

7月臨時教育委員会会議録

公開案件

開催日時	令和7年7月31日（木） 午前10時から	
開催場所	奈良市役所 中央棟地下1階 B1会議室	
出席者	委員	北谷教育長、柳澤委員、梅田委員、川村委員、新井委員 【計5人出席】
	事務局	小林課長補佐、荒谷
	理事者	垣見教育部長、若林教育部次長、牧野教育部次長、土田教育政策課長、西村学校教育課長、伊東選定委員長、中西学校教育課長補佐、北村学校教育課指導係長、三木指導主事
開催形態	公開（傍聴者なし）	
議題	1 議案 議案第15号 令和8年度使用奈良市立高等学校教科用図書の採択について	
決定取り纏め事項	1 議案 議案第15号 令和8年度使用奈良市立高等学校教科用図書の採択については、可決した。	
担当課	教育政策課	

議事の内容

教育長	皆さん、お揃いでしょうか。7月臨時教育委員会を始めさせていただきます。
教育部長	教育長。本日、教科用図書採択における補助者として、学校教育課より中西課長補佐、北村係長、三木の3名を出席させたいと思います。また、選定委員長として、一条高等学校伊東校長を出席させたいと思いますが、よろしいでしょうか。
教育長	分かりました。補助者及び選定委員長の出席を許可しますので、入室してください。 本日の委員会は委員全員が出席しており、委員会は成立します。ただいまから、7月臨時教育委員会を開会いたします。本日の会議録署名委員は、私と柳澤委員でお願いいたします。

本日の案件に入ります。本日の案件は、議案1件です。

それでは、議事に入ります。議案第15号「令和8年度使用奈良市立高等学校教科用図書採択について」の審議を行います。まず、奈良市立高等学校教科用図書選定委員会の構成及び選定の経過について、学校教育課長より説明をお願いします。

学校教育課長

それでは、ご説明をさせていただきます。奈良市立一条高等学校の教科用図書採択におきましては、「奈良市教科用図書選定委員会規則」に基づき、教科用図書の採択を適正かつ公正に行うため、5月29日に奈良市立高等学校教科用図書選定委員会及び研究部会を設置いたしました。

教科用図書選定委員会は、一条高等学校から校長、副校長、教頭と、一条高等学校附属中学校教頭、また、教諭を中高合わせて12名と、保護者組織の代表2名、教育委員会事務局から学校教育課長、学校教育課長補佐、指導係長、高等学校担当指導主事の、合わせて4名が加わり、合計18名で構成されました。

また、教科用図書選定委員会研究部会は、一条高等学校・一条高等学校附属中学校の教諭及び講師の延べ71名で編成され、9つの部会に分かれて調査研究を行いました。そして、各研究部会が調査研究した結果とともに、採択を希望する教科用図書を選定委員会に報告いたしました。

選定委員会では6月30日に、各研究部会の調査研究結果を基に研究結果報告資料を作成し、7月7日、伊東選定委員長より教育委員の皆様へ報告いただきました。

奈良市立高等学校教科用図書選定委員会の構成及び選定の経過についてのご説明は以上でございます。

教 育 長

ありがとうございました。

それでは、本日の審議の進め方について確認をさせていただきます。選定委員会で作成いただいた資料の報告内容及び新規採択の教科用図書について、選定委員長から説明をいただき、審議の後に採択を行うことといたします。委員の皆様には、教育委員会の権限と責任の下、慎重かつ厳正に採択をいただきますよう、お願いいたします。

また、市立高等学校の教科用図書の採択におきましては、高等学校で使用する教科用図書は専門性が高いこと、また、日頃より生徒を指導している教員が生徒の実態を最も把握しているということに鑑み、教育委員の方々には、個々の教科用図書の研究をしていただくのではなく、その過程をご審議いただくこととなっております。

