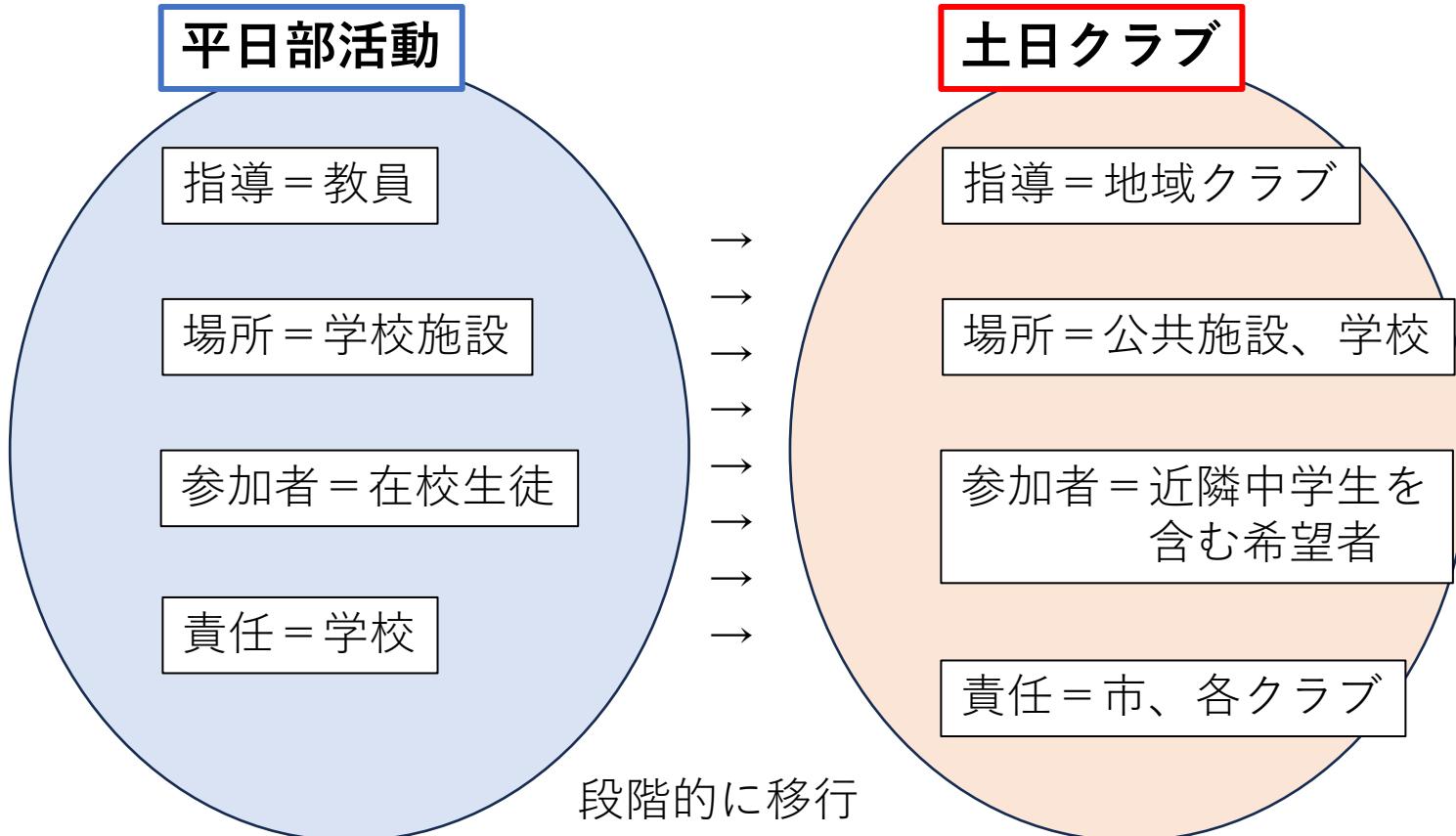


# 「平日部活動×土日クラブ」パターン



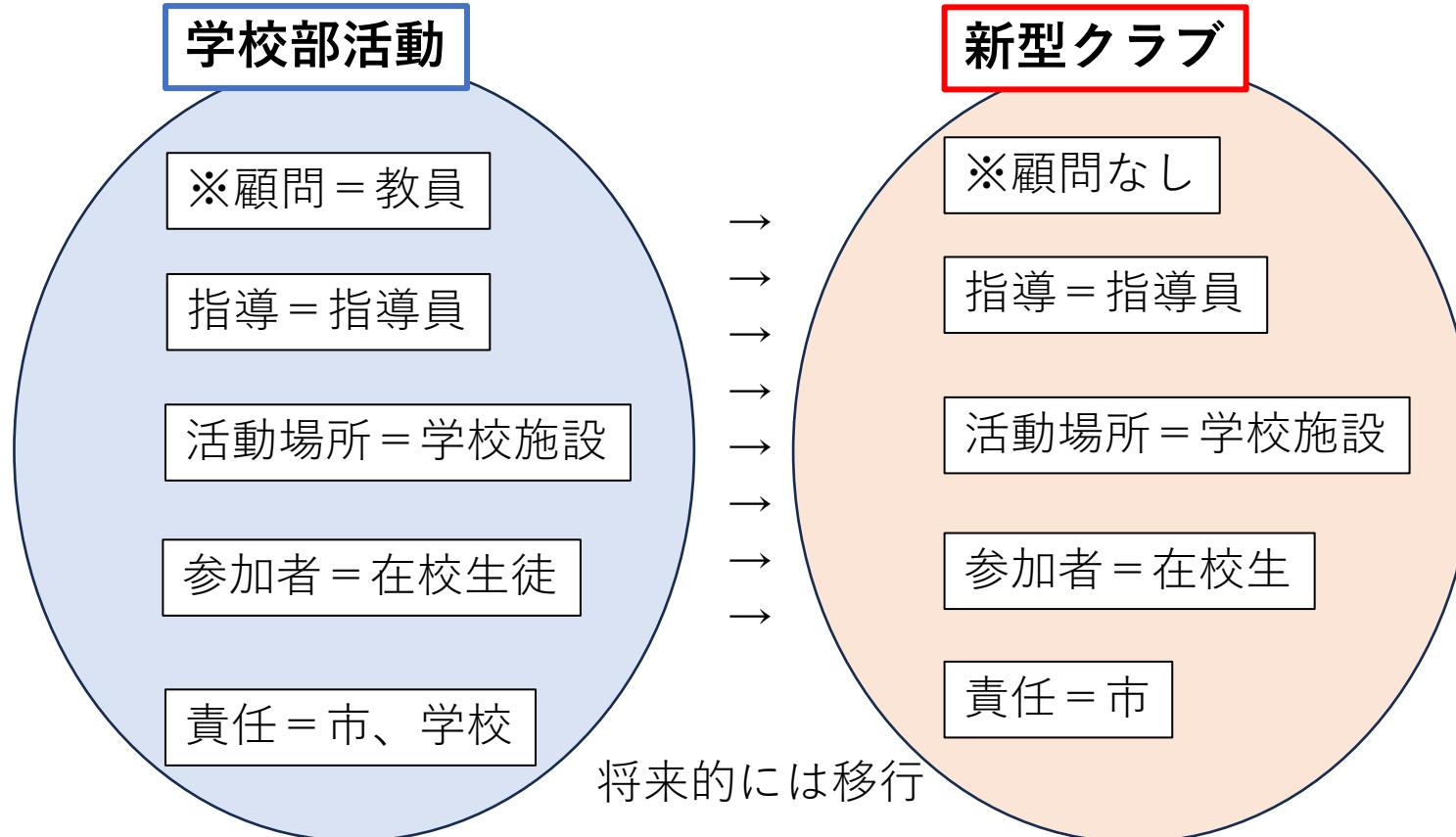
## 【解決】

- ◎新しい体験機会の確保
