

《園教育・保育目標》元気なからだと豊かな心を持ち、主体的に活動する子どもの育成

・健康でいきいきと活動する子ども
《目指す子ども像》・やさしさや思いやりのある子ども
・自分で考えやりぬく子ども

・楽しく魅力あるこども園
《目指すこども園像》・共に育ち合えるこども園
・地域に信頼され開かれたこども園

《本年度の研究主題》 3年度 子どもの「声」を聴く保育

— ひと・もの・ことと関わる子どもの姿を読み解く —

本年度の取組重点

豊かな心と健やかなからだ・確かな学力を育む教育の推進

☆教育・保育内容の充実

- 一人一人の発達の違いを踏まえ、特定の保育者が子どもの欲求に丁寧に応答することで愛着関係の形成を促し、人間形成の基礎となる自尊感情を育むように努める。(ゆるやかな担当制)
- 子どもの興味や関心を受け止め、意欲的に活動できる環境構成や援助の工夫を図り、いきいきと主体的に遊ぶ子どもを育成する。
- 様々な人との関わりを通し、人と繋がる喜びを感じ、思いやりの心や、コミュニケーション力等を育む。
- 一人一人の人権を尊重し、心の声に寄り添い、一人一人を大切にしたい関わりを心がけ、子ども理解に努める。
- 遊びの中で友達と考えを出し合いながら、試行錯誤するプロセスを大切に、他者と協働して取り組む力を育む。
- めあてに向けて挑戦し、困難にもめげずに、やりぬく気持ちを育む。
- 戸外遊びの充実を図り、自然との触れ合いを深める。
- 基本的な生活習慣を身につけ、規範意識の芽生えを培う。

地域で子どもを守り育てる体制づくり

☆地域との連携

- 地域を体感できる取組を図り、地域に親しみを持ち、自分の住んでいるまちを大切にしようとする心を育てる。
- 保護者や地域の方々との信頼を深め、繋がり、協力を得て教育保育を推進する。〈環境整備・菜園活動・絵本の読み聞かせ・園外保育付き添い等〉

☆保護者や地域への啓発

- 子どもの育ちや学びを伝え、遊びにおける学びの理解を得て、協働して子どもの成長を支える。(ドキュメンテーション・HP等で発信・保育参観・PTAとの連携)

☆地域と連携した子育て支援の充実

- 地域の子育て支援の拠点として、未就園児保育「なかよしランド」や、在園児の園庭開放を実施する。
- 子育てに関する相談の随時実施と充実に努める。

職員の資質向上と信頼される園づくり

☆保育者の資質・専門性の向上

- 日々の保育実践の振り返りを行い、子ども理解を深め、指導計画の見直しにつなげる。
- 園内研修や研究保育の実施、各種研修会への積極的な参加に努め、専門性の向上につなげる。
- 幼児教育と小学校以上の教育を貫く“三つの資質能力”(◆知識・技能◆思考力・判断力・表現力◆学びに向かう力・人間性等)の基礎を、遊びを通して総合的に育む。
- 学びの芽生えを育む教育保育の推進を図り、小学校への円滑な接続をめざす。

☆働き方改革の推進

- 職員のワークライフバランスの向上の為の取組を行い、働きやすい職場環境をつくる。

奈良県の目指す方向性

第3期奈良県教育振興大綱(令和7年度～10年度)
〈目指す教育の方向性〉
一人一人の可能性を最大限に引き出す教育
～郷土奈良に誇りを持ち、新たな価値を想像する力と、
たくましく生きる力を育む～

奈良市の目指す教育目標等

【奈良市教育大綱】(令和3年1月策定)
〈奈良市目標〉
『生涯にわたり学び続け、他者と協働して
未来を切り拓く人間の育成』
〈奈良市めざす子ども像〉
みずから学ぶ子・とことん学ぶ子・つながり学ぶ子