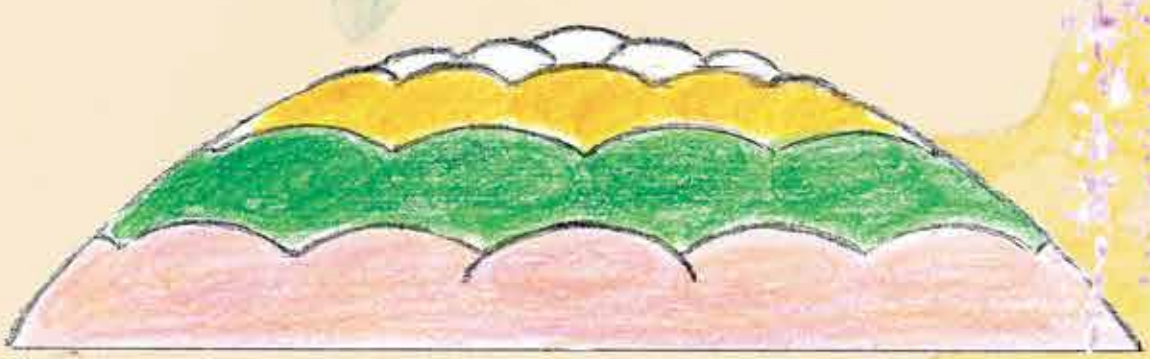
わたしたちの奈良市



奈良市教育委員会

目次

社会科の学習のしかた・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・1

1．わたしたちのすんでいる市のようす・・・・・・3

（1）　学校のまわり

（2）　古いたてものがあるところ（奈良のまち）

・市の公共しせつ

（3）　住たくが多いところ（西奈良）

（4）　工場や畑が多いところ（南奈良）

（5）　山にかこまれたところ（東奈良）

（6）　標高が高いところ（月ヶ瀬・都祁）

・奈良市の文化財について

（7）　奈良市の地図をつくる

（8）　表にせいりする

（9）　学習問題について話し合いをする

（10）　奈良市のガイドブックをつくる

コラム　奈良市の友好・姉妹都市

2．わたしたちのくらしと奈良市ではたらく人々・・・31

（1）　農家ではたらく人

〇奈良の茶作り（大和茶）　〈せんたく〉

〇南奈良のいちご作り　〈せんたく〉

（2）　工場ではたらく人

〇くらしをいろどる筆づくり〈せんたく〉

（3）　店ではたらく人びとの仕事

（4）　はたらく人とわたしたちとのつながり

３つの内から１つえらんで学習します。

３．地いきのくらしを守(まも)る・・・・・・・・・・・・・・・・・55
（１）　おそろしい火事(かじ)からくらしを守ろう
（２）　事故(こ)や事件(けん)からくらしをまもろう
（３）　地いきの一員(いん)として

４．奈良市のようすのうつりかわり・・・・・・・・77
（１）　地図のかわり方から考えよう
（２）　人口のうつりかわりから考えよう
（３）　土地利用(りよう)のうつりかわりから考えよう
（４）　公共しせつのうつりかわりから考えよう
（５）　交通のうつりかわりから考えよう
（６）　道具(どうぐ)のうつりかわりから考えよう
（７）　奈良市のこれからについて考えよう
コラム　大仏鉄道(だいぶつてつどう)

自分たちの地いきの「すてき」をさがしてみよう・・91

社会科の学習のしかた

学習問題

みつめる

わたしたちのまちでは，いろいろな人たちがくらしています。そんなくらしの中で，「なぜかな？」「何のためかな？」と問いかけてみましょう。そしてみんなで話し合ったり，考えたりしたいぎもん（**学習問題**）をつくりましょう。おどろきやぎもんが社会科の学習のはじまりです。

しらべる

学習問題を解決するために，知りたいことやよくわからないことを調べてみましょう。図書室で調べたり，コンピューターや地図帳を使ったり…。学校だけでなく，じっさいに外に調べに行って，見学やインタビューをしたり，写真をとったりするのもいいですね。

３年生では，主にわたしたちが住んでいる奈良市について学習します。

まとめる

調べたことをまとめましょう。地図や表，年表やカードなど，さまざまなまとめ方があります。そして，そこからわかることや，新たに出てきたぎもんについて，みんなで考え，話し合いましょう。

いかす

学習をして，さらに自分たちがやりたいことを見つけてみましょう。自分のくらしに生かせることを考えたり，わかったことをいろんな人につたえたり，もっと知りたいことを調べたりするのもいいですね。

1　わたしたちのすんでいる市のようす

ひろとさんたちは，自分たちの通う小学校に「奈良市立」という名前がついていることに気がつきました。そこで身の回りの「奈良市」や「奈良」をさがしてみることにしました。

「ＪＲ奈良駅に行ったよ。外国から来たお客さんがたくさんいたよ。」

「お母さんといっしょに奈良市役所に行ったよ。何をしているところかな。」

「奈良のまちには，東大寺や春日大社など，寺や神社が多かったよ。」

「奈良市っていろんな場所があるんだね。もっとくわしく調べてみたいな。」

ひろとさんたちは，奈良市の地図を見ながら気づいたことを話し合いました。

「場所によって色がちがうね。何のちがいかな。」

「同じ奈良市でもようすがちがいそうだね。」

「ぼくたちの学校はどこかな。」

学習問題

わたしたちの住んでいる奈良市はどのようなようすなのだろう。

学校のまわりなら，どんなようすか調べに行きやすそうだね。

大きな道路や鉄道が通っているところはどんなようすだろう。

学習の計画

〇調べること

（１）学校のまわり

（２）古いたてものがあるところ

（３）住たくが多いところ

（４）工場や畑が多いところ

（５）山にかこまれたところ

（６）標高が高いところ

〇調べ方

・見学・インタビューをする

・本，地図，写真で調べる

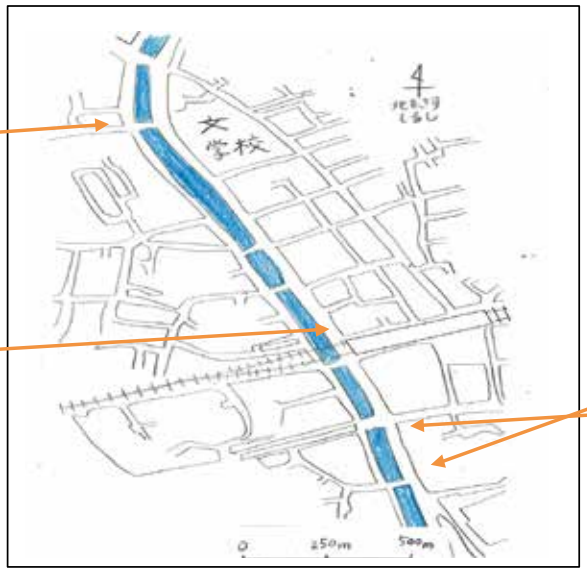
〇まとめ方

・発見カード

・白地図，表

・ガイドブックなど

市の公共しせつや，文化財についても調べてみたいな。



（１）学校のまわり　～たんけんの計画を立てる～

わたしたちの
学校のまわりは，
どのようなようすなのだろう。

ひろとさんたちは，生活科の学習を思い出し，学校のまわりから調べることにしました。

「ぼくの家のまわりには家が多いよ。近くには田畑もあったな。」

「駅前には買い物や駅にむかう人がたくさんいたね。」

「朝は富雄川ぞいを自動車やバスがたくさん通っているよ。」

「学校のうらにはマンションがならんでいたね。」

「正月には近くの神社へはつもうでに行くよ。」

地図をよむときのきまり

○「四方位」

・四つの方位のことを，合わせて「東西南北」といいます。

・地図は北を上にして表すことが多いです。

北をさすしるし

発見カード（　　）

名前（　　）

◎土地のようす

◎気がついたこと

◎もっと知りたいこと

ひろとさんたちは，くわしく調べるため，計画を立てて，たんけんに行くことにしました。

見学の計画

●見学して調べること

・地形のようす（標高の高い・低い，山地，川，池など）

・土地利用のようす（田畑，森林，家，お店，工場など）

・人のようす（人数，住民，観光客，通行人など）

・交通のようす（種類，量，道はばなど）

・文化財のようす（神社，寺，伝統的なたてものなど）

●調べ方

・歩いてかんさつし，気になるたてものや土地のようすは，白地図や発見カードにメモをする。

●持っていくもの

・白地図　・発見カード　・方位じしん　・カメラ　・筆記用具

●気をつけること

・交通ルールを守る。

「なぜ，学校のまわりは場所によってようすがちがうのかな。発見したことを，学校を中心に四方位で表すとわかりやすいね。」

「気づいたことを発見カードにまとめるとふりかえりができるね。」

▲住たく地と田畑

▲富雄駅前

（１）学校のまわり　～たんけん～

学校のまわりにはどのようなものがあるのだろう。

ひろとさんたちは，学校のまわりのたんけんに出かけました。

「学校から見て西がわには多くの家と田畑があったね。」

「南がわにある駅前にはどうしてたくさんのお店が集まっているのかな。」

▲富雄公民館元町分館

「東がわには急な坂があって歩くのが大へんだったよ。なぜここに大きなマンションが立ちならんでいるのかな？」

「学校の南がわには，みんながよく行く富雄公民館元町分館があったよ。どんなことをしているか聞いてみよう。」

富雄公民館元町分館館長の東（あずま）さんの話

ここでは，地いきの行事（ぎょうじ）や会合のためにたくさんの方が集まります。たとえば，「とみわかトレーニング」「ジャズダンス」などけんこうのための体そうやおけいこをしています。