- ◎近隣生徒・地域との交流
- ◎経済的事情によらず参加
- 従来の活動の維持（時限的）
- 教員の負担軽減

## 【課題】

- ▼平日と土日の活動継続性なし
- ▼チームメンバーの取り合い
- ▼大会、コンクール出場整理
- ▼土日の教員の引率、指導
- ▼地域クラブの発掘、立上げ

# 「部活動を残すが一気に移行」パターン



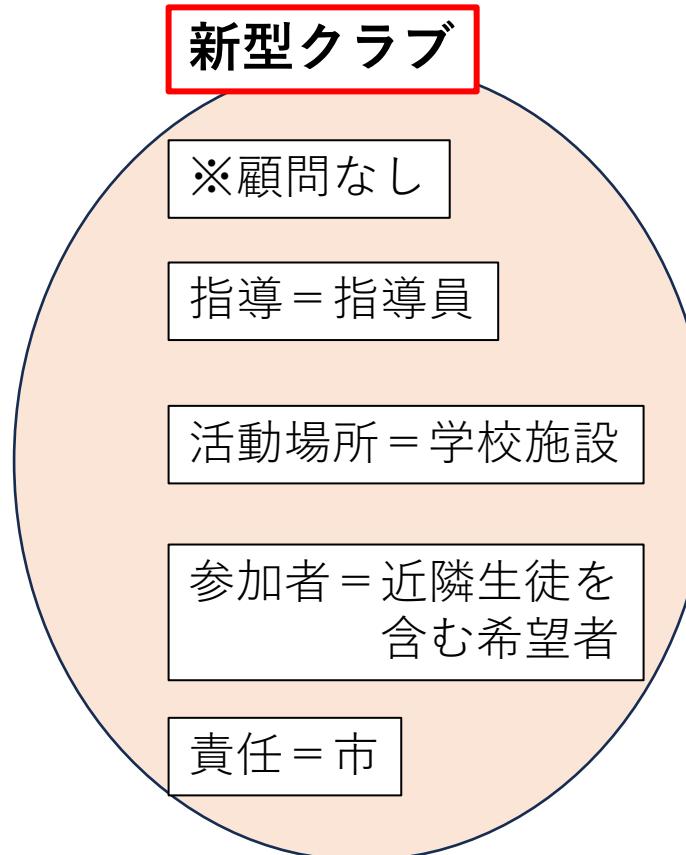
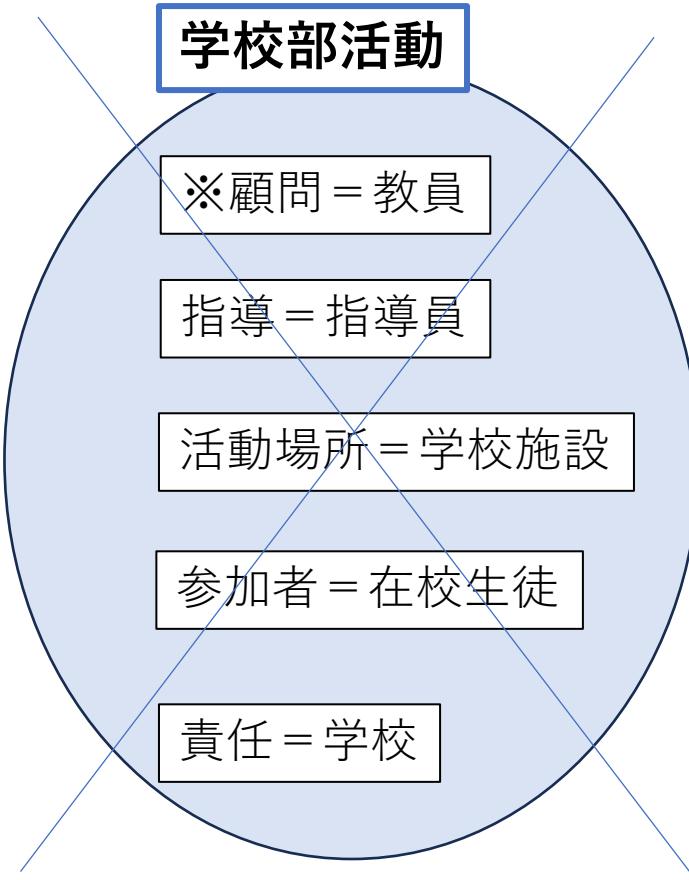
## 【解決】