審議に入る前に、まず、教科用図書の採択に当たり、各研究部会での研究経過並びに研究結果報告資料について、伊東選定委員長から説明をお願いします。

伊東選定委員長	<p>奈良市立教科用図書選定委員会規則に基づき、5月29日に開催いたしました第1回選定委員会より、令和8年度使用奈良市立高等学校教科用図書採択の基本方針に則り、教科用図書採択のための資料作成に当たってまいりました。各研究部会とも、基本方針に則って教科用図書の検討及び調査研究を行い、報告書を作成しております。</p> <p>基本方針の3によりまして、10教科21種目の教科用図書につきまして、新規採択の必要がございます。現在使用している教科用図書が高等学校用教科書目録に登載されていない場合は、原則として新規に採択することとなり、登載されている場合は、継続採択となります。</p> <p>新規で採択を希望する種目があった場合は、調査研究の観点として、</p> <ul style="list-style-type: none"> ア 構成・配列及び分量 イ 内容・程度 ウ 表記、表現及び印刷等 エ 題材の選択及び扱い <p>の4観点に基づき、調査研究を行いました。また、本校の教育目標や、本市の教育大綱、教育振興基本計画及び4年間の継続使用を想定しますと、附属中学校の生徒が将来高等学校において使用することも想定し、附属中学校で実践している学びを考慮して、発展的な学習が展開できるという観点につきましても留意して進めてまいりました。</p> <p>以上でございます。</p>
教 育 長	<p>ありがとうございました。</p> <p>伊東選定委員長より、各研究部会での研究経過並びに報告資料について説明をいただきましたが、ご意見、ご質問はございませんでしょうか。</p>
新 井 委 員	<p>教科用図書採択に当たっては、公正確保の徹底に万全を期さなければなりません。一条高等学校で具体的にどのように取り組んでこられましたか。</p>
教 育 長	<p>それでは、伊東選定委員長、お願いいたします。</p>
伊東選定委員長	<p>お答えさせていただきます。まず、「教科書採択における公正確保の徹底について」等、文部科学省からの通知内容について周知を図りました。そして、見本本を届けに来校する教科用図書発行者の担当者と選定委員、研究部員が一切会わないようにするなど、関係者との関わりを持たないことを徹底しております。</p> <p>また、教科用図書の編集や、いわゆる白表紙本を閲覧したことがないことを確認する申告書の提出を求め、選定委員、研究部員全てから、教科用図書発行者との関わりが一切ないとの確認を取った上で、選定委員、研究部員に推薦しております。</p>

教 育 長	ありがとうございます。新井委員、いかがでしょうか。
新 井 委 員	ありがとうございます。公正確保を徹底するための取組がよく分かりました。
教 育 長	ほかにご意見、ご質問はございませんでしょうか。
梅 田 委 員	先ほど選定委員長の説明にありましたように、選定委員会で研究した内容を報告いただくとともに、研究部会が作成した研究報告に関連する資料も選定委員長から共有していただき、確認することができました。 私は、選定委員会から提出された報告書については、研究結果の報告内容は、基本方針に基づき、各教科において綿密に調査研究が行われていることから、適正で、十分に適切な資料であると考えます。
教 育 長	ありがとうございます。ただいま梅田委員より、高等学校の研究報告書等の選定委員会からの報告があった資料につきまして、教科用図書採択に関わる審議において、適正で、十分に信頼のおける資料であるとのご意見をいただきました。ご異議ございませんでしょうか。
各 委 員	異議なし。
教 育 長	ありがとうございます。それではこれより、高等学校の教科用図書採択のための審議に入ります。お手元の選定委員会から提出された資料をご覧ください。令和8年度使用教科用図書につきまして、伊東選定委員長より説明いただきます。
伊東選定委員長	今回、令和8年度使用高等学校用教科書目録への登載状況を確認しながら、各研究部会で新規採択かあるいは継続採択かを検討した結果、10教科21種目の教科用図書につきまして、新規採択の審議をお願いすることとなりました。新規に採択を希望する科目については、「選定委員会における新規に採択を希望する教科用図書の研究結果と希望する理由」にて教科用図書の研究の結果を報告しているとおりでございます。 なお、継続採択を希望する教科用図書につきましては、議案資料1ページから3ページにある令和8年度使用教科用図書選定一覧に記しております。
教 育 長	ありがとうございます。それでは新規採択の科目につきまして審議を行ってまいりたいと思いますが、まず、今年度から附属中学校の生徒が高等学校に進学したことで、より中学校の視点と高等学校の視点を踏まえた上での教科書採択に関わる協議が必要であると考えます。どのように中高の視点を持った選定が行われたのか、教えてください。

伊東選定委員長、お願いします。

伊東選定委員長

まず、教科用図書採択に関わる研究員は中学校と高等学校の両方の教員で構成し、中学校の視点と高等学校の視点を持って検討を行いました。本校では附属中学校があり、中学校の学びと高等学校の学びを継続的な視点で捉えることができる利点を生かし、内部進学生、外部進学生を問わず、中学校での学びが高等学校で発展的に活用できるかという観点も十分に踏まえて選定に臨みました。