さらに，地いきのみなさんが安心（あんしん）してくらせるように安全（あんぜん）についての話し合いも行（おこな）っています。

そして，実（じっ）さいに登下校（とうげこう）の見守（みまも）り活動（かつどう）をしています。

ひろとさんたちは，たんけんをして気づいたことを出し合いました。

「川沿（ぞ）いには広い道路があるね。駅につながっているよ。駅前にゆうびん局（きょく）や銀行，交番が集まっているとべんりだね。」

発見カード（学校の南がわ）

名前（山岡ひろと）

◎土地のようす

◎気がついたこと

・ちゅう車場があって車でも歩いても行くことができる。

◎もっと知りたいこと

・どんな人が買い物にきているのか。

発見カード（学校の東がわ）

名前（田中あおい）

◎土地のようす

◎気がついたこと

・歩くのも大へんなほど急な坂がつづいていた。

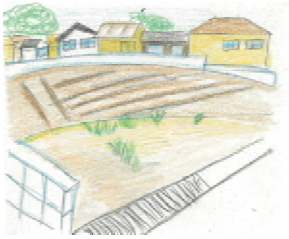
◎もっと知りたいこと

・どうしてここには家が多く立ちならんでいるのだろう。

発見カード（学校の西がわ）

名前（上田そう太）

◎土地のようす



◎気がついたこと

・たくさんの家や田畑が広がっていた。

◎もっと知りたいこと

・どこから田へ水を引いているのだろう。

▲あおいさんが作った地図

▲ひろとさんが作った地図

（１）学校のまわり　～調べたことを整理する～

調べたことをもとに地いきのようすをまとめるにはどうすればよいのだろう。

ひろとさんたちは，たんけんして気づいたことを白地図にまとめ，それぞれ見くらべました。

「道ぞいや駅前にお店があると買い物しやすいね。」

「たくさんの人が自動車やバスで駅に向かっているよ。」

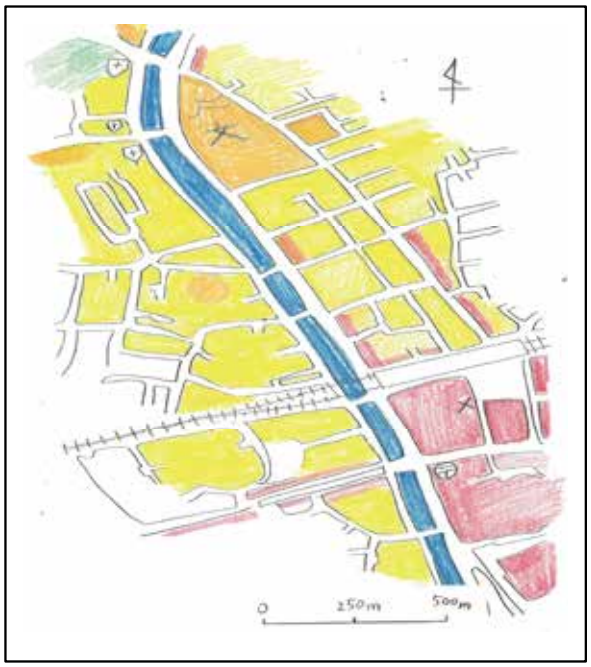
「にているところもあるけど，絵がちがうからわかりにくいな。」

「どうすればだれが見てもわかりやすい地図になるのかな。」

白地図にまとめるとき

○北を上にする。北を表すしるしをかきこむ。

◎気づいたことやぎ問に思ったことは自分で決めたマークなどを使ってかきこむ。



▲色分けした地図と，記号や色分けのせつ明

◀先生にもらった地図

どんなことがわかりやすくなったかな。自分たちの地図とくらべてみよう。

ひろとさんたちは，先生にもらった地図から，地図には地図記号や土地のようすによる色分けがあることについて学びました。

「だれが見ても，どこになにがあるかわかる見やすい地図だね。」

「同じものが集まっているところは色をぬって表すんだね。色分けされているとその土地が何に利用されているか一目でわかるね。」

「地図帳にはどんな地図記号があるかな。」

地図記号
地図上で道路やしせつ，土地のようすなどを表すための記号

地図記号

▲東大寺南大門

▲奈良のまちに残る古い町なみ

▲近鉄奈良駅のまわり

（２）古いたてものがあるところ（奈良のまち）

古いたてものがあるところはどんなようすなのだろう。

▲町名のいわれを表すかん板

奈良のまちには特徴的な地名が他にもたくさんあります。他のかん板もさがしてみましょう。

ひろとさんたちは，奈良のまちの写真を見て話し合っています。

「奈良公園にいったことがあるよ。観光客がたくさんいたよ。」

「外国から来ている人も多いね。」

「お寺や神社がたくさんあるね。どれくらい前からあるのかな。」

「かわった町の名前があるね。どんないわれがあるのだろう。」

「奈良のまちにはなぜ古いたてものがたくさん残っているのかな。」

ひろとさんたちは，観光案内所の人に電話で話を聞いてみました。

▲奈良のまちの地図

◀バスの時刻表（R6・3・16改正）

JR奈良駅 東口・2番【N－1】 標準発車時刻表
JR Nara sta. East exit・Bus stop No.2 Timetable

曜日	平日 Weekdays											
系統 Bus No.	2 2J								7 77 97			
行先 Destination	市内循環・外回り Nara City Loop(clockwise)								春日大社本殿 Kasuga Taisha Honden			
5	44											
6	8	22	32	46	51	57						
7	4	11	18	25	33	40	48	55	8	42	55	55
8	3	10	18	25	33	40	55		12	36	42	
9	10	25	40	55					4	28	58	
10	10	25	40	55					7	28	58	
11	10	25	40	55					7	28	58	
12	10	25	40	55					7	28	58	
13	10	25	40	55					7	28	58	
14	10	25	40	55					7	28	58	
15	10	25	40	55					7	28	58	
16	10	25	40	55					7	28	58	
17	10	25	40	55								
18	10	25	40	55								
19	10	25	38	51								
20	3	16	28	40	52							
21	15	38										
22	1	24	47									
23	10	33	58									
24												

▲ＪＲ奈良駅

奈良のまちは交通が発達しているね。

観光案内所の方の話

奈良には1300年ほど昔，平城京という都がありました。そのころからある神社やお寺は今まで大切に守られてきました。今では世界遺産に登録され，電車やバスを使い，多くの観光客がおとずれます。

「このあたりは昔から人が集まる奈良の中心だったんだね。」

「奈良には文化財がたくさん残っているんだね。ほかにはどんな文化財があるのかな。もっと調べてみたいな。」

ひろとさんのノート：奈良のまちのようす

・奈良公園のまわりは文化財や古いたてものが多く残されている。
・奈良のまちは交通が発達していて，古くから大切にされてきた文化財を見るために来たたくさんの観光客でにぎわっている。

▲市役所のまど口のようす

▲奈良市役所

市役所ではどんな仕事をしているのかな。

市の公共しせつは どのようなはたらきを しているのだろう。

公共しせつ
みんなのために市などによって作られたたてものや場所。

市の公共しせつ

ひろとさんたちは，奈良のまちの中に市役所があることを見つけました。市役所ではどのようなことをしているのか係の人に聞いてみました。

市役所ではたらく方の話

市役所では，市民の方がゆたかにくらすことができるようにさまざまな仕事をしています。たとえば，みなさんが遊ぶための公園を作ったり，直したりするのも市役所の仕事です。

また公園だけでなく，学校や公民館，消防署などの公共しせつを管理することも市役所の仕事です。

さいがいにそなえて，ひなん所マップを作り，さいがいがおきたときに市民の方がすぐにひなんできるようにもしています。

学校の近くにはどんな
公共しせつがあるかな。

◀家の近くの公園

◀奈良市教育センター

▲奈良市立西部図書館

▲奈良西けいさつ署

「市役所では，わたしたちのくらしをささえる仕事をしているんだね。」

ひろとさんたちは，ほかの公共しせつについても調（しら）べてみました。

▲奈良市消防局（きょく）南消防署

「わたしたちがよく使う，学校や公園，図書館も公共しせつなんだね。」

「けいさつ署や消防署も公共しせつだよ。」

「公共しせつは，みんなのぜい金で作られているみたいだよ。」

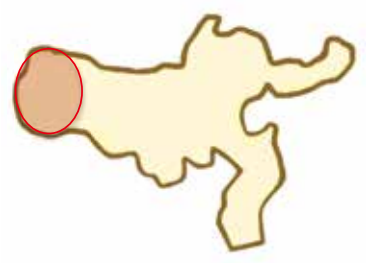
もし消防署が
なかったら
どうなるかな。

「公共しせつのおかげで安全（あんぜん）にゆたかな生活ができるんだね。」

ひろとさんのノート：市の公共しせつのようす

●わたしたちの身のまわりにあるいろいろな公共しせつは，市民の安全を守り，生活をゆたかにしている。

（３）住（じゅう）たくが多いところ（西奈良（なら））



ひろとさんたちは，西奈良のようすについて，気づいたことを話し合いました。

「家や学校がたくさんあるね。住（す）んでいる人が多いのかな。」

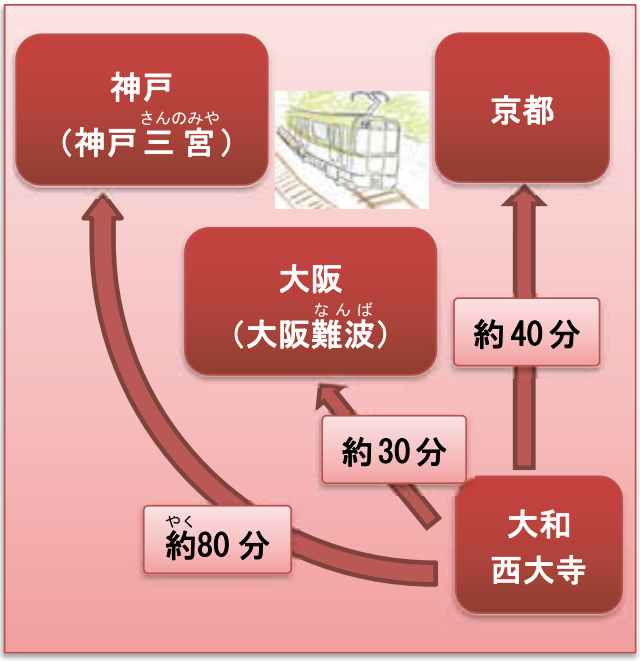
住たくが多い西奈良はどんなようすなのだろう。

「大がたショッピングセンターやお店（みせ）がいっぱいあるね。なぜ多くのお店があるのかな。」

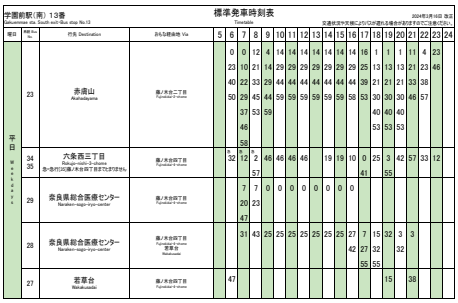
▲大がたショッピングセンター

「バスの本数が多いね。たくさんの人が利用（りよう）しているよ。」

「平日（へいじつ）の朝は，電車もバスもこんざつしているね。みんなどこに行くのかな。」



▲大阪，京都，神戸まで電車でかかる時間



標準発車時刻表

Timetable

曜日	時間	行先 Destination	おもな経由地 Via	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
平日	23	赤膚山	藤ノ木台二丁目		0 23 40 50	0 10 22 29 37 46 58	12 21 33 45	4 14 29 44 59	14 29 44 59	14 29 44 59	14 29 44 59	14 29 44 59	14 29 44 59	14 29 44 58	16 25 39 53	1 21 30 40	1 13 21 30 53	1 13 21 40 53	11 21 33 46	4 23 38 57	23 46	
	34 35	六条西三丁目	藤ノ木台四丁目		32	12 57	2	46	46	46	46	19	19	10 41	0	25	3 55	42	57	33	12		
	29	奈良県総合医療センター	藤ノ木台四丁目			7 20 47	7 23	0	0	0	0	0	0	0	0								
	28	奈良県総合医療センター	藤ノ木台四丁目			31	43	25	25	25	25	25	25	25	27 42	7 27 55	15 32 55	32	3 32	3			
	27	若草台	藤ノ木台四丁目		47													15		38			

▲バスの時刻表（R6. 3. 16 改正）

▲電車で通きん，通学する人たち

鉄道ではたらく山田さんの話

大和西大寺駅から大阪・京都・神戸などに行くことができます。通きんや通学がしやすく，１日に４万人以上の人が利用します。平日の朝はとくに多く，満員になることもありますね。

ひろとさんたちは西奈良のようすについて自分たちが住むまちとくらべながら話し合ったことをノートにまとめました。

ひろとさんのノート：西奈良のようす

- 住たくが多く，たくさんの人が住んでいるから，生活にべんりな大がたショッピングセンターやお店が多い。
- 多くの人が電車やバスを利用して，大阪や京都などに通きんや通学をしている。

（４）工場や畑が多いところ（南奈良）

工場や畑が多い南奈良はどのようなようすなのだろう。

ひろとさんたちは，南奈良のようすについて，気づいたことを話し合いました。

「北にはたてものが多く，南には田や畑がたくさんあるね。」

「ため池もあるよ。たくさんの水をためて，何に使うのかな。」

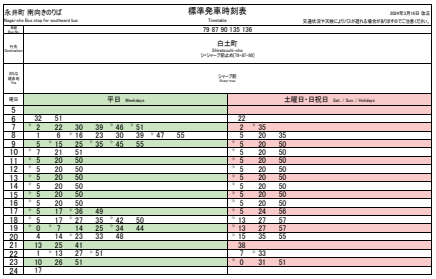
「畑にはビニールハウスがあるよ。何を作っているのかな。」

「いちごを作っているそうだよ。いろいろな種類があるみたいだね。」

▲ため池

▲ビニールハウス

▲大きな工場



永井町 南向きのりば	標準発車時刻表 Timetable	2024年3月16日 改正
Regular-use Bus stop for southward bus		交通状況や天候によりバスが遅れる場合があります。ご了承ください。
上り方 Destination	79 87 90 135 136	
行き Destination	白土町 Shirotsuchicho [シャトー下田止め(79・87・90)]	
所ごと 運転系統 Bus	シャ下 Shata-ri	

時分	平日 Weekdays	土曜日・日祝日 Sat. / Sun. / Holidays
5		
6	32 51	*22
7	*2 22 30 39 *46 *51	2 *35
8	1 6 *16 23 30 39 *47 55	5 20 35
9	5 *15 25 *35 *45 55	*5 20 50
10	*7 21 51	*5 20 50
11	*5 20 50	*5 20 50
12	*5 20 50	*5 20 50
13	*5 20 50	*5 20 50
14	*5 20 50	*5 20 50
15	*5 20 50	*5 20 50
16	*5 20 50	*5 20 50
17	*5 17 *36 49	*5 24 56
18	*5 17 *27 35 *42 50	*13 27 57
19	*0 *7 14 25 *34 44	*13 27 57
20	4 14 *23 33 48	*15 35 55
21	13 25 41	*38
22	1 *13 27 *51	*7 *33
23	10 26 51	*0 31 51
24	17	

