

## ❁都南中学校区

### めざす子ども像

- みんなと力を合わせ、なかまと共に高まっていく子ども
- 「学ぶ力」「生きる力」を身につけ、生活や将来に活かせる子ども
- 感性豊かで、たくましく自立する子ども
- 地域で学んだことを誇りに思い、地域に貢献できる子ども
- 共に汗して働くことのできる子ども

### ▶都南中学校区 地域教育協議会

<p>地域・子どもの現状</p>	<p>本校区も少子化が進み、小学校の統廃合及びこども園への移行と大きく現状が変化している。その中で、各学校園の活動は規模に合わせて工夫されており、児童・生徒・園児は伸び伸びとそだっている。また各校園のPTA活動は盛んであり、さまざまな取組に積極的に取り組んでいただける保護者は多数おられ、協議会主催の活動にも協力していただき、また地域の方による活発な環境整備事業の取組を通して、各校園ともに子どもにとって過ごしやすい環境になっている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分をたいせつにし、仲間を大切にし、地域を大切にする力</li> <li>・地域の人とかかわるコミュニケーション力。その中で感謝の気持ちを言動で表す力</li> <li>・自ら学ぼうとする力</li> <li>・決まりを守ろうとする力</li> </ul>
<p>取組内容</p>	<p>地域の方々と児童・生徒が共に活動することを推進し、いろいろな人とコミュニケーションをとる場を作る。そして、地域とのつながりを意識できるように取り組む。</p> 

### ▶都南中学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>「学力」と「規範意識」の向上は、本校の大きな教育課題である。また、生徒指導面における課題も少なくない。しかし、継続して授業スタイル（都南スタイル）の工夫や学習指導法の研修、QUにより目に見えるデータを利用した親和的な学級集団作りを進める中で、学び合いや学習意欲の向上につながってきている。それにともない、少しずつではあるが、生徒の中に学習意欲や規範意識がはぐくまれてきている。また部活動にも意欲的に取り組んでいる。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>何事もあきらめず、前向きに取り組もうとする力          自ら学び考え、高まっていこうとする力          きまり等を進んで守ろうとする力          明るく素直で思いやりを持ち、自他を大切にしようとする力</p>
<p>取組内容</p>	<p>地域の方々と生徒たちが共に汗を流す作業を推進し、地域とのつながりを意識できる学校環境整備に取り組む。また、地域と学校と子どもに関わる諸団体とで、体験やコミュニケーション、つながりなどを意識した学習の場を設定する。</p> 

▶東市小学校 運営委員会	
<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>本校の児童の低学力傾向の実態は依然として厳しい状況にあり、自己肯定感が低い児童も多い。また、それに加えて不登校傾向や遅刻が続く児童も多数存在している。そこで、「確かな学力」の定着を目指し、ユニバーサルデザインの考え方を生かした「わかる授業」の構築を図るための授業研究を推進している。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>低学年では、グループ活動を中心にした取組を行い、友達といっしょに学べる力、中学年では、学校生活の中で学んだことを自分の生活に生かせる力、高学年においては、自分のことだけでなく周りにいるなかまのことを考えられる力を身に付けさせたい。6年間の学校生活や地域の中で学んだことを誇りに思い、自ら考え、自ら責任の持てる行動ができる力を身に付けさせたい。</p>
<p>取組内容</p>	<p>地域・保護者ボランティアを活用し、校内環境整備を進め、読書力や教科学習の基礎基本の充実など子どもの学力向上、自己肯定感の向上に向けた様々な支援を行っていく</p>



