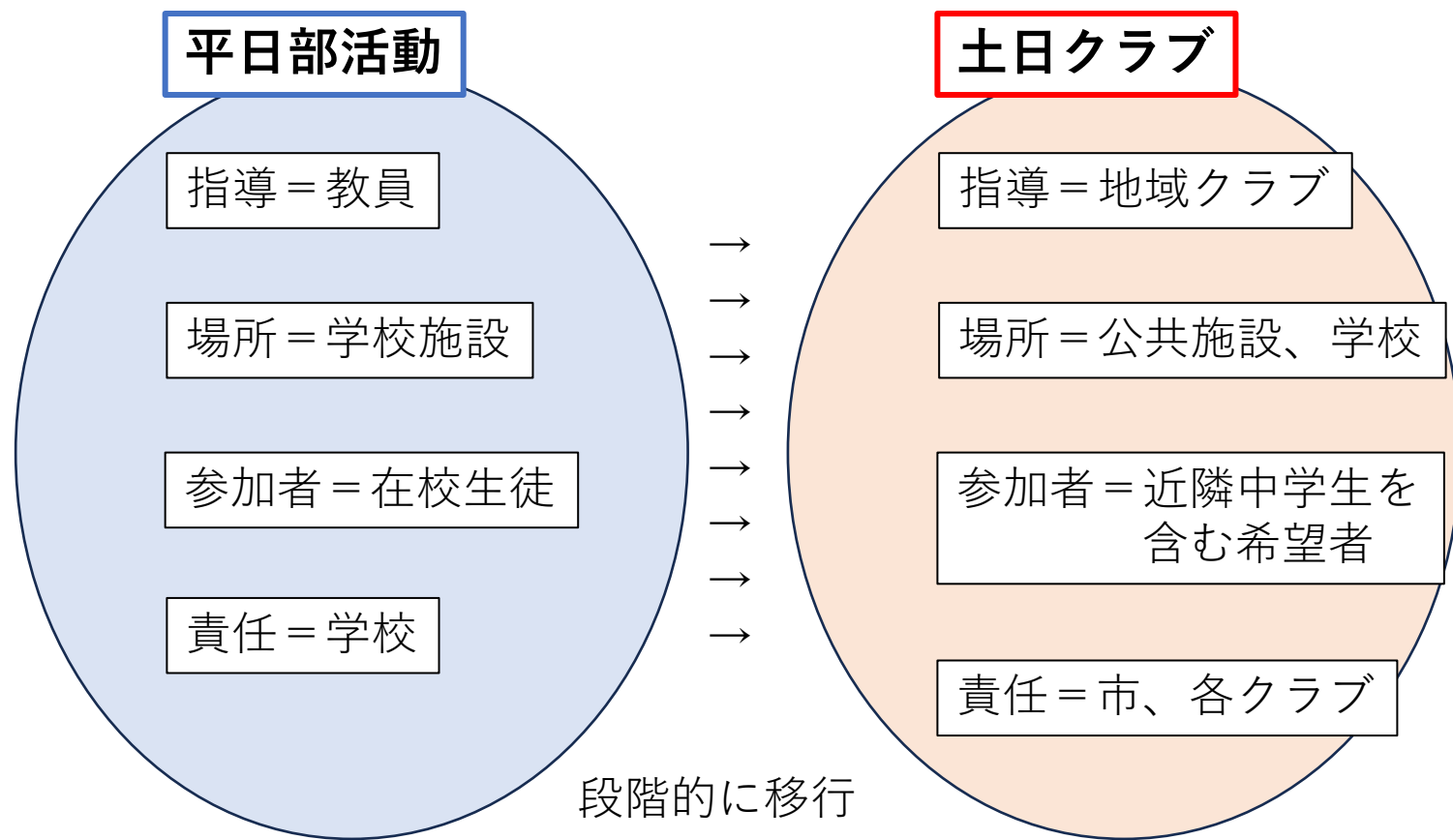


「平日部活動×土日クラブ」パターン



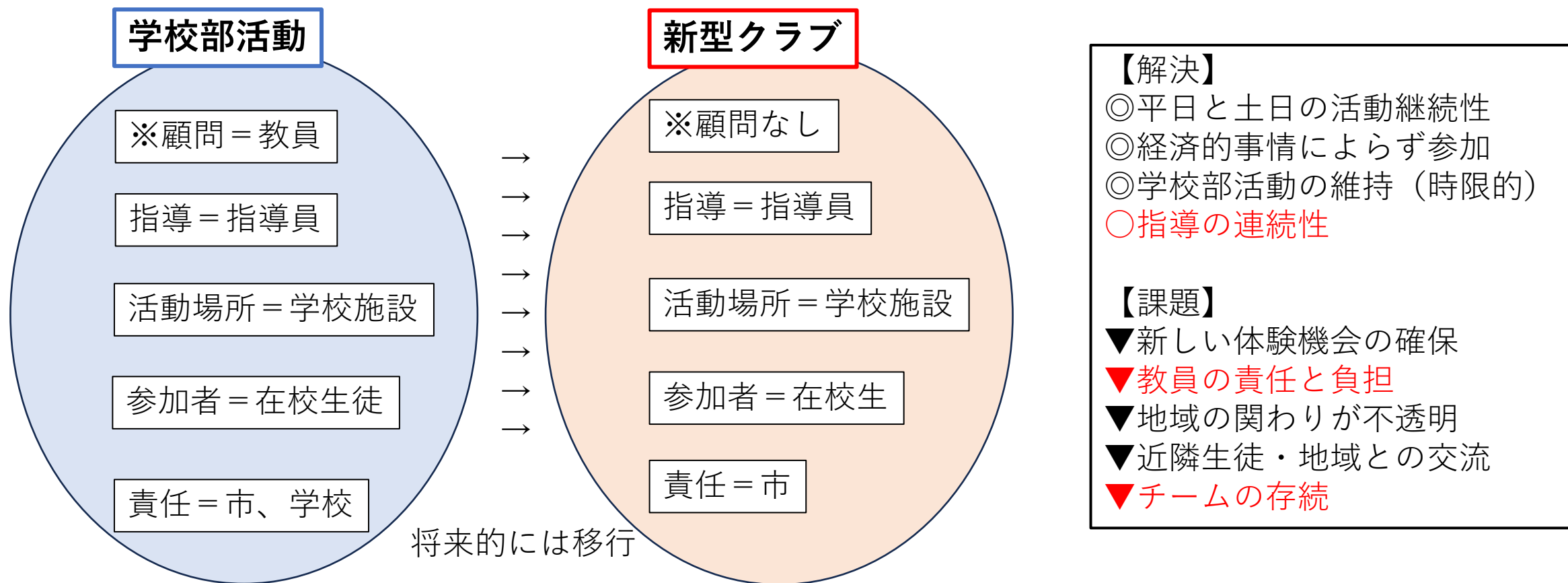
【解決】

- ◎新しい体験機会の確保
- ◎近隣生徒・地域との交流
- ◎経済的事情によらず参加
- 従来の活動の維持（時限的）
- 教員の負担軽減

【課題】

- ▼平日と土日の活動継続性なし
- ▼チームメンバーの取り合い
- ▼大会、コンクール出場整理
- ▼土日の教員の引率、指導