▲バスの時刻表（R6.3.16 改正）

▲交通量の多い国道24号

大きい道路がどこに続いているのか，地図でたしかめてみよう。

「大きな工場が道路の近くにたくさんあるね。」

「車やトラックがたくさん走っているよ。何を運んでいるのかな。」

ひろとさんたちは，南奈良のようすについて，自分たちが住むまちとくらべながら話し合ったことをノートにまとめました。

ひろとさんのノート：南奈良のようす

●田んぼや畑が広がり，ため池がある。

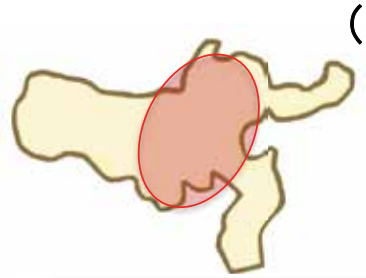
●大きな道路のそばに工場があるから，つくったものを運びやすい。

▲山のふもとに広がる田

▲奈良市青少年野外活動センター

▲布目ダム

（５）山にかこまれたところ（東奈良）



山にかこまれた東奈良はどのようなようすなのだろう。

ひろとさんたちは，東奈良のようすについて気づいたことを出し合いました。

「森林が広がっていて，緑が多いところだね。」

「野外活動センターで体験活動をしたことがあるよ。」

「山のしゃ面では，お茶を作っているんだね。」

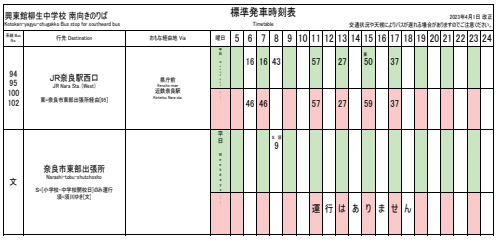
「西奈良とくらべると，住たくは少ないようだね。」

「大きなダムがあるんだね。ためた水はどうしているのかな。」

▲山のしゃ面に広がる茶畑

茶畑が広がっているのはなぜかな。

▲東奈良の地図

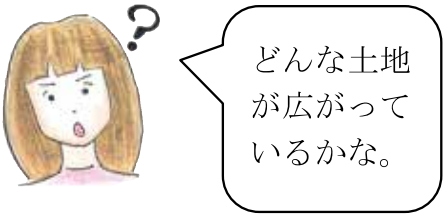


興東館柳生中学校 南向きのば　　標準発車時刻表　　2023年4月1日 改正

Kotobari yagyu-chugakko Bus stop for southward bus　　Timetable　　交通状況や天候によりバスが遅れる場合があります。ご了承ください。

系統No.	行先 Destination	おもな経由地 Via	曜日	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
94 95 100 102	JR奈良駅西口 JR Nara Sta. (West) 第一奈良市東部出張所経由(36)	県庁前 奈良市役所 近鉄奈良駅 Kintetsu Nara sta.	平日		16	16	43			57		27		50		37							
			土・日		46	46				57		27		59		37							
文	奈良市東部出張所 Narashi-tobu-shutchosho 5小6学校・中学校間徒歩10分 運行 第一運行時刻表		平日				9																
			土・日							運	行	は	あ	り	ま	せ	ん						

▲バスの時刻表（R5.4.1 改正）



ひろとさんたちは，ぎもんについて調べるために，柳生に住んでいる人に話を聞いてみました。

▲奈良県ヘリポート

柳生に住む方の話

柳生をはじめ，東奈良は山にかこまれたところです。鉄道はなく，バスは２時間に１本ほど走っています。奈良の中心部までは自動車で３０分ほどかかります。白砂川はとても水がきれいで，夏にはホタルの観察会も行っています。

ひろとさんのノート：東奈良のようす

- 森林が多く，水がゆたかでダムがある。
- 標高が高いところが多く，茶畑や田が広がっている。
- 鉄道は通っていないので，住んでいる人たちは主に自動車やバスを利用しながら生活している。

▲月ヶ瀬梅林

▲梅林を見に来た人々

▲桃香野に広がる茶畑

▲月ヶ瀬温泉

（６）標高が高いところ（月ヶ瀬・都祁）

標高が高い月ヶ瀬・都祁はどんなようすなのだろう。

ひろとさんたちは月ヶ瀬地区・都祁地区のようすについて話し合っています。

「標高の高い土地が多くてとても広い茶畑が広がっているよ。」

「３月にはたくさんの観光客が梅を見に来るそうだよ。」

「もともとそめ物に使う烏梅づくりのために梅が植えられたのが梅林の始まりなんだって。」

「月ヶ瀬では，ゆたかな自ぜんを受けつぎ，生かしているんだね。」

伝統ある烏梅づくり

烏梅は梅の実にすすをまぶしてかまでくんせいし，かんそうさせて作ります。江戸時代は400戸の家で作られていましたが，今は１戸の家でしか受けつがれていません。

▲針テラス

▲都祁でとれた高原野菜

▲名阪国道

奈良のまちと都祁地区の平均気温

奈良のまち・・・16.6度

都祁地区・・・・13.2度

（2023年　気象庁HP）

「都祁地区のようすはどうかな。」

「名阪国道にある針テラスには日本全国いろんな地方から来た車がとまっていたよ。」

「トラックが多いのはなぜかな。」

「高原野菜やお茶，お米がとてもおいしいみたいだよ。」

「標高が高く，奈良の北海道といわれることもあるよ。」

「古墳や神社など古いたてものも多いね。都祁は昔から土地の特ちょうを生かしてきたんだね。」

奈良安全索道

70年ほど前まで，ロープウェイを使って都祁から奈良のまち（京終）まで凍豆腐などの荷物を運んでいました。

都祁に広がる田

水田の真ん中に小さな森があります。神社と神社の間を神様が移動するときに休む場として使われたといういわれから，「休んば」とよばれています。

奈良市の文化財について

ひろとさんたちは，奈良市にたくさんの古いたてものや寺・神社があることを知り，調べてみることにしました。

春日大社などは「古都奈良の文化財」として世界遺産に登録されているね。

①「赤膚焼」

②「垂仁 陵 古墳」

③「西大寺」

④「平城宮跡　朱雀門（すざくもん）」

⑤「般若寺（はんにゃ）」

⑥「春日大社（かすが）」

⑦「帯解寺（おびとけ）」

⑧「旧柳生藩家老屋敷（きゅうやぎゅうはんかろうやしき）」

⑨「桃香野の能楽（ももがののうがく）」

⑩「題目立（だいもくたて）」

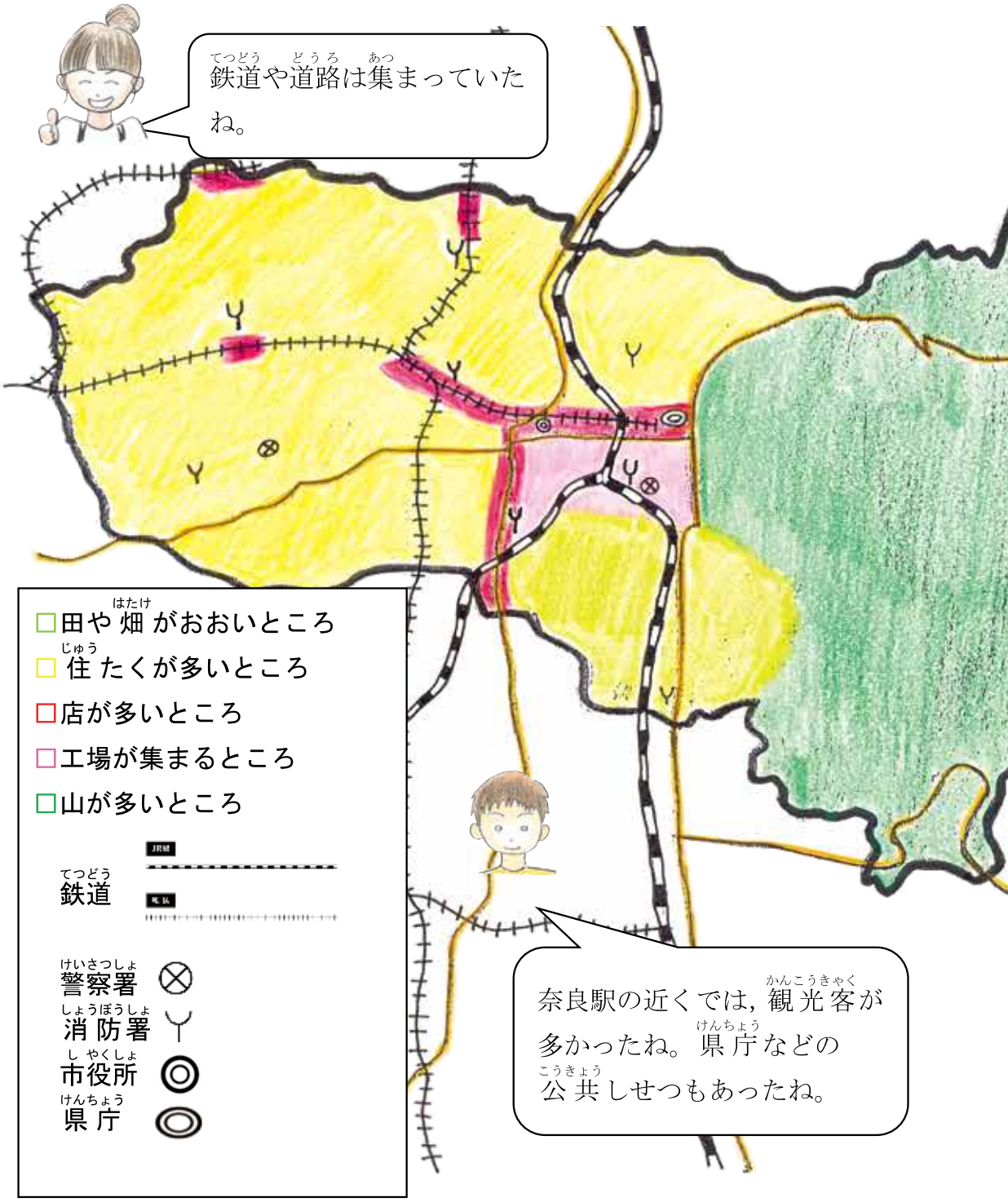
世界遺産

ユネスコの世界遺産条約（じょうやく）で
みとめられた世界のみんなの宝物（たからもの）。

奈良市全体を地図にまとめるにはどうすればいいだろう。

（7）奈良市の地図をつくる

ひろとさんたちは、調べたことをもとに、白地図に色をぬりました。



みなさんが持っている奈良市の地図とくらべてみましょう。
奈良市の東の方は山が多かったね。西の方は家や店が多かったね。
都祁（つげ）には，大きな道路があって，トラックがたくさん通っていたね。

奈良市全体はどのようなようすなのだろう。

（8）表にせいりする

ひろとさんたちは，調べたことを表にせいりすることにしました。

	土地のようす（土地の標高・川や池など）土地利用	人のようす（住んでいる人・観光客など）	交通（鉄道・道路）
学校のまわり			
奈良のまち	・平らな土地 ・県庁がある ・	・観光客が多い ・	・
西奈良	・ ・ ・	・住んでいる人が多い ・	・大阪などにつながる鉄道がある
南奈良	・工場が多い ・ため池が多い ・	・ ・	・
東奈良	・標高が高い ・ダムがある ・	・ ・	・鉄道はない
月ヶ瀬・都祁	・標高が高い ・梅林がある ・	・ ・	・三重県につながる道路がある