中学校、高等学校そしてその先の学びにおいても十分に対応できる力を育むことができる充実した内容・構成の教科用図書を選定しています。

教 育 長

ありがとうございます。どのような学び方、資質を育むのかという中高6年間を見据えた視点を持ち、一貫性のある教育活動を展開できるよう研究がなされていることが、今の報告でよく分かりました。

ほかにご意見やご質問はございませんか。

柳 澤 委 員

基本方針にある「学校の教育目標」について、探究や教科融合、主体的、協働的な学びなどが挙げられると思いますが、調査研究に当たって確認されたことを教えていただきたいと思います。

教 育 長

伊東選定委員長、いかがでしょうか。

伊東選定委員長

本校のスクールミッションは「アクティブ シティズンであり、自由に生きることができる「個人」の育成」としております。ここでの「アクティブ シティズン」とは、利己心を持たないで、責任感や公共精神を持って社会参加する能力と態度を備えた市民ということです。そのような「自由に生きることができる個人」について考え、そして実践することを目標にしています。このことを念頭に置き、選定委員を通じて各研究委員に、本校の特色ある教育として取り組んでいる「Arts STEM 教育」「教科融合」「探究学習」「英語教育」そして「ICT 教育」を踏まえながら、各教科において活用する視点や、附属中学校から高等学校へのつながりを想定した調査研究を行うように伝えております。

教 育 長

柳澤委員、いかがでしょうか。

柳 澤 委 員

先生方が、一条高等学校で学ぶ生徒に対して身につけさせたい資質や力を明確に持った上で調査研究をなされているということがよく分かりました。ありがとうございました。

教 育 長

ほかにご意見やご質問はございませんか。

梅田委員	<p>一条高等学校は、カリキュラムポリシーの一つに「教科融合 Arts STEM 教育により文理統合型の「考える力」を身につける」と掲げておられることから、教科横断的な内容も想定して協議した教科・科目もおありではないかと思えます。それらの教科や科目に対して、どのような観点から選定を行ったか、教えていただければと思います。</p>
教育長	<p>この点に関して、伊東選定委員長お願いします。</p>
伊東選定委員長	<p>本校では、Arts STEM 教育として教科の枠にとらわれない授業、いわゆる理系や文系など様々な分野を融合させた教育活動の展開を進めています。その視点を取り入れた授業としては、例えば「英語と美術」「数学と技術」「国語と情報」という組み合わせなどがございます。</p> <p>このような視点も含めて、生徒が他教科と関連づけて考える力を養うことができる内容・構成であるかどうかについても、十分に吟味して選定いたしました。</p>
教育長	<p>梅田委員、いかがでしょうか。</p>
梅田委員	<p>一条高等学校の取組や、目指す姿に沿った教科用図書が選定されているということが理解できたと思っております。ありがとうございます。</p>
教育長	<p>その他、ご意見、ご質問ございませんでしょうか。</p>
新井委員	<p>「英語コミュニケーション」という同じ種類の科目において、1年生と2年生では異なる発行者の教科用図書を希望された理由を教えてください。</p>
教育長	<p>伊東選定委員長、お願いします。</p>
伊東選定委員長	<p>普通科に学科が統一されてから入学した現在の1年生が2年生になる際に使用する教科用図書を新たに見直し、採択替えを希望することになりました。希望している教科用図書は、構成、言語活動の内容、1年次からの継続性を踏まえたこと、また短文、長文の英語読解に取り組むことで、多様な英文に触れながら読解力を高め、より発展的に言語活動を実施できるように工夫されているという特徴がございます。</p> <p>一方来年度の新1年生については、現在使用している教科用図書の「改訂版」が新たに目録に登載されたため、採択替えが必要となりました。研究をしたところ、改訂版は現行版に比べ、各ユニットの構成等が変更されていることが分かりました。さらに比較検討を行いまして、この度希望する教科用図書につきましては、動画や長めのリスニング音声</p>

が収録されているなど、資料がより充実しており、また、Speaking & Writing は、技能統合型の発信活動により構成されており、インプットからアウトプットへと展開し、4技能をバランスよく用いながら、より実践的に英語を学ぶことができるように工夫がなされています。普通科においては幅広い学力層であること、外国語への興味関心も様々であることが想定されることから、教材としての語彙、文章の難易度に鑑みて新規採択を希望いたしました。

