版	数Ⅱ 309	数学Ⅱ
物理基礎	1	数研出版	物基 318	改訂版 物理基礎
化学基礎	1	新興出版社啓林館	化基 318	化学基礎 改訂版
保健	1	大修館書店	保体 304	現代高等保健体育改訂版
音楽Ⅰ	1	教育芸術社	音Ⅰ 310	MOUSA1
美術Ⅰ	1	日本文教出版	美Ⅰ 305	高校生の美術1
書道Ⅰ	1	光村図書	書Ⅰ 308	書Ⅰ
総合英語	1	桐原書店	コⅠ 355	PRO-VISION English Communication I New Edition
英語表現	1	数研出版	英Ⅰ 331	Revised POLESTAR English Expression I
社会と情報	1	日本文教出版	社情 316	新・社会と情報
現代文B	2	東京書籍	現B 302	精選現代文B
古典B	2	第一学習社	古B 322	高等学校 古典B 古文編
	2	第一学習社	古B 323	高等学校 古典B 漢文編
日本史B	2	山川出版社	日B 309	詳説日本史 改訂版
世界史B	2	山川出版社	世B 304	詳説世界史
地理A	2	帝国書院	地A 308	高等学校 新地理A
	2	帝国書院	地図 310	新詳高等地図
現代社会	2	東京書籍	現社 313	現代社会
数学Ⅱ	2	数研出版	数Ⅱ 309	数学Ⅱ
数学B	2	数研出版	数B 309	数学B
数学Ⅲ	2	数研出版	数Ⅲ 308	数学Ⅲ
物理	2	数研出版	物理 304	物理
化学	2	新興出版社啓林館	化学 305	化学
生物基礎	2	数研出版	生基 316	改訂版 生物基礎
保健	2	大修館書店	保体 301	現代高等保健体育
総合英語	2	第一学習社	コⅡ 322	Perspective English Communication II
英語表現	2	数研出版	英Ⅱ 308	POLESTAR English Expression II
家庭基礎	2	実教出版	家基 314	新家庭基礎 パートナーシップでつくる未来
現代文B	3	東京書籍	現B 302	精選現代文B
古典B	3	第一学習社	古B 322	高等学校 古典B 古文編
	3	第一学習社	古B 323	高等学校 古典B 漢文編
地理B	3	二宮書店	地B 305	新編 詳解地理B改訂版
	3	東京書籍	地図 301	新高等地図
日本史B	3	山川出版社	日B 301	詳説日本史
世界史B	3	山川出版社	世B 304	詳説世界史
政治・経済	3	第一学習社	政経 309	高等学校 改訂版 政治・経済
倫理	3	清水書院	倫理 308	高等学校 新倫理 新訂版
数学Ⅲ	3	数研出版	数Ⅲ 308	数学Ⅲ
物理	3	数研出版	物理 304	物理
化学	3	新興出版社啓林館	化学 305	化学
総合英語	3	第一学習社	コⅡ 322	Perspective English Communication II
英語表現	3	数研出版	英Ⅱ 308	POLESTAR English Expression II