（９）学習問題について話し合いをする

ひろとさんたちは，これまで調べてきた奈良市のようすをふりかえり，白地図や表を見ながら，学習問題について話し合うことにしました。

駅のまわりには，多くの人がいたね。通きんや通学に便利だし，観光に来ている人もいたね。鉄道や道路は大阪や京都につながっていたね。いつ鉄道や道路はできたのかな。

奈良市にはどの地いきにも，寺や神社が多かったね。古い町なみものこっていたね。奈良市の人たちは，昔のものを大切にしてきたんだと思うわ。

公民館や市役所の人たちは，ぼくたちのくらしをささえてくれていたね。他にもそんな人たちがいるんじゃないかな。

奈良市では，いちごやお茶を作っている地いきがあったね。地いきによって作るものがちがうのはどうしてだろう。

「奈良市のようすを学習して，自分の住んでいるまちなのに知らないことがあったよ。奈良市のすてきなところをたくさん見つけたので，みんなにも教えたいな。」

「行ったことのないところには，ぜひ休みの日に家族と出かけたいな。」

(10) 奈良市のガイドブックをつくる

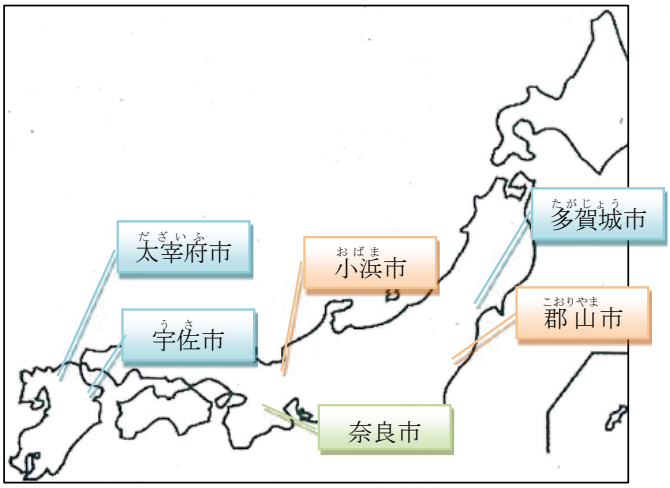
奈良市のことをたくさんの人につたえるにはどうすればいいだろう。

ひろとさんたちは，作った地図を使ってガイドブックにまとめることにしました。

「奈良市以外に住んでいる友達に見せたいな。奈良市に観光に来た人たちへわたしてもいいね。」

「まだまだ奈良市のことで知らないことはいっぱいだね。もっと調べたいな。」

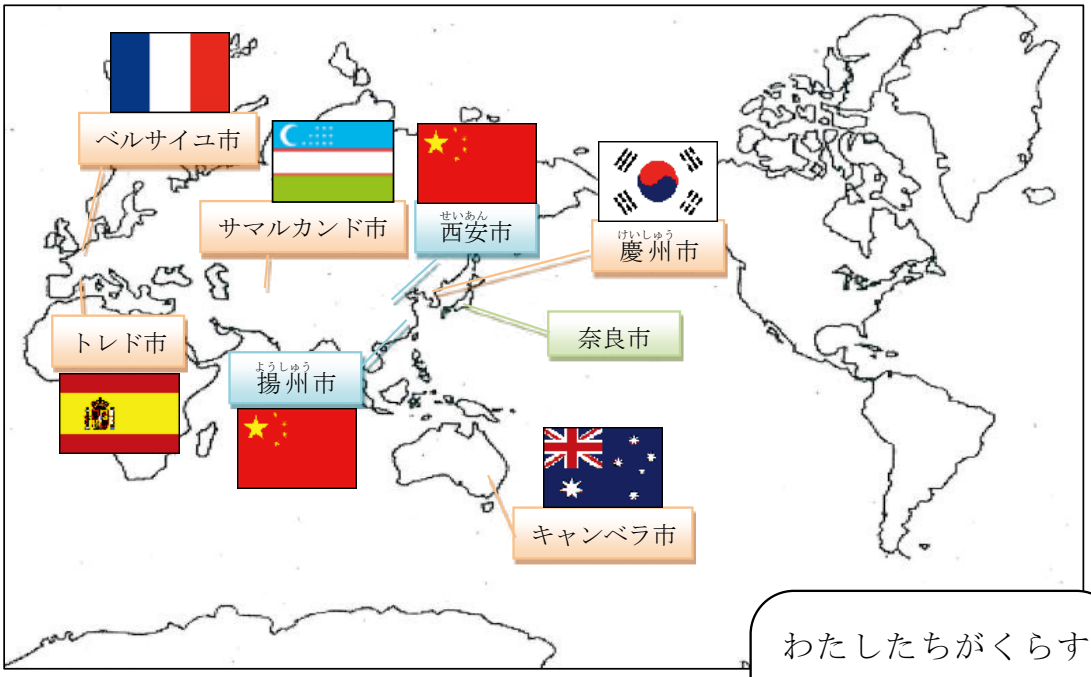
コラム：奈良市の友好・姉妹都市



友好・姉妹都市

おたがいの都市の人たちが，文化やスポーツなどを通して，なかよく親しくすることをやくそくした都市のこと。

友好都市　姉妹都市

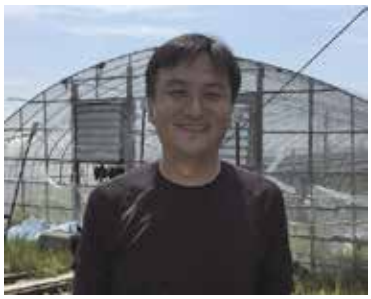


▲国内外の高校生の交流のようす

わたしたちがくらす奈良市は，日本や外国のいろいろな都市とつながりがあるね。

2　わたしたちのくらしと奈良市ではたらく人々

▲ものを売る仕事


▲ものを育てる仕事

▲ものを作る仕事

▲ものや人を運ぶ仕事

▲たてものを作る仕事

▲安全をまもる仕事

奈良市の人々はどのような仕事をしているのだろう。

あおいさんたちは校区たんけんのとき，たくさんのお店やはたらいている人のようすを見かけました。あおいさんたちは，奈良市ではたらく人々のようすについて話し合いました。

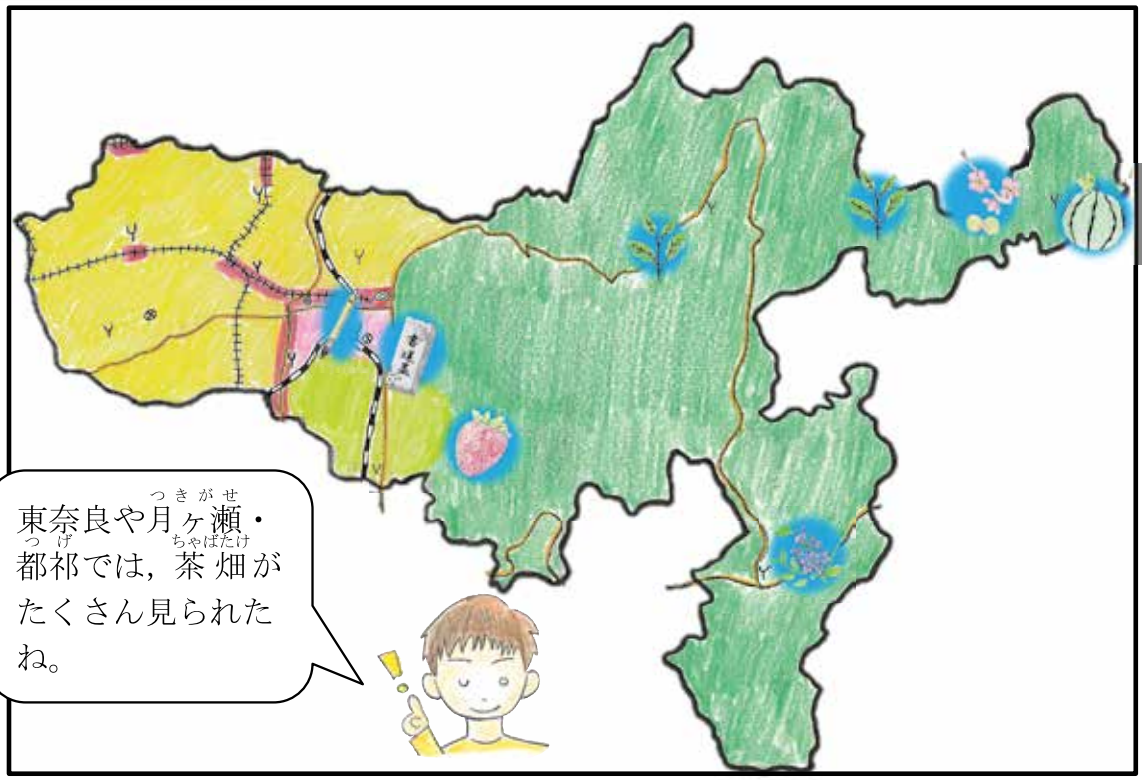
「奈良市には，たくさんの仕事があって，仕事にはいろいろなしゅるいがあるんだね。」

「ものを作っている人は，どんなものを作っているのかな。」

「安全をまもる仕事をしている人は，だれのためにはたらいているのだろう。」

奈良市では，どこでどのようなものが作られているのだろう。

奈良市のようすを学んだあおいさんたちは，市内で作られている品物（しなもの）を思い出しながら地図に表してみました。



▲奈良市の地図と奈良市で作られているもの

「南奈良では，いちごを育てるビニールハウスも見かけたよ。」

「奈良市では，ほかにもどんなものが作られているのかな。もっとくわしく知りたいな。」

あおいさんたちは，奈良市ではたらく人々や仕事についてくわしく調べてみることにしました。

（１）農家ではたらく人

せんたく

①奈良の茶作り（大和茶）

あおいさんたちは，地図を見て茶作りについて，気づいたことを話し合いました。

茶作りについて調べるには，どのようにすればよいだろう。

▲茶畑の様子

「なぜ，東奈良や月ヶ瀬・都祁などで茶作りがさかんなんだろう。」

「農家の人はどんな仕事をしているのだろう。」

「おいしいお茶を作るくふうがあるのかな。」

学習問題

農家では，お茶をおいしく作るためにどのような仕事をしているのだろう。

あおいさんたちは，奈良で有名な大和茶のことを知りたくなりました。そこで茶作り農家に見学に行くことにしました。

見学メモ

調べること

- 茶畑が多いわけ
- お茶の作り方
- おいしいお茶を作るためのくふう
- はたらく人の様子
- 使っているきかいや道具
- 畑の広さや様子

②茶畑に行ってみよう

畑ではどのように茶が作られているのだろう。

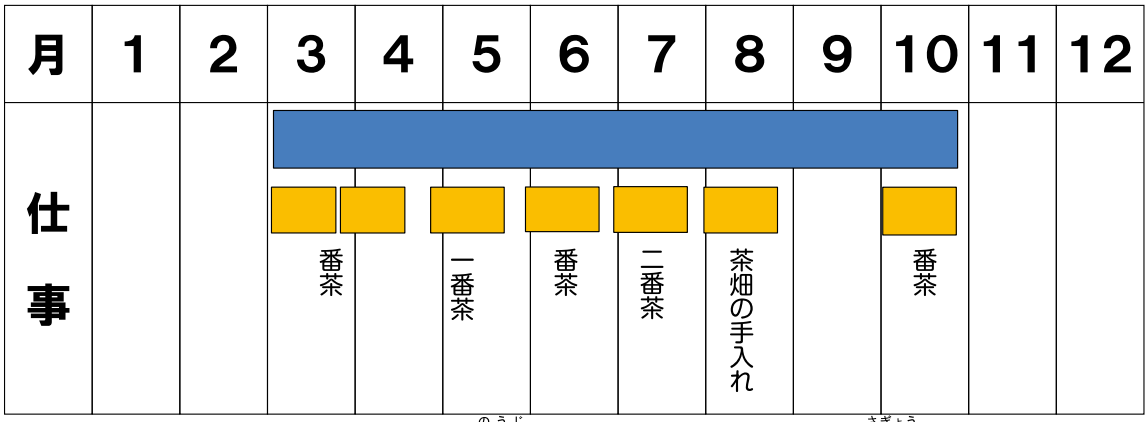
あおいさんたちは，茶畑に見学に行きました。

「茶畑は，しゃ面の広い所に広がってるね。」

あおいさんたちは，田原地区にある大和茶研究センターの瀬川さんに話を聞いてみました。

大和茶研究センターの瀬川さんの話

東奈良・田原地区では，高さ 200m～500m ほどの山がつづいています。奈良のまちより気温がひくいため，茶はじっくりとうまみをたくわえて生長します。また，太陽のあたる時間が短いからすずしくて，きりがよくかかり，おいしいお茶を作るのにてきしています。