以上です。

教 育 長 新井委員、いかがでしょうか。

新 井 委 員 一条高等学校の外国語がより発展的で実践的な取組になることが分かりました。ありがとうございました。

教 育 長 その他に、ご意見、ご質問はございませんでしょうか。

川 村 委 員 研究部会において、先生方はどのような一条高校の未来や生徒の姿を思い描いて議論し選定されたのか、教えてください。

教 育 長 伊東選定委員長、お願いします。

伊東選定委員長 本校では、先ほど申し上げたスクールミッションにある「アクティブシティズン」として、自走する生徒、自分軸を持った生徒に育てるために、各教科学習で身につけた資質・能力をベースにし、探究を通じて、深く考える力を培い、さらには学校生活の多様な経験も加えて、知識を知恵に変えて活用することができる力の育成を目指しています。問題を解くという実践力も大切ですが、併せて、深く物事を考え本質を見抜くことのできる力も育成し、一条で身につけた力で生徒自身が自分の目指す進路を実現して欲しいという思いを持って各研究部会では議論を進めていただきました。

以上です。

教 育 長 川村委員、いかがでしょうか。

川 村 委 員 子どもたちにつけたい力やその力を身につけた子どもたちが生きていく未来に思いを馳せ、議論して下さったことが分かりました。ありがとうございました。

教 育 長 ほかにご意見やご質問はございませんでしょうか。

柳 澤 委 員 総合探究は、それぞれの教科で行われる探究的な学びの要素が統合さ

れる科目であると考えます。一条高等学校のねらいとしている教育実現のために、学校としてどのように取り組まれているのでしょうか。附属中学校の生徒が今回高等学校に進学してきたこともあるので、学校としての方針をお話しいただければと思います。

教 育 長 伊東選定委員長、お願いします。

伊東選定委員長 探究的な学習については、中学校においては「探究フロンティア」として週2時間、高等学校においては普通科「総合的な探究の時間」として週2時間設けております。そして、探究学習の進め方は、校務分掌の一つである探究部が中心となり、中高の接続も意識しながら組織的に展開しております。また、外国語科では「国際探究」として週1時間設けており、外国語科の教員を中心に取組を進めております。

例えば、普通科の総合探究では、授業は担任、副担任が担当し、加えて学年でゼミを開講する際には担任外の教員も関わることで、全校体制で探究に取り組んでいます。

また、探究学習コーディネーターとして本校では Coordinator of Inquiry Learning の頭文字を取って CIL 教員と呼んでいるのですが、こちらの支援や大学などの研究機関とのつながりも生かし、より専門的な知識が必要な探究テーマにも対応できるように、そして学外に出ることで生徒と共に教員の視野の拡大や気づきを得ることもねらいとしています。教科で身につけた基礎、基本的な知識が、探究の時間で学んだことや考えの深め方や物事の捉え方と結びつくことにより、教科の学びも深化し、思考が循環する流れを作っていこうと取組を進めております。

教 育 長 柳澤委員、いかがでしょうか。

柳 澤 委 員 ありがとうございます。一条高等学校の探究に関する取組や考え方がよく分かりました。

教 育 長 ほかにご意見やご質問はございませんか。

それでは採択に移らせていただきます。10教科21種目の教科用図書につきまして、選定委員会からご提示いただきました教科用図書を新規に採択することにご異議ございませんか。

各 委 員 異議なし。

教 育 長 異議なしと認めます。新規採択希望の10教科21科目の教科用図書の審議は以上になります。

続きまして、議案資料1ページから3ページにあります、様式4「令和8年度使用奈良市立高等学校教科用図書選定一覧」をご覧ください。

新規・継続の欄に、『継続』と記しております教科用図書は、各科目において本年度と同一の教科用図書を使用するものであります。

「令和8年度使用奈良市立高等学校教科用図書採択の基本方針」3には、「一度採択された教科用図書が『高等学校用教科書目録』に登載されている間は、原則として4年間継続して採択するものとする。」とされていること、並びに、一条高等学校の教育理念に基づき、現行の教科用図書を使用することによって教育成果が認められることから、継続採択について特段の問題はないと考えますが、現在使用している教科用図書を継続して採択することにご異議ございませんでしょうか。

各 委 員 異議なし。

教 育 長 異議なしと認めます。以上のように、新規採択、継続採択を議決いたしました。

これもちまして、議案第15号「令和8年度使用奈良市立高等学校教科用図書の採択について」の審議を終了いたします。伊東選定委員長につきましては、約2か月間にわたっての調査研究及び本日はその結果についてご報告いただき、ありがとうございました。また、教育委員の皆様におかれましても教科用図書の採択に向けてご準備いただき、どうもありがとうございました。

以上もちまして、7月臨時教育委員会会議を終了いたします。