- ▼地域クラブの発掘、立上げ

「部活動を残すが一気に移行」パターン



「部活動を残さず一気に移行」パターン

学校部活動

※顧問 = 教員

指導 = 指導員

活動場所 = 学校施設

参加者 = 在校生徒

責任 = 学校

新型クラブ

※顧問なし

指導 = 指導員

活動場所 = 学校施設

参加者 = 近隣生徒を
含む希望者

責任 = 市

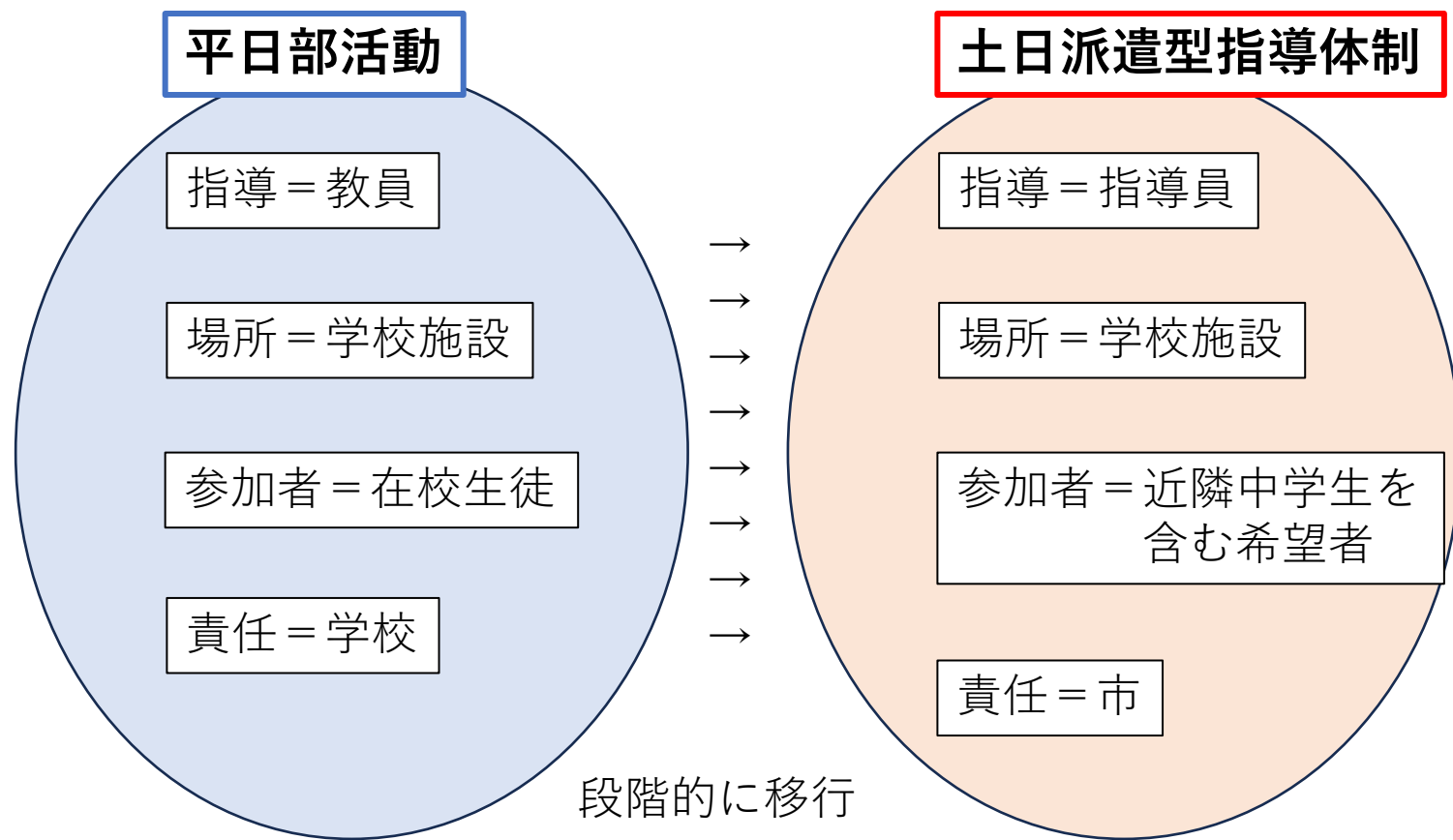
【解決】

- ◎従来の活動機会の維持
- ◎経済的事情によらず参加
- ◎教員の負担軽減
- 新しい体験機会の確保
- 近隣生徒との交流

【課題】

- ▼部活動からクラブへの引継ぎ
- ▼学校との連携
- ▼指導員の確保
- ▼地域の関わりが不透明

「部活動×土日は派遣型指導」パターン



【解決】

- ◎従来の活動の確保（時限的）
- ◎近隣生徒・地域との交流
- ◎経済的事情によらず参加
- 新しい体験机会の確保
- 教員の負担軽減

【課題】

- ▼平日と土日の活動継続性
- ▼指導員の主導的な指導
- ▼大会、コンクール出場整理
- ▼チームメンバーの取り合い
- ▼地域との接続