- ◎平日と土日の活動継続性
- ◎経済的事情によらず参加
- ◎学校部活動の維持（時限的）
- 指導の連続性

## 【課題】

- ▼新しい体験機会の確保
- ▼教員の責任と負担
- ▼地域の関わりが不透明
- ▼近隣生徒・地域との交流
- ▼チームの存続

# 「部活動を残さず一気に移行」パターン



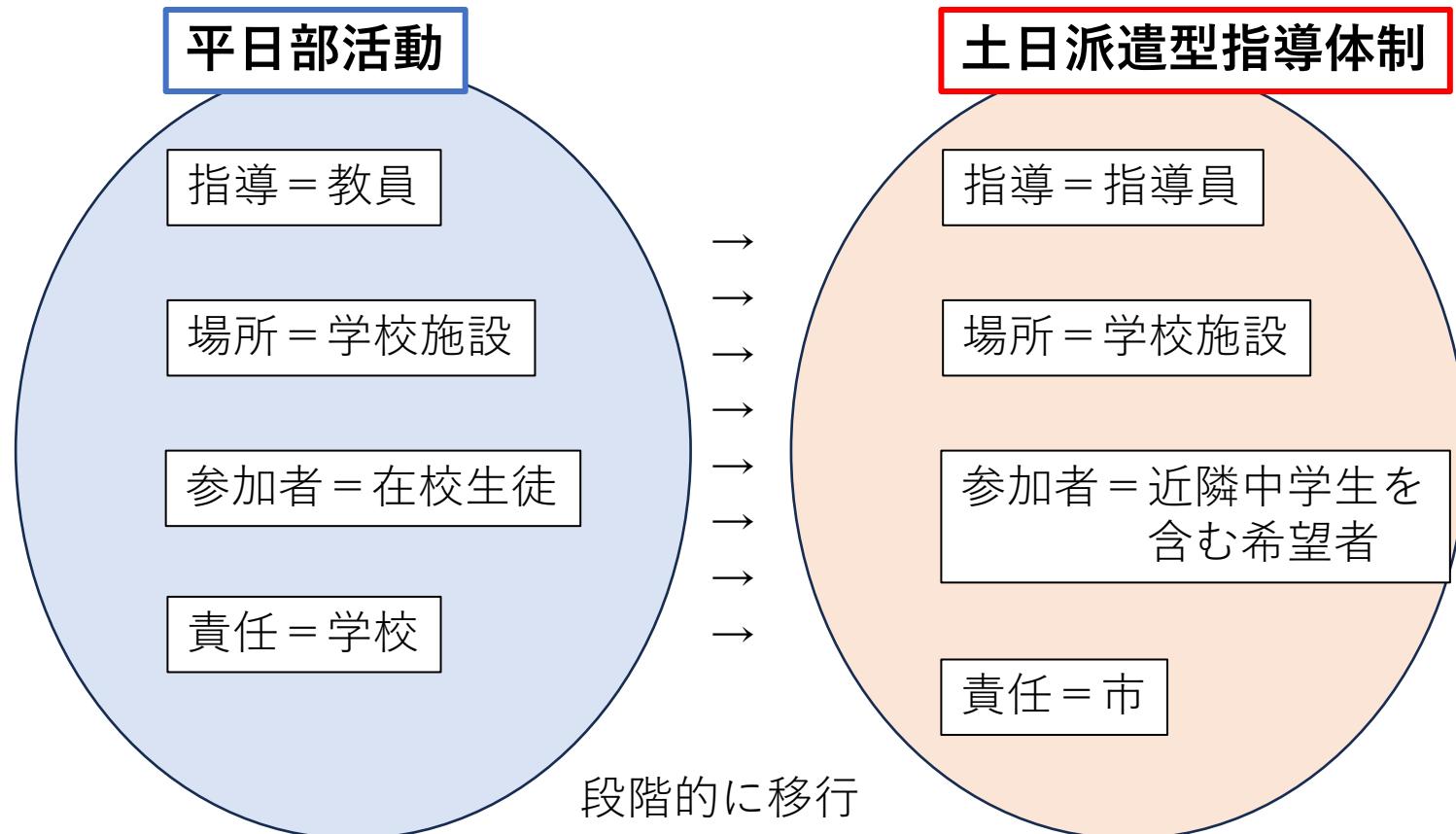
**【解決】**

- ◎従来の活動機会の維持
- ◎経済的事情によらず参加
- ◎教員の負担軽減
- 新しい体験機会の確保
- 近隣生徒との交流

**【課題】**

- ▼部活動からクラブへの引継ぎ
- ▼学校との連携
- ▼指導員の確保
- ▼地域の関わりが不透明

# 「部活動×土日は派遣型指導」パターン



## 【解決】

- ◎ 従来の活動の確保 (時限的)
- ◎ 近隣生徒・地域との交流
- ◎ 経済的事情によらず参加
- 新しい体験機会の確保
- 教員の負担軽減

## 【課題】

- ▼ 平日と土日の活動継続性
- ▼ 指導員の主導的な指導
- ▼ 大会、コンクール出場整理
- ▼ チームメンバーの取り合い
- ▼ 地域との接続