平成29年度使用教科用図書（人文科学科）

科目名	使用学年	発行者	教科書の記号・番号	教科書名
国語総合	1	東京書籍	国総 334	国語総合 現代文編
	1	東京書籍	国総 335	国語総合 古典編
世界史A	1	実教出版	世A 311	世界史A 新訂版
	1	山川出版社	世B 310	詳説世界史 改訂版
日本史A	1	山川出版社	日A 303	現代の日本史
	1	山川出版社	日B 309	詳説日本史 改訂版
数学Ⅰ	1	数研出版	数Ⅰ 310	数学Ⅰ
数学A	1	数研出版	数A 310	数学A
数学Ⅱ	1	数研出版	数Ⅱ 309	数学Ⅱ
物理基礎	1	数研出版	物基 318	改訂版 物理基礎
保健	1	大修館書店	保体 304	現代高等保健体育改訂版
音楽Ⅰ	1	教育芸術社	音Ⅰ 310	MOUSA1
美術Ⅰ	1	日本文教出版	美Ⅰ 305	高校生の美術1
書道Ⅰ	1	光村図書出版	書Ⅰ 308	書Ⅰ
コミュニケーション英語Ⅰ	1	新興出版社啓林館	コⅠ 339	Revised ELEMENT English Communication I
英語表現Ⅰ	1	文英堂	英Ⅰ 311	UNICORN English Expression 1
社会と情報	1	日本文教出版	社情 316	新・社会と情報
現代文B	2	東京書籍	現B 302	精選現代文B
古典文学基礎	2	第一学習社	古B 322	高等学校 古典B 古文編
古典文学基礎	2	第一学習社	古B 323	高等学校 古典B 漢文編
人文世界史Ⅰ	2	山川出版社	世B 304	詳説世界史
人文日本史Ⅰ	2	山川出版社	日B 301	詳説日本史
現代社会	2	東京書籍	現社 313	現代社会
数学Ⅱ	2	数研出版	数Ⅱ 309	数学Ⅱ
数学B	2	数研出版	数B 309	数学B
化学基礎	2	新興出版社啓林館	化基 318	化学基礎 改訂版
生物基礎	2	数研出版	生基 316	改訂版 生物基礎
保健	2	大修館書店	保体 301	現代高等保健体育
コミュニケーション英語Ⅱ	2	新興出版社啓林館	コⅡ 313	ELEMENT English Communication II
英語表現Ⅱ	2	文英堂	英Ⅱ 310	UNICORN English Expression 2
家庭基礎	2	実教出版	家基 314	新家庭基礎 パートナーシップでつくる未来
文学・評論研究	3	東京書籍	現B 302	精選現代文B
古典文学研究	3	第一学習社	古B 322	高等学校 古典B 古文編
漢文講読	3	第一学習社	古B 323	高等学校 古典B 漢文編
人文世界史Ⅱ	3	山川出版社	世B 304	詳説世界史
人文日本史Ⅱ	3	山川出版社	日B 301	詳説日本史
時事研究	3	第一学習社	政経 309	高等学校 改訂版 政治・経済
倫理	3	清水書院	倫理 308	高等学校 新倫理 新訂版
コミュニケーション英語Ⅲ	3	新興出版社啓林館	コⅢ 311	ELEMENT English Communication III
日英言語比較	3	文英堂	英Ⅱ 310	UNICORN English Expression 2

平成29年度使用教科用図書（数理科学科）

科目名	使用学年	発行者	教科書の記号・番号	教科書名
国語総合	1	東京書籍	国総 334	国語総合 現代文編
	1	東京書籍	国総 335	国語総合 古典編
世界史A	1	実教出版	世A 311	世界史A 新訂版
	1	山川出版社	世B 310	詳説世界史 改訂版
理数数学 I	1	数研出版	数 I 310	数学 I
	1	数研出版	数 II 309	数学 II
理数数学特論	1	数研出版	数A 310	数学A
理数物理	1	数研出版	物理 306	総合物理1 力と運動・熱
	1	数研出版	物理 307	総合物理2 波・電気と磁気・原子
理数化学	1	新興出版社啓林館	化基 318	化学基礎 改訂版
理数生物	1	数研出版	生基 316	改訂版 生物基礎
保健	1	大修館書店	保体 304	現代高等保健体育改訂版
音楽 I	1	教育芸術社	音 I 310	MOUSA1
美術 I	1	日本文教出版	美 I 305	高校生の美術1
書道 I	1	光村図書出版	書 I 308	書 I
コミュニケーション英語I	1	新興出版社啓林館	コ I 339	Revised ELEMENT English Communication I
英語表現 I	1	文英堂	英 I 311	UNICORN English Expression 1
情報の科学	1	実教出版	情科 307	最新情報の科学 新訂版
現代文B	2	東京書籍	現B 302	精選現代文B
古典B	2	第一学習社	古B 322	高等学校 古典B 古文編
	2	第一学習社	古B 323	高等学校 古典B 漢文編
地理A	2	帝国書院	地A 308	高等学校 新地理A
	2	帝国書院	地図 310	新詳高等地図
理数数学 II	2	数研出版	数 II 309	数学 II
	2	数研出版	数 III 308	数学 III
理数数学特論	2	数研出版	数B 309	数学B
理数物理	2	数研出版	物理 306	総合物理1 力と運動・熱
	2	数研出版	物理 307	総合物理2 波・電気と磁気・原子
理数化学	2	新興出版社啓林館	化学 305	化学
理数生物	2	数研出版	生物 303	生物
保健	2	大修館書店	保体 301	現代高等保健体育
コミュニケーション英語 II	2	新興出版社啓林館	コ II 313	ELEMENT English Communication II
英語表現 II	2	文英堂	英 II 310	UNICORN English Expression 2
家庭基礎	2	実教出版	家基 314	新家庭基礎 パートナーシップでつくる未来
情報の科学	2	実教出版	情科 303	情報の科学
現代文B	3	東京書籍	現B 302	精選現代文B
古典B	3	第一学習社	古B 322	高等学校 古典B 古文編
	3	第一学習社	古B 323	高等学校 古典B 漢文編
地理B	3	二宮書店	地B 305	新編 詳解地理B改訂版
	3	東京書籍	地図 301	新高等地図
現代社会	3	東京書籍	現社 313	現代社会
理数数学 II	3	数研出版	数 III 308	数学 III
理数数学特論	3	数研出版	数 III 308	数学 III
理数物理	3	数研出版	物理 306	総合物理1 力と運動・熱
	3	数研出版	物理 307	総合物理2 波・電気と磁気・原子
理数化学	3	新興出版社啓林館	化学 305	化学
理数生物	3	数研出版	生物 303	生物
コミュニケーション英語 III	3	新興出版社啓林館	コ III 311	ELEMENT English Communication III
英語表現 II	3	文英堂	英 II 310	UNICORN English Expression 2