▶辰市小学校 運営委員会	
<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>本校では平成23年度より「子どもの表現をつなぎ、集団で解決する授業の工夫」を研究主題として設定し、授業づくりを行ってきた。その結果、学習意欲や態度が前向きになり、「表現」する力も高まってきた。集会等において堂々と発表をすることができる児童も増えている。29年度よりこれまで培ってきた力を素地として「自他の考えを重ねたり深めたりしながら、集団で課題を解決する授業の工夫」を研究主題とし、授業づくりを行っている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学力向上に向け、思考力、判断力、表現力をもとにした確かな学力。</li> <li>・「伝える力」と「聞く力」磨くことによるプレゼン力やコミュニケーション力の向上。</li> <li>・豊かな心を育むことによる規範意識の醸成。</li> </ul>
<p>取組内容</p>	<p>校舎・教室・遊具等の塗装活動・白線引き・花壇等の植栽・除草作業等を通し、暖かい雰囲気にもまれ、楽しくなかまと共に学び合える学習環境を創造する。 読み聞かせ活動や家庭科実習・校区探検等において、積極的に地域人材を活用し、地域とのつながりも深める。</p>



▶明治小学校 運営委員会	
<p>学校園・子どもの現状</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本校では学力向上に取り組んできている。まず基礎学力の充実として「言語活動の充実を図り、読む力を高める指導」をテーマに継続した取組を進めている。また、人権感覚の高い子どもを育てるため、教師自身の力量も人権学習会などを通して高めている。</li> <li>・読書から学力向上を目指した取組として、毎月2回～3回のペースで「お話の会」や「本の読みきかせ活動」を行っている。その日を心待ちにし楽しみに聞きに行く児童もおり、読書活動推進の大切な柱となっている。</li> <li>・校舎改築工事は継続中の為、花いっぱいの学校づくりには苦慮することもあるが、環境整備事業により、プランターなどを増やして、潤いのある学校になるよう、地域・子どもたちともに取組んでいる。</li> </ul>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何事にも積極的に行動する力</li> <li>・互いに支え合う力</li> <li>・自ら考え粘り強く学習する力</li> </ul>
<p>取組内容</p>	<p>地域の方々や地域諸団体の力をお借りして、子どもたちの学習環境が豊かになる「読書奨励活動」「花づくり活動」「季節行事活動」「体力向上活動」「防災意識向上活動」など体験的につながりを意識した活動を行っていく。</p> 

▶帯解小学校 運営委員会	
<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>精華小学校と帯解小学校が統合して29年度で3年目が終わり、子どもたちも馴染み、学校の体制も整いつつある。地域の学校への関心は高く、多くの取組や活動で協力や支援をいただいている。子どもたちは地域に見守られ、地域の方々の温かさを感じて学校生活を送っている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>基礎学力の充実と健やかな心身を育み、最後まであきらめずにやり遂げようとする力や自他の命はもちろん命あるものを大切にしていこうとする心を育てる。そして、地域の人々との触れ合いを深め、人としての物の見方や考え方を学ばせ、生まれ育った町や地域に誇りをもてる子どもを育てる。</p>
<p>取組内容</p>	<p>感性豊かで思いやりのある児童の育成に資する事業として地域の方と触れ合う取組を多く設定し、図書ボランティアによる本の読み聞かせ活動や聞き取り学習、栽培活動、体験・交流活動、校内環境整備・美化事業など地域人材を活用した取組を進める予定。</p> 

▶明治幼稚園 運営委員会	
<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>園児は、何事にも興味・関心をもち取り組もうとするが、自分の思いを思うように表現しにくかったり、継続的に取り組みにくい面がみられる。地域は、幼稚園教育に大変協力的で、地域ぐるみで温かく子どもを見守り、育てていこうとする基盤があり、幼稚園行事への参加にも意欲的である。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○感動体験や多様な体験を通して、豊かな感性を育みたい。</li> <li>○表現遊びの中で、表現する楽しさを味わい、表現力を身につけさせたい。</li> <li>○地域の民生児童委員さんや女性防災委員さん等との触れ合い活動を積極的に取り入れながら生活態度やコミュニケーション力を育む。</li> <li>○地域に出かけ、地域を知り、地域の行事に参加する。</li> <li>○奈良の文化に触れる。</li> </ul>
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域や自分たちを取り巻く様々な人との触れ合いを通して、人間形成の基礎となるコミュニケーションや生活態度を育てる。</li> <li>○多様な体験や奈良の文化・地域に親しみ、豊かな感性を育てる。</li> <li>○いろいろな人やもの・こととかわる中で、心の躍動や表現力の向上をめざす。</li> </ul>