▲農事カレンダー

は，作業しているじき

は，とくにいそがしいじき

③茶作りの一年

あおいさんたちは，茶作りの一年間について聞いてみました。

大和茶研究センターの瀬川さんのお話

茶の葉は，４回に分けてかり取ります。５月にとれる茶を一番茶，７月の茶を二番茶といいます。一番茶は，よう分をたくわえているので味がこいです。

また，葉をかり取るだけでなく，えだをそろえたり，ひりょうをおいたりするなどおいしいお茶を作るための作業もしています。

しゅうかくした葉は，その日のうちに工場に運ばれ，すぐに茶作りをはじめます。

「茶作りは，春から夏にかけていそがしいんだね。」

「かり取った後も，茶畑の手入れなどの仕事があるんだね。」

④くふうがいっぱい茶作り

茶作りには，どのようなくふうをしているのだろう。

茶畑を見学していたあおいさんたちは，見学して気づいたことを瀬川さんに聞いてみました。

茶畑のせん風きのようなものは何ですか。

「これは，ぼうそうせんといいます。５月ごろ，朝の気温がひくくて，しもがおりることがあります。しもは，茶の新芽をからせてしまうため，ぼうそうせんを回して，しもをふせぎます。」

▲ぼうそうせん

茶の木をおおう黒いぬのは何ですか。

「これは，寒れいしゃです。寒れいしゃをかぶせた茶はかぶせ茶と言われ，上等な茶になります。」

寒れいしゃ▶

何をするきかいですか。

「これは，茶をかり取るきかいです。昔は手で茶の葉をつみ取っていたから，昔にくらべてずいぶん楽になりました。」

▲きかいを使ってかり取る

⑤茶工場の見学

茶畑でとれた茶は工場でどのように加工されているのだろう。

あおいさんは，茶畑でとれた茶が工場で加工されることを知りました。

①じょう気でむす。

②もみながら，ねっ風でかわかす。

③水分を調整する。

④ふたたびもみながら，ねっ風でかわかす。

⑤ねつと力をくわえて形を整える。

⑥もみあげた茶をじゅう分かわかす。

⑦できあがり。

茶畑でとれた茶をすぐに加工して，おいしいお茶ができるんだね。

加工された茶は，農協に送られます。

農協に集められた茶は，大阪，京都，三重，静岡，東京などに送られます

農協

農業協同組合のこと。農家が協力して仕入れや出荷，加工などを行うところ。

◀ビニールハウス　▼いちごができる様子

（１）農家ではたらく人

せんたく

① 南奈良のいちご作り

いちご農家では，
どのようにいちごを
作っているのだろう。

あおいさんは，南奈良では大きなビニールハウスでいちご作りをしていることを知りました。

ビニールハウス
まわりにビニールをはったおん室のこと。

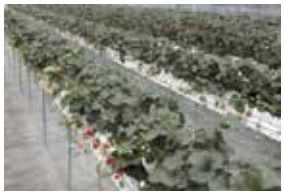
「なぜ，ビニールハウスでいちごを作っているのかな。」

「いちごは，いつ作っているのかな。」

いちご農家の萩原さんの話

ビニールハウスでいちごを作ると，寒い冬でも取り入れができます。いちご作りは手間がかかり，１年かけてていねいに作ります。

地面より高い所で作ったり，水やひりょうをコンピュータでかんりしたりして，少人数で作業しています。気温が上がると，いちごがいたみやすくなるため，明るくなってから午前10時ごろまでに取り入れをしています。



▲農事カレンダー

■は，作業しているじき

■は，とくにいそがしいじき

いちご農家では，一年を通してどのような仕事をしているのだろう。

②いちご作りの一年

あおいさんたちは，いちご作りの一年間について聞いてみました。

いちご農家の萩原さんの話

11月から次の年の４月ごろまで，いちごを取り入れます。５月からは，なえを育てます。親のなえからなえをふやしていくため，親のなえが元気でないとおいしいいちごができません。

また，夏の暑さを利用して，土にビニールをかけて，ねつで土を消どくします。薬を使わないかんきょうにやさしい作り方をすすめています。

▲ねつで土を消どく

せまくて，むし暑いビニールハウスの中で長い時間仕事をするのはたいへんです。しかし，お客さんに食べたいと思ってもらえるように，また食べることの楽しさを感じてもらえるように，これからもいちごを作りつづけたいと思っています。

▲地元で作られたものを売るお店

③農家で作られたもののゆくえ

農家で作られたものは，どこへ送られるのだろう。

あおいさんたちは，農家で作られたさまざまなもののゆくえを調べてみました。

作られたものは，農協などに送られます。その後，新せんなうちに，スーパーマーケットやお店に送られます。

また，地元で作られたものを集めて売られているお店もあります。そのお店では，農家の人が自分で作ったものにねだんをつけることができます。また，お店にならべるりょうも自分で考えることができます。

「買う人は，いろいろな商品の中から自分のひつようなものを買うことができるんだね。」

「作った人の名前が書いてあって，安心して買えるね。」

「農家から直せつとどくから，とても新せんだね。」

▲奈良筆のショールーム

（２）工場ではたらく人

せんたく

①くらしをいろどる筆づくり

奈良筆について気づいたことや，ぎもんに思ったことを話し合おう。

あおいさんたちは，昔から奈良で親しまれてきた奈良筆をつくる会社の写真を見て，気づいたことを話し合いました。

▲奈良筆のカタログ

「とてもきれいな筆がたくさんならんでいるね。奈良筆はどうやって作られているのだろう。」

「いつもぼくたちが書写の時間で使っている筆とちがいがあるのかな。」

学習問題

工場では，奈良筆を作るために，どのような仕事をしているのだろう。

②奈良筆ができるまで

奈良筆はどのようなくふうをして作られているのだろう。

あおいさんたちは，奈良市にある奈良筆の工場に行って，奈良筆づくりのようすを見学させてもらいました。

①寸切り（しゅるいのちがう毛を長短に切り分ける。）

②平目合わせ（切り分けた毛を合わせる。）

③ねりまぜ（切り分けて合わせた毛をねりまぜていく。）

④しんたて（つつに毛を通し，太さをきめる。）

⑤上毛かけ（広げた上毛をしんにまきつける。）

⑥なぜ（糸でかたちをととのえていく。）

「職人さんが一つ一つ順番通りに，ていねいに作業をしているんだね。」

「１本の筆の中に，何しゅるいかの動物の毛をまぜるそうだよ。」

「どうして１本の筆に短い毛や長い毛をまぜているのだろう。」

あおいさんたちは，奈良筆をつくる伝統工芸士の松谷さんに話を聞いてみました。

伝統工芸士の松谷さんの話

筆の毛の部分は，すべて手作業で作ります。１本の筆に何しゅるいかの毛をまぜることで，かたさをかえます。毛のしゅるいや作るためにかけた時間で筆のねだんはかわります。筆は使う人によって書き心地がちがいます。お客さんが使いやすいと言ってくれて，はじめて良い筆と言えます。何年たっても「これでいい。」ということはありません。

あおいさんたちは，工場を見学して気づいたことを話し合いました。

１．リス　２．ムササビ　３．イタチ
４．タヌキ　５．ブタ　６．サル
７．ウシ　８．ウマ（尾）９．キツネ
10．ヒツジ　11．ネコ　12．ウマ（胴）
13．スカンク　14．シカ　15．ウサギ

▲いろいろな動物の毛と動物の名前

「良い筆を使いたいというお客さんと，良い筆を作りたいという職人さんの気持ちは同じなんだね。」

「ぼくも使ってみたいな。できあがった奈良筆はどこで売っているんだろう。」

あおいさんさんたちは，できあがった奈良筆のゆくえについてさらに調べてみることにしました。

▲奈良筆をあつかう市内のお店

▲新しい商品

▲奈良筆を使う市内のお寺

▲海外で売られているようす

奈良筆はどこに送られ，どのような所で使われるのだろう。

③奈良筆のゆくえ

「完成(かんせい)した奈良筆は，奈良市の文具店(ぶんぐてん)などで買うことができるみたいだよ。」

「最近は，書道用だけではなく，いろいろな色の筆ペンや化粧(けしょう)筆などの商品(しょうひん)も売られているんだね。」

「奈良筆は他(ほか)にもどんな所(ところ)で使われたり，売られたりしているのかな。」

あおいさんたちは奈良筆のゆくえについて話を聞いてみました。

ショールームではたらく瀬村(せむら)さんの話

奈良筆は，市内のお寺などでも使っていただいています。また，奈良市だけでなく全国(ぜん)のお店にも送(おく)られています。今では海外のお店でも売っているんですよ。たくさんの人に奈良筆の良さを知ってもらいたいですね。

▲スーパーマーケット

▲大がたのショッピングセンター

▲近くの店（小売店）

▲コンビニエンスストア

（３）店ではたらく人びとの仕事

みんなは，どこでよく買い物をするのか調べよう。

あおいさんのクラスで，校区のようすを調べていると，いろいろなお店があることに気づきました。

あおいさんがよく買い物をする店には，たくさんのしゅるいの品物がならべられています。そして，店の人がいそがしそうにはたらいています。

そこで，あおいさんのクラスでは，家の人たちが，どこの店でどのような品物を買っているのか，一人一人が記ろくをとって調べることにしました。

①買い物調べをしよう

何曜日にどんなものを買っているのかな。

あおいさんの買い物調べ

日	月	火	水	木	金	土
トマト なす もやし きゅうり レタス 牛にゅう ぶた肉 パン ソーセージ かん電池 くつ下 ティッシュペーパー (大がたショッピングセンター)	魚 たまご ピーマン にんじん 牛肉 (近くのスーパーマーケット)	チョコレート (コンビニエンスストア)	しいたけ ぶた肉 なっとう アイスクリーム (近くのスーパーマーケット)	ノート えんぴつ 魚 とうふ (中学校近くのスーパーマーケット)	パン (近くの店) おにぎり ジュース (コンビニエンスストア)	米 しょうゆ ビール お茶 うどん とり肉 せんざい (近くのスーパーマーケット) くすり (ドラッグストア)

日	月	火	水	木	金	土
●●●●●●●●●●●●	●●●●●	●	●●●●	●●●●	●●●	●●●●●●●
大がたショッピングセンター	近くのスーパーマーケット	コンビニエンスストア	近くのスーパーマーケット	中学校近くのスーパーマーケット	近くの店 コンビニエンスストア	近くのスーパーマーケット ドラッグストア

●食りょう品　●電化せい品　●文ぼう具
●日用品　●いりょう品

家の人は近くのスーパーマーケットをよく利用しているんだね。

学習問題（がくしゅうもんだい）

スーパーマーケットではたらく人々は，たくさんのお客（きゃく）さんに来てもらうために，どのようなくふうをしているのだろう。

スーパーマーケット見学の計画を立てよう。

②お店へたんけんに出かけよう

買い物調(ものしら)べから分かったことやぎ問(もん)に思ったことをたしかめるためにあおいさんたちは，じっさいにお店へたんけんに出かけることにしました。

たんけんノート

３年　　組（　　）

見学のときにどんなことを調べようかな。

○日　時

○見学するお店

○見学して調べること

☆お店の中で見つけたひみつ

☆お店のまわりで見つけたひみつ

☆買い物をしているお客(きゃく)さんのようすから見つけたひみつ

○インタビューをして調べること

☆お店の人にインタビューして見つけたひみつ

・お客さんに来てもらうためのくふうは何ですか。

・お客さんによろこんでもらうために何をしていますか。

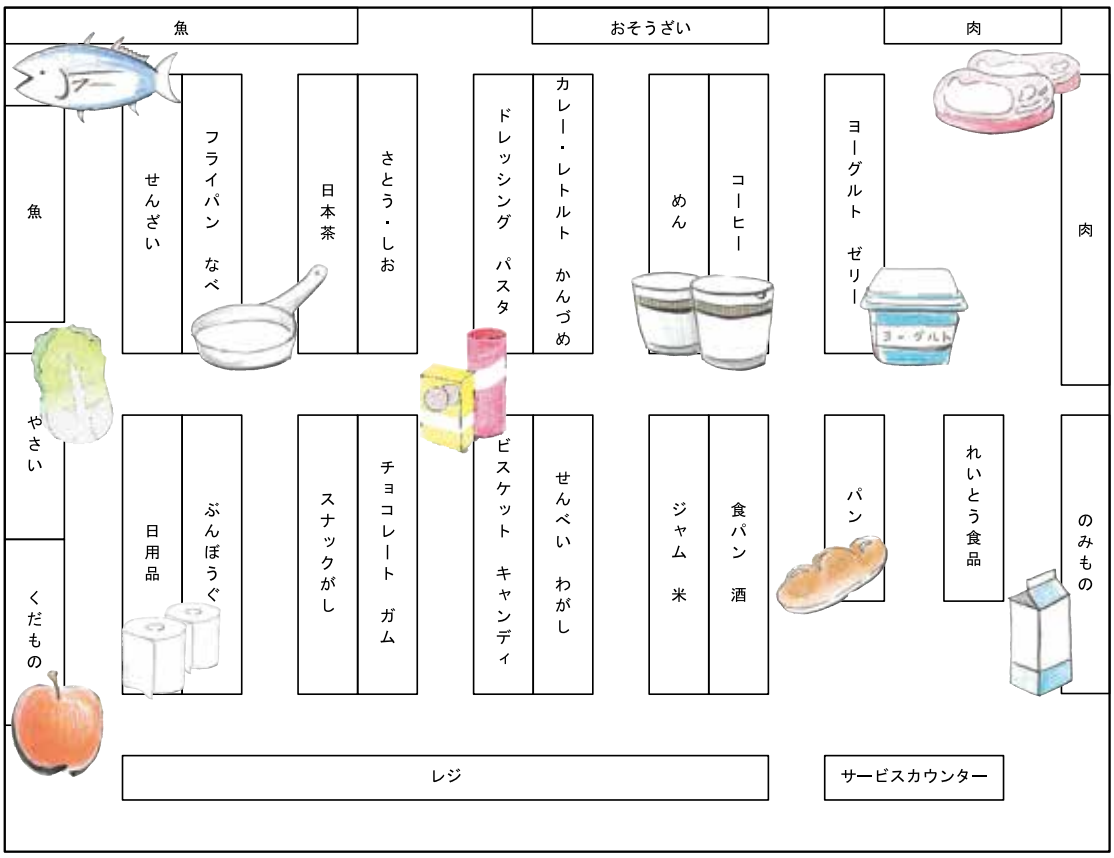
☆お客さんにインタビューして見つけたひみつ

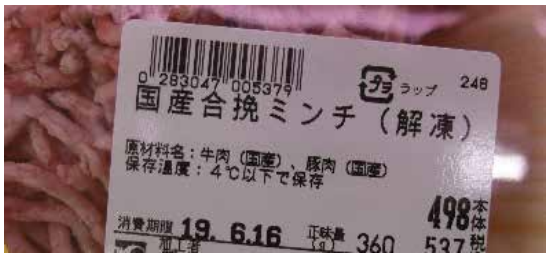
・どのようにして来ましたか。

・なぜ，この店で買い物をするのですか。

③お店で見つけたひみつ

お店を見学して，調べたことや気づいたことを絵や図，写真（しゃしん）などを使（つか）ってまとめてみよう。





▲スーパーマーケットの様子

スーパーマーケットの売り場には，どのようなくふうがあるのだろう。

④スーパーマーケットの売り場のくふう

あおいさんたちは，売り場を見学して気づいたことをみんなで話し合いました。

「品物がたくさんあるのに，かんばんのおかげですぐにほしい物が見つかるね。」

「お買いどくの品物がわかりやすくなっていて，買い物しやすくなっているね。」

?「品物にはられているシールには，どのような意味があるのかな。」

バーコード

線がならべられた記号で，商品にシールではられていたり，商品のふくろにかかれていたりする。

店長の山中さんの話

バーコードを使って，どんな商品が売れているかを知ることができます。そのおかげで，お客さんが，買いたい品物をそろえることができています。

▲スーパーマーケットではたらく人の様子

はたらく人は，どのような仕事をしているのだろう。

⑤スーパーマーケットで はたらく人のくふう

「スーパーマーケットには，まだまだひみつがありそうだね。はたらく人にインタビューしてみよう。」

「はたらく人のくふうについて考えてみよう。」

店長の山中さんの話

一日に何度も商品をチェックしています。それはできるだけ，品しつのよいものを売って，お客さんに安心して買い物をしてもらうためです。

調理室ではたらく人の話

ほこりや髪の毛が入らないように服そうに気をつけています。また，食ざいや調味料の賞味期限にも気をつけて，良いものをお客さんにとどけられるようにしています。

◀▲チラシ

たくさんの品物は，どこから運ばれてくるのだろう。

⑥産地調べ

あおいさんたちは，スーパーマーケットのひみつを調べているうちに，売られている品物が，どこから運ばれてくるのかなとふしぎに思いました。そこで，チラシを見ながら地図ちょうを使って調べてみることにしました。

品物	産地	国旗
はくさい	長野県	
ピーマン	宮崎県	
豚肉	カナダ	
キウイ	ニュージーランド	
サーモン	チリ	

いろんなところから品物は運ばれているね。

地図ちょうでどこの国から来ているか調べてみよう。

◂車いすのかし出し

◂いろいろなしはらい方

◂リサイクルコーナー

インターフォン▸

スーパーマーケットにたくさんの人が来るのはなぜだろう。

⑦そのほかのくふう

あおいさんたちは，どうしてお店にたくさんのお客さんが集まるのか話し合いました。

「品物は安いとうれしいよね。ほかにも品ぞろえがいいから行っていると，聞いたことがあるよ。」

そこで，あおいさんたちは，見学したときに，どうしてお店を利用するのかお客さんにインタビューをしました。

「リサイクルコーナーがあって，トレーやペットボトルなどを回しゅうしてくれるからです。」

「体が不自由な人も買い物できるように，車いすをかしてくれたり，お店の人が手伝ってくれたりするからです。」

「レジでしはらうときに，お金だけじゃなくてクレジットカードや電子マネーなど，いろいろなしはらい方がえらべるからです。」

わたしたちは，ほかにどのようなお店を利用するのだろう。

⑧いろいろなお店

あおいさんたちは，スーパーマーケットのほかにも利用しているお店について調べてみることにしました。

【インターネット】

・家にいながらいつでも注文できる。
・品物を家まで配たつしてくれる。
・インターネットでの買い物の方が，安いときがある。

パソコンやけいたい電話などを使ったネットショッピングが，ふえてきていることも知りました。

パソコンやけいたい電話を使っての買い物はべんりですが，気をつけなければならないこともあります。

【コンビニエンスストア】

・いつでもすぐ買える。
・電気や水道などの公共りょう金のしはらいができる。
・コンサートのもうしこみや，にもつの受け取りができる。

【大がたショッピングセンター】

・広いちゅう車場がある。
・車で行ってまとめ買いができる。
・洋服や電気せい品など，品物のしゅるいも多い。
・家族みんなで楽しめるしせつがある。

▲はたらく人びと

（４）はたらく人とわたしたちとのつながり

わたしたちの生活と，さまざまな仕事とのつながりについて考えてみよう。

これまで調べてきた地いきで，はたらく人の仕事のくふうやねがいが，わたしたちの生活とどのようにつながっているかを話し合いました。

お店の人も作る人も良いものをとどけたいと思っているんだね。だから，品しつのよいものをできるだけ買いたいね。

さまざまな人の仕事とわたしたちの生活とが，身近な所でつながっているね。

今度，家の人と買い物へ行ってみたときにどこで作られているかたしかめてみようかな。

作る人の気持ちを考えて大切に使うようにしないといけないね。

学習したことをこれからの生活に生かしていきましょう。

◀▶おそろしい火事

3　地いきのくらしを守る

（1）おそろしい火事からくらしを守ろう

火事とはどんなものだろう。

①　おそろしい火事

そうたさんたちは，火事について写真やしりょうを見ながら，気づいたことを話し合いました。

「火事が起きると，家族の大切なものがもえてしまうよ。」

「命を落とすこともあるから，とてもこわいことだよ。」

「火事は，どんなことが原いんで起きているのかな。」

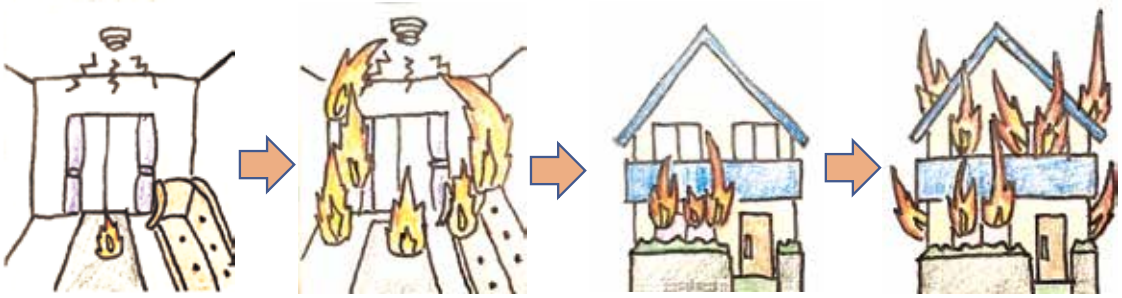
「奈良市だけでも年間 100 けん近く火事が起きているよ。」

▼奈良市で起きた火事の原いん

原いん	起きた数(けん)
電化せいひんなどのきかい	13
野やき	9
たばこ	6
車	5
こんろ	3
ストーブ	3
マッチ・ライター・ろうそくなど	3
放火・放火のうたがい	3
火遊び	2
その他・ふめい	30
合計	77

（2022年）

▼火事のもえ広がり方



▲出火
火事を知らせる
そうちが鳴ります。

▲出火から２分後
かべなどまわりの
ものに火が広がり
ます。

▲出火から５分後
まどから火が出て
まわりの部屋に広
がります。

▲出火から 20 分後
家全体がもえて
しまいます。

「上のしりょうを見ると，火は２分でまわりのものに広がっているよ。すごい早さだ。」

「火事が起きたらどうしよう。だれがわたしたちの命を守ってくれるのかな。」

そうたさんたちは，火事から命を守るために学習問題をつくってくわしく調べることにしました。

学習問題

火事が起きたときに，だれがどのようなことをしてわたしたちの命を守るのだろう。

消防署の人が火を消しに来てくれるんじゃないかな。

119 番通ほうをするとどこにつながるのかな。

地いきのおじさんが，消防団に入っているよ。

わたしの家に消火器をおいていたような……。

119 番通ほうをすると，だれがどのようなことをするのだろう。

② 119 番通ほうのゆくえ

そうたさんたちは消防署の大田さんに，119 番通ほうをするとだれがどんなことをするのか教えてもらうことにしました。

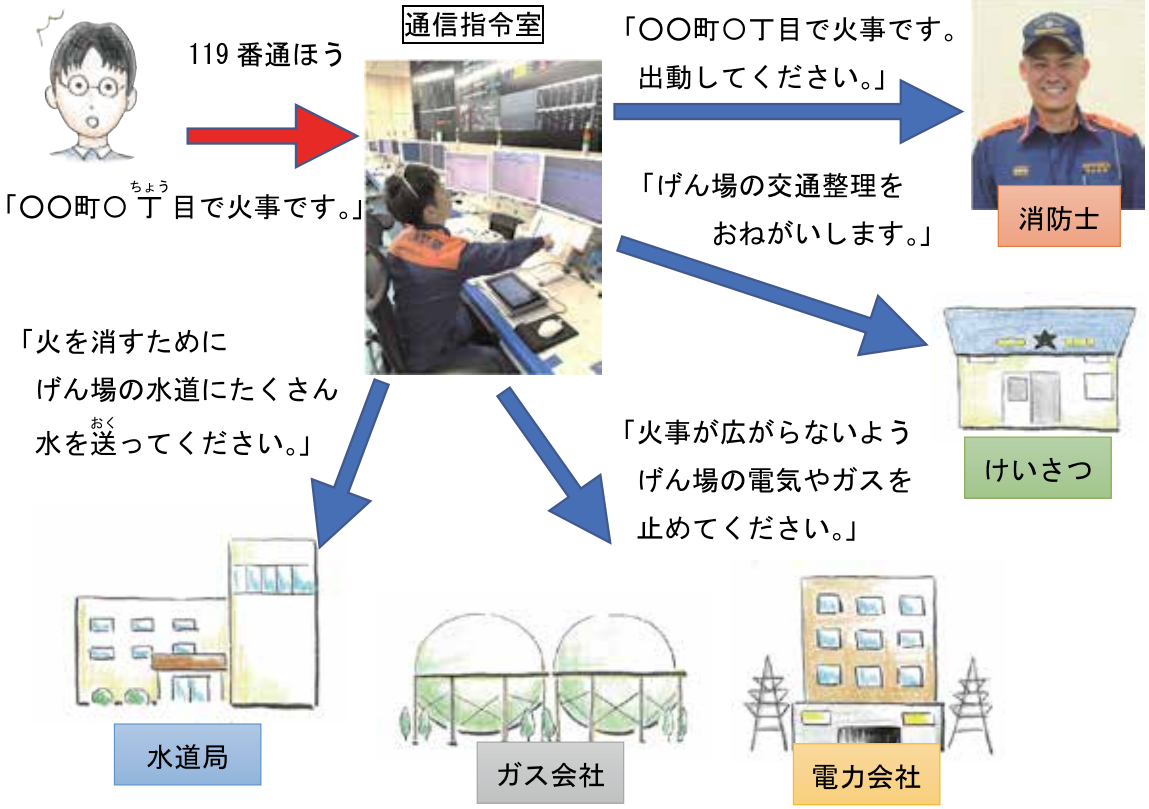
119 番通ほう
火事を見つけたり，体の具合が急に悪くなったりして，きん急でれんらくするときに使う。

「きっと消防の人につながると思うよ。」

「けがをした人がいたら，きゅう急車もよばないといけないね。」

消防署の大田さんの話

みなさんが 119 番通ほうをすると，消防署の「通信指令室」というところにつながります。通信指令室では，火事発生のれんらくを受けると，まず消防士に出動するようにつたえます。これを聞いて，消防士はだいたい５分から 10 分以内にげん場で消火活動を始めます。そのほかにも，げん場の交通整理をしてもらうためにけいさつにれんらくします。そして，火事が広がらないようガス会社や電力会社にれんらくして，げん場のガスや電気を止めてもらいます。火を消すのにたくさんの水を使うので，水道局にもれんらくします。



「119 番通ほうは通信指令室につながって，そこからだれにどんなことをれんらくしているのかわかったよ。」

「消防士のほかにも，たくさんの人がはたらいているけど，それぞれどんなことをしているのだろう。」

「消防士たちは，119 番通ほうからだいたい 5 分から 10 分以内には火を消し始めるそうだよ。」

そうたさんたちは，消防士たちが早く消火活動ができるわけを調べるために，消防署を見学させてもらうことにしました。

「消防士は早くげん場にかけつけるために，どんなくふうをしているのかな。」

▲奈良市消防局　南消防署

◀▼さまざまな訓練をする消防士

消防署の人は，どうして短い時間で消火活動を始めることができるのだろう。

③ 消防署の人の仕事

「どうしてそんなに早くげん場にとう着できるのかな。」

「消防署の人は，一秒でも早く消火活動を始めることができるように，くふうをしているそうだよ。」

消防自動車や消防署のせつびには，どんなくふうがあるかな。

▼指示をおくる消防自動車

▼消火する消防自動車

▼高いところの人を助ける消防自動車

▲消防士のロッカー

早く着られるように着る順番に服がかかっています。

▲かみん室

早く出動できるようにロッカーのすぐうらにあります。

▼▲道具を点けんする消防士

▲建物のせつびのけんさをする消防士

これらも火事から命を守ることに役立っているのかな。

▼消防士のはたらき方

たい	1日目	2日目	3日目	4日目	5日目	
第1中隊	当番	非番	休み	当番	非番	……
第2中隊	休み	当番	非番	休み	当番	……
第3中隊	非番	休み	当番	非番	休み	……

当番：仕事をする日

非番：当番ではないがいつでも出動できる用意をしておく日

◀当番の日の消防士の一日

午前 8:30	交代
9:00	道具の点けん
10:00	町の建物のけんさ
11:00	
午前12:00	昼食・休けい
午後 1:00	町の建物のけんさ
2:00	
3:00	訓練
4:00	
5:00	
6:00	夕食
7:00	書るいの整理
8:00	
9:00	消防のべん強
10:00	道具の点けん
11:00	かみん（いつでも起きられる用意をしてねる）
午後12:00	
午前 1:00	
2:00	
3:00	
4:00	
5:00	起きる
6:00	交代のじゅんび
7:00	
8:00	次の人へれんらく
8:30	交代

消防署の大田さんの話

わたしたちは，火事が起こればいつでもかけつけられるようにくふうしています。命がけで，きけんな仕事ですが，みなさんの命を守る仕事なので，ほこりをもって毎日取り組んでいます。

「それでも，消防士がとう着するまでの間にも火はもえ広がるよね。」

大田さんは，学校や地いきにある「消防用せつび」を使うことができると教えてくれました。

学校や地いきには，どのような消防用せつびがあるのだろう。

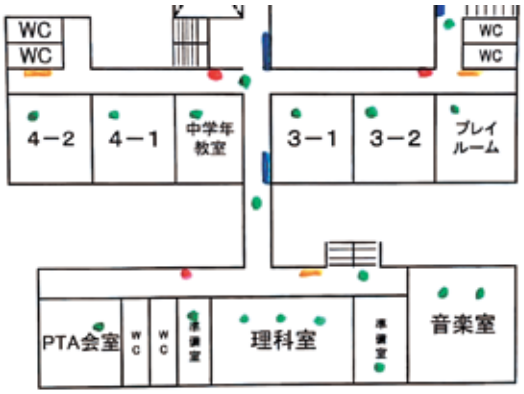
④ 学校や地いきのせつび

そうたさんたちは，学校内の消防用せつびを調べて見取り図にまとめました。

ぼくは，学校の中で，これだけたくさんの消防用せつびを見つけて色分けしてみたよ。

▲屋内消火栓（オレンジ）

▲火事を知らせるそうち（緑）



▼防火とびら（青）

▼消火器（赤）

わたしは地いきの消防用せつびやしせつをさがしてみたよ。これらも火事から命を守る大切なものだね。

▶消火栓

▲防火水そう

▼消火活動をするための場所

▼消防団のそう庫

火事を予防するためにだれがどのようなことをしているのだろう。

⑤ 地いきの消防団

そうたさんたちは，消防用せつびやしせつを調べる中で，消防団のポスターに出合いました。

「消防団の人は，どんなことをしているのかな。」

「そういえば火の用心をよびかけている人を見たことがあるよ。」

そうたさんたちは，火事を予防する活動をしている地いきの消防団長の中室さんに話を聞くことにしました。

消防団長の中室さんの話

わたしたちの消防団には，ふだんは会社につとめたり，お店をしたりしている地いきの人が集まっています。消防団では，地いきをまわって火事が起こらないようによびかけたり，小学校などに行って防災教室を開いたりしています。いざ火事が起きたときは出動するので訓練もしています。わたしたちは，このまちが大すきです。自分たちのまちを自分たちで守ることをほこりに思っています。

「自分たちのまちは自分たちで守る。」中室さんの思いに感動したよ。調べたことを生かしてもう一度，学習問題について考えたいな。

火事が起きたときにだれがどのようなことをしてわたしたちの命を守るのだろう。

⑥ 学習問題を解決しよう

そうたさんたちは，調べたことをもとに，はじめにつくった学習問題について話し合うことにしました。

「火事から命を守るために，たくさんの人がはたらいていたよね。たとえば……。」

「わたしが調べたことで心にのこっているのは……。」

火事から命を守るためには，たくさんの人がきょう力して，すばやいはんだんができるようにしているんだね。

火事が起きないようにすることが何よりも大切だね。

消防団の人のはたらきも大切だよ。あつい思いに感動したなあ。

わたしたちもくらしの中で，もっと気をつけることはないのかな。

火事から命を守るために，わたしたちにできることは何だろう。

⑦ わたしたちにできること

そうたさんたちは，火事から命を守るために自分たちにできることはないか話し合いました。

ひなん訓練では，「おはしも」をぜっ対に守って行動しないとね。

お さない	は しらない
し ゃべらない	も どらない

ひなんするときのきまり

防災訓練のようす

わたしは，地いきの防災訓練に行ってみようと思ったよ。

まず，火事を起こさない生活をしないといけないね。気をつけることは……。

火事の原いんになること

119 番通ほうでたずねられること

① 火事ですか，救急ですか。

② どこで何がもえていますか。
火が見えますか，けむりが見えますか。

③ とりのこされている人はいませんか。
近くにもえやすいものはありませんか。

119 番通ほうの練習をしてみるのはどうかな。いざというときにうまく言えるかな。

みなさんの正しい行動で，火事から命を守れることをわすれないでくださいね。

みなさんも地いきの一員です。学習したことをまわりの人にも教えてあげてくださいね。

▲あぶない交通事故

（２）事故や事件からくらしを守ろう

事故や事件は，どのようなところで起こっているのだろう。

▲2022年に大和西大寺駅の近くで起こった事件（奈良県けいさつ本部）

……自転車のとうなん

……ふしん者

……車上ねらい

① 身近にひそむ事故や事件

そうたさんたちは，事故や事件のイラストや写真を見て，気づいたことを話し合いました。

「いろいろな事故が起こっているよ。命のきけんがあってあぶないね。」

「このような事故は，どのようなところで起こっているのだろう。」

「奈良県けいさつ本部では，今までに起こった事故や事件をマップにして公開しているよ。」

「事故や事件は，身近なところでたくさん起こっているんだね。」

○万引き
○ひったくり
○ふしんな電話
⋮

ふしんな電話

「さい近では，ひったくりやちかんなど，ひどい事件もおこっているね。」

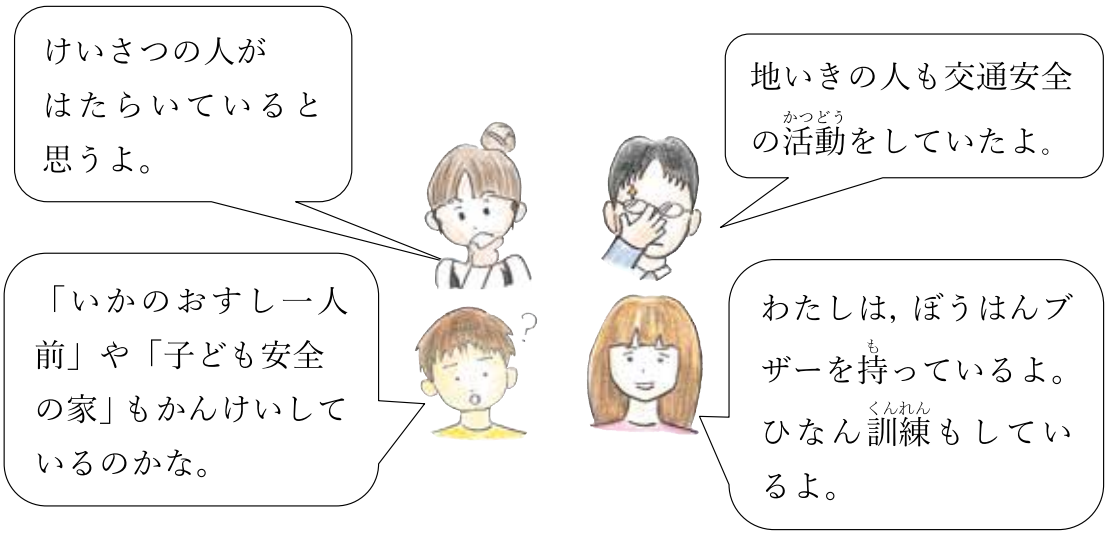
「みんなが，事故や事件にまきこまれずに，安全にすごせたらいいのにな。」

▲　いろいろな事件

そうたさんたちは，事故や事件からくらしを守るために学習問題をつくってくわしく調べることにしました。

学習問題

事故や事件が起きないように，
だれがどのようなことをしているのだろう。



▲カーブミラー

私たちの身近にあるものがいっぱいだね。それぞれどんな意味があるのかな。

▲交さ点にある信号機

▶歩道橋

▲「横だん歩道あり」の表示

事故や事件をふせぐものには，身近にどのようなものがあるだろう。

② 事故や事件が起きないために

そうたさんたちは，事故や事件をふせぐためのものについて話し合いました。

「カーブミラーや歩道橋を見たことがあるよ。どのようなところにあったかな。」

「信号機は，交さ点に立っているね。もしもこれがなかったらどうなるだろう。」

「道路交通法という法りつもあるそうだよ。」

そうたさんたちは，だれがどうやって信号機や表示などの場所を決めているのかをけいさつ署の方にしつ問しました。

道路交通法

道路を安全に利用するための法りつ

たとえば
① 酒をのんで運転してはいけないこと
②信号を守ること
③自転車の二人のりをしてはいけないこと
などは道路交通法で決められているんだね。

けいさつ署の鶴田さんの話

事故や事件が起きると，けいさつにじょうほうが入ります。わたしたちは，そのじょうほうをもとに，信号機や表示などを作るようにしています。同じような事故や事件をくり返さないようにするためです。