平成29年度使用教科用図書（普通科）

科目名	使用学年	発行者	教科書の記号・番号	教科書名
国語総合	1	東京書籍	国総 334	国語総合 現代文編
	1	東京書籍	国総 335	国語総合 古典編
世界史A	1	実教出版	世A 311	世界史A 新訂版
	1	山川出版社	世B 310	詳説世界史 改訂版
現代社会	1	東京書籍	現社 313	現代社会
数学Ⅰ	1	数研出版	数Ⅰ 310	数学Ⅰ
数学A	1	数研出版	数A 310	数学A
数学Ⅱ	1	数研出版	数Ⅱ 309	数学Ⅱ
物理基礎	1	数研出版	物基 318	改訂版 物理基礎
化学基礎	1	新興出版社啓林館	化基 318	化学基礎 改訂版
保健	1	大修館書店	保体 304	現代高等保健体育改訂版
音楽Ⅰ	1	教育芸術社	音Ⅰ 310	MOUSA1
美術Ⅰ	1	日本文教出版	美Ⅰ 305	高校生の美術1
書道Ⅰ	1	光村図書出版	書Ⅰ 308	書Ⅰ
コミュニケーション英語Ⅰ	1	新興出版社啓林館	コⅠ 339	Revised ELEMENT English CommunicationⅠ
英語表現Ⅰ	1	文英堂	英Ⅰ 311	UNICORN English Expression 1
社会と情報	1	日本文教出版	社情 316	新・社会と情報
現代文B	2	東京書籍	現B 302	精選現代文B
古典B	2	第一学習社	古B 322	高等学校 古典B 古文編
	2	第一学習社	古B 323	高等学校 古典B 漢文編
地理A	2	帝国書院	地A 308	高等学校 新地理A
	2	帝国書院	地図 310	新詳高等地図
日本史B	2	山川出版社	日B 309	詳説日本史 改訂版
世界史B	2	山川出版社	世B 304	詳説世界史
数学Ⅱ	2	数研出版	数Ⅱ 309	数学Ⅱ
数学B	2	数研出版	数B 309	数学B
数学Ⅲ	2	数研出版	数Ⅲ 308	数学Ⅲ
物理	2	数研出版	物理 304	物理
化学	2	新興出版社啓林館	化学 305	化学
生物基礎	2	数研出版	生基 316	改訂版 生物基礎
生物	2	数研出版	生物 303	生物
保健	2	大修館書店	保体 301	現代高等保健体育
音楽Ⅱ	2	教育芸術社	音Ⅱ 303	MOUSA2
美術Ⅱ	2	日本文教出版	美Ⅱ 302	高校美術2
書道Ⅱ	2	教育出版	書Ⅱ 303	書道Ⅱ
コミュニケーション英語Ⅱ	2	新興出版社啓林館	コⅡ 313	ELEMENT English CommunicationⅡ
英語表現Ⅱ	2	文英堂	英Ⅱ 310	UNICORN English Expression 2
家庭基礎	2	実教出版	家基 314	新家庭基礎 パートナーシップでつくる未来
現代文B	3	東京書籍	現B 302	精選現代文B
古典B	3	第一学習社	古B 322	高等学校 古典B 古文編
	3	第一学習社	古B 323	高等学校 古典B 漢文編
日本史B	3	山川出版社	日B 301	詳説日本史
世界史B	3	山川出版社	世B 304	詳説世界史
地理B	3	二宮書店	地B 305	新編 詳解地理B改訂版
	3	東京書籍	地図 301	新高等地図
政治・経済	3	第一学習社	政経 309	高等学校 改訂版 政治・経済
倫理	3	清水書院	倫理 308	高等学校 新倫理 新訂版
数学Ⅲ	3	数研出版	数Ⅲ 308	数学Ⅲ
物理	3	数研出版	物理 304	物理
化学	3	新興出版社啓林館	化学 305	化学
生物	3	数研出版	生物 303	生物
コミュニケーション英語Ⅲ	3	新興出版社啓林館	コⅢ 311	ELEMENT English CommunicationⅢ
英語表現Ⅱ	3	文英堂	英Ⅱ 310	UNICORN English Expression 2