

❁都跡中学校区



やさしさとたくましさをもち、未来をきりひらく子どもの育成
「確かな学力」と「豊かな心」を育むことをめざす

▶都跡中学校区 地域教育協議会

<p>地域・子どもの現状</p>	<p>都跡地区は、先祖代々住み続けている家も多く、成人してから地元に戻ってくる人も多い。保護者や地域の方々の学校に対する関心が高く、「子どものためなら」と積極的にかかわって頂ける様々な分野の人材が豊富にあり心強い。ボランティアの方が学校に来て作業していただくことが日常的になり、生徒も来校者に挨拶をするなど、良い雰囲気できて教育環境も良くなってきている。一園、一小、一中の校区であり、子どもたちは全体的に仲が良く、緊張感も少ないが、生徒間の関係ができあがっているがゆえの問題もある。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>人を思いやる心。マナー。地域の一員としての自覚。</p>
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各校園の文化的行事（音楽会・作品展示等）を地域に開き、子どもたちの活動の姿を直接見ていただく機会を積極的に持ち、学校を地域に広く開放していきたい。 ・学校園の環境整備、美化に努める。 ・中学校、小学校、こども園において、読書の好きな子どもを育てる。 ・新しい人材の発掘、ボランティアの資質の向上を図るための研修、交流の場を持つ。 ・地域住民の質的向上を図るため、時代のニーズに応える講座、講演会を持つ。



▶都跡中学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>保護者や地域の方々の学校に対する関心は高い。ボランティアの方々が学校に来て作業していただくことが日常的になり、生徒達も来校者に挨拶をするなど、良い雰囲気できて教育環境も良くなってきている。一園、一小、一中の校区であり、生徒達は全体的に仲が良く緊張感が少ない状態で入学してくるが、生徒間の関係ができあがっているがゆえの問題もある。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>地域の一員としての自覚。マナー。人を思いやる心。 正しい人権感覚。 主体的に学ぶ力。言語に対する豊かな感覚。</p>
<p>取組内容</p>	<p>こども園・小学校・特別支援学校との交流、地域の都跡ふれあいまつり等への参加、地域の人々との協働による環境整備、また職場体験。マナー講座。</p>



▶都跡小学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>校区には、平城宮跡・唐招提寺・薬師寺と3つの世界遺産があり歴史豊かな地域である。地域の人々は、この地域への愛着が強く、学校に対しても「地域の学校」として非常に協力的である。このような地域環境の中で、子ども達はオリエンテーリングやゲストティチャーの方からの講話などを通して「奈良」や「都跡」について学んでいる。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>○自らの考えを持ち根拠を示しながら論理的に表現する力 ○仲間と共に主体的・協働的で深い学びを作り上げられる力 ○自分を大切に、友だちも大切にできる力 ○認め合い、学び合い、高まり合うことができる力</p>
<p>取組内容</p>	<p>都跡を愛する心を育てることで、都跡に誇りをもつ児童を育てることを大きな目標に校区の環境（歴史的環境・人的環境）を活かした教育活動を展開する。具体的には平城宮跡オリエンテーリング、薬師寺・唐招提寺オリエンテーリング、栽培体験、読書推進事業、家庭科・クラブ支援など。</p>



▶都跡こども園 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>子どもたちは遊びの中で友達と一緒に試したり、工夫したりしながら遊びを創り出す楽しさを感じている。様々な活動を通して、地域の方と触れ合ったり、一緒に活動したりすることを楽しみにしている。地域の方々も園の教育・保育にとっても協力的で地域コーディネーターの方を中心に子どもたちと共に熱心に活動に取り組んでくださっているので、子どもたちにとって経験の幅が広がっている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自ら進んで活動に取り組む主体性 ・試行錯誤しながら生活や遊びを創り出す創造性 ・人、もの、ことと豊かな心でつながるコミュニケーション力
<p>取組内容</p>	<p>子どもたちの心が動くような活動・事業を計画し、「笑顔があふれるこども園」として地域や保護者の協力を得ながら園内の環境整備や絵本の読み聞かせ、栽培活動など、子どもたちにとって豊かな経験、体験ができるようにする。</p>