▶辰市幼稚園 運営委員会	
<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>園の周辺は自然が豊かで、園庭は静かでゆったりしており、安心して遊べるが、周辺は道路が狭く安全な遊び場である公園や広場が少ない。入園までに異年齢や同年齢の友達と遊ぶ経験の少ない子どももいる。職員数が少なく、地域の方に手助けしていただく中で、顔見知りの地域の方が増え、声を掛けてもらったり、保護者もともに挨拶する関係ができていっている。地域の方に安心して甘え、愛されている経験をあじわったり、いろいろなことを教えていただける機会があることは、得がたく貴重なことである。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人や様々な人とふれあい、感じる心を豊かにしていく。</li> <li>・なかまを大切にし、友達のよさ、自分のよさを知る。人権感覚が豊かになる。</li> <li>・身体を十分動かして遊び、あきらめず、挑戦しようとする気持ちをもつ。</li> </ul>
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の方と野菜作りやふれあい遊び等を通してつながりを深める。</li> <li>・講師を招き、体操教室、サッカー教室等を通して体力づくりに努める。</li> <li>・陶芸教室、生け花体験、茶道教室をとおして自分を表現したり、日本の伝統文化を学んだり、感じる心を豊かにすることに努める。</li> </ul>



▶帯解こども園 運営委員会	
<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<p>在園時間の異なる1号2号認定児は、こども園の特徴的な生活の流れを受け止め、互いに刺激し合い遊びや活動を楽しんでいる。また、いろいろな地域の方の温かい協力や支援の中で、菜園活動今市カブの栽培や生け花体験、和太鼓など様々な経験を通して、子ども達は多くの人と出会い、触れ合い、多くの経験から学びを得ることができている。地域の良さに気付いたり、子ども達も地域の方に親しみを持ちかわりを持っている。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・心身ともに、健康で生き生きと生活する子ども。</li> <li>・自ら考え最後までやり抜く子ども。</li> <li>・自分も友達も大切にできる子ども。</li> </ul>
<p><b>取組内容</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・園児、保護者、地域の方が楽しめる園づくりに努める。</li> <li>・地域行事への参加など地域に出向く機会を持つようにすると共に、地域の人材を生かして伝統文化に触れる機会を保育に取り入れ、豊かな心が育つようにする。</li> <li>・園庭などの環境を見直し、環境整備に努める。</li> <li>・保育に積極的に音楽を取り入れ、豊かな感性を培うための環境の工夫を図る。</li> </ul>



▶高円こども園 運営委員会	
<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<p>自然豊かな農業・住宅混在地域で、祖父母が同居もしくは、近所に居住している家庭が多い。生活保護家庭や一人親家庭等家庭に様々な問題を抱えている子どももいるが、園では、のびのびいきいきと日々の生活を送っている。地域の環境を活かして、きめ細かな又、特色ある教育・保育を展開していき、さまざまな人との多様な体験を通して、心豊かで強くたくましく生きる力が育ってきている。又、夢中になって遊び込める環境の中、子どもが主体的、意欲的に活動に取り組む姿がある。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生き生きと力いっぱい活動する力</li> <li>○感じたことや考えたことを意欲的に表現する力</li> <li>○人を思いやり大切にできる力</li> </ul>
<p><b>取組内容</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体力向上やしなやかな心と体作りを目指し、地域の力を借り講師を招くなど、学年の発達段階に応じた活動に取り組む。</li> <li>・安全安心な環境の整備や遊びの場の工夫をし自ら遊ぶ子どもの育成を目指す。</li> </ul>