例えば，奈良公園の近くでは，車と鹿の交通事故がつづいたので，「鹿の飛び出し注意」というひょうしきを作りました。このようなひょうしきを作ることで，事故がへりました。

このほかにも，わたしたちけいさつでは，みなさんの安全を守るためにさまざまな仕事をしています。

▲インターネットの使用への注意をうながすポスター

奈良のまちには，しかにかんけいのあるポスターやひょうしきもあるんだね。

▲シカにかかわる表示やひょうしき▼

どうしてこのようなポスターやひょうしきが作られたのだろう。

そうたさんたちは，けいさつ署ではほかにどのようなことをしているのか，ぎもんをもちました。そこで，けいさつの仕事についてくわしく調べることにしました。

けいさつ署ではたらく人は，どのような仕事をしているのだろう。

▲ パトロールカー（パトカー）

▲ 白バイ

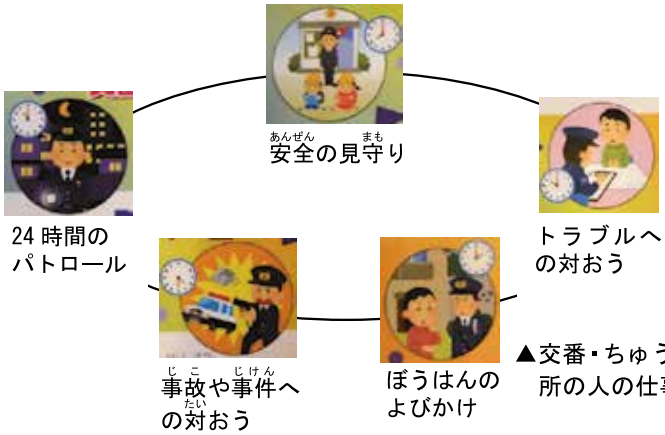
けいさつの人は，けいさつ署以外の場所でも，わたしたちの安全を守ってくれているんだね。

③ けいさつの仕事

「パトロールカーや白バイがまちを見回っていたよ。」

「交番に落とし物をとどけたことがあるよ。」

そうたさんたちは，けいさつの仕事にはどのようなものがあるか調べました。



▲交番・ちゅうざい所の人の仕事

▼ けいさつ署の人の仕事

☆交通課
交通にかかわるしどうを行う。

☆地いき課
交番などにいて，パトロールをする。

☆けいじ課
はんざいをした人をつかまえる。

☆けいび課
さいがいなどから人々を守る。

☆会計課
落とし物をあずかる。

☆生活安全課
はんざいにあわないようにしどうを行う。

☆けいむ課
けいさつかんやパトカーのかんりをする。

ほかにも，奈良県には文化財を守るけいさつかんもいるそうだよ。

110 番の連らくを受けたら，けいさつの人はどのようなことをしているのだろう。

④ 事故や事件が起きたら

そうたさんたちは，事故や事件が起きたとき，けいさつの人がどのようなことをしているのか調べました。

▲ 事故や事件が起きたら

奈良市の地図の中で，けいさつ署をさがしてみよう。

火事が起きた時の119番通ほうとくらべてみよう。

110 番通ほう

事故や事件にあったときや見たとき，きん急でけいさつにれんらくするときに使う。

「火事の時と同じように，事故や事件が発生したらすぐにいろいろな人にれんらくしているんだね。」

「いろいろな人がきょう力をして事故や事件の解決にかかわっているんだね。もしもの時は，すぐに110番通ほうをするようにしよう。」

登下校を見守ってくれている人たちも，まちの安全をまもっているよ。

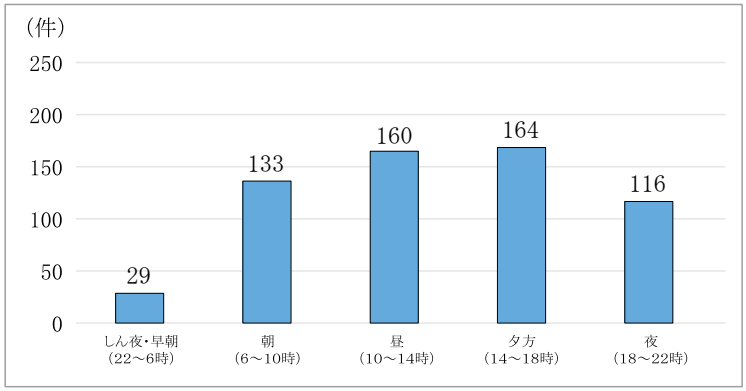
事故が多いのは
どの時間帯かな。

事故や事件から安全を守っているのは，けいさつだけなのだろうか。

▲校区の見守り

▲子ども安全の家のはた

▲青色パトロールカー



▲時間帯別の事故がおこった数（2023 年）
（奈良県けいさつ本部）

⑤ みんなでつくる安全なまち

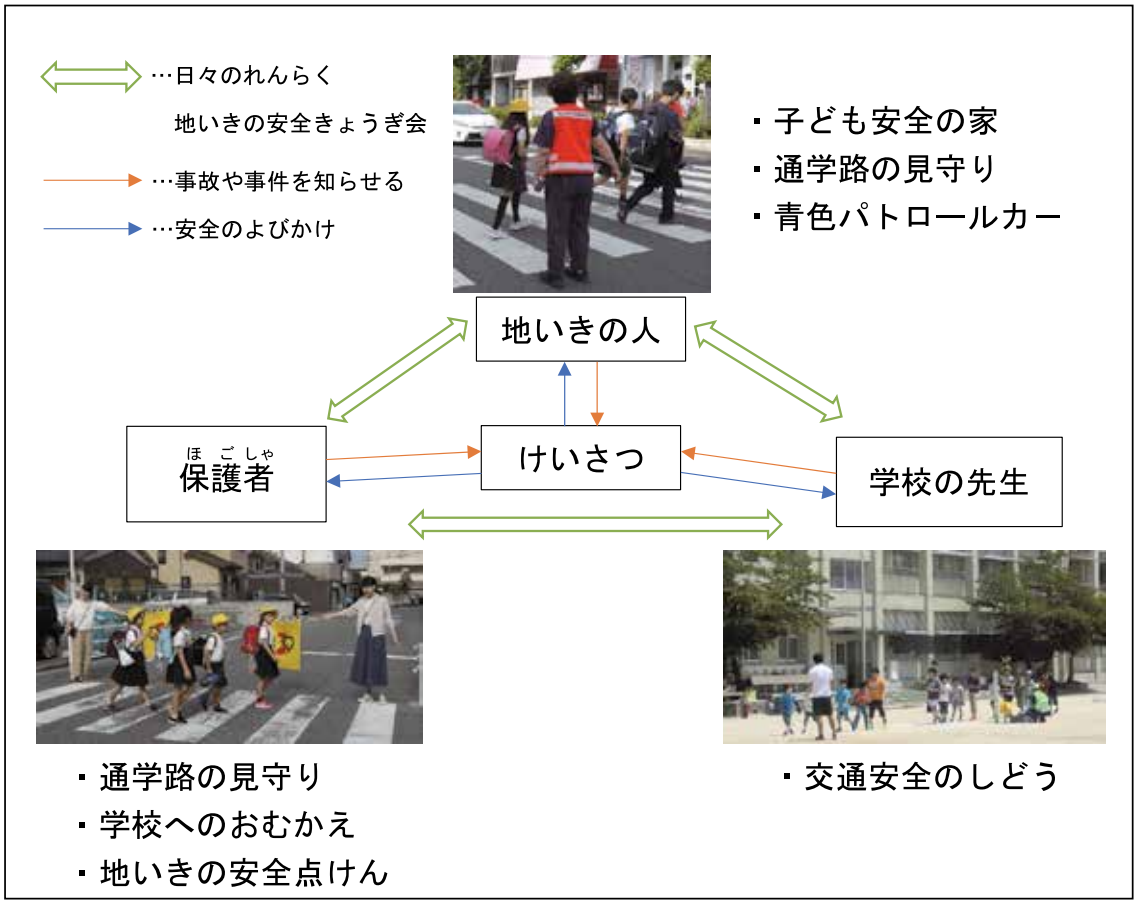
そうたさんたちは，町の安全を守る人たちのとりくみについて話し合いました。

「事故が発生しやすい登下校中の時間には，けいさつだけでなく地いきの人が見守ってくれているよ。」

「通学路に『子ども安全の家』と書いてあるはたを見たことがあるよ。」

「学校でも交通安全について勉強しているね。」

そうたさんたちは，わたしたちの安全を守るためのいろいろな人たちのきょう力体せいについてまとめました。



▲　地いきの安全を守るきょう力体せい

けいさつの人だけではなく，いろいろな人のきょう力があって，まちの安全が守られているんだね。ぼくたちにできることはあるのかな。

けいさつ署の鶴田さんの話

小学生のみなさんにも，事故や事件をへらすことができます。その１つが，あいさつです。はんざいをする人は，人に見られることや，話しかけられることをいやがります。みなさんがあいさつをすることで，地いきの人とのつながりが強くなり，安全な町づくりをすることにもつながります。

事故や事件が起きないように，だれがどのようなことをしているのだろう。

⑥ 学習問題を解決しよう

そうたさんたちは，調べたことをもとに，みんなで作った学習問題について話し合うことにしました。

「事故や事件からわたしたちを守るために，たくさんの人がはたらいていたよね。たとえば……。」

「わたしが調べて心にのこっていることは……。」

まちには安全を守るためのものがたくさんあったね。

けいさつの人はさまざまな仕事をしてぼくたちの安全を守ってくれていたね。

自分のまちでは，どんな人が安全を守っているのだろう。

あいさつをすることで，安全を守ることにつながると教わったよ。

安全なまちにするために，わたしたちにできることは何だろう。

▼道路に立つポール

地いきの人がけいさつにおねがいして，道路にポールを立ててもらったことがあったそうだよ。

⑦ 事故や事件が起きないために

そうたさんたちは，安全なまちづくりのために，自分たちができることを話し合いました。

「けいさつの人と，きょう力することはできないかな。」

「地いきの方も安全を守ってくれているよ。こまったときは『子ども安全の家』にかけこもう。」

『いかのおすし一人前』も大切なことだね。」

「地いきのきけんな場所をさがして，みんなに伝えることもできるね。」

調べたことや考えたことをたくさんの人に伝えたいな。みんなで安全なまちづくりについて考えていこう。

けいさつ署の鶴田さんの話

みなさんは，交さ点で信号を守っていますか。急に道路からとび出していませんか。自転車の二人乗りをしていませんか。交通ルールをしっかり守って，安心してくらせるまちづくりにきょう力してくださいね。

▲おそろしい火事からくらしを守ろう

▲事故や事件からくらしを守ろう

安全なくらしを守るために，自分たちにできることを考えよう。

（３）地いきの一員として

そうたさんたちは，地いきのくらしを守る学習をふりかえりながら，気づいたことを話し合いました。

「わたしたちのくらしを守るために，多くの人がかかわっていたね。」

「いろいろな人が協力してくらしを守っているのに，火事や事故，事件はゼロにはならないんだね。ゼロに近づけるために，ぼくたちにもできることがあるんじゃないかな。」

学校の外にいるときに，火事や事故，事件にあうことも考えられるね。家の人と，安全なくらしについて話し合っておこう。

地いきの人とするあいさつが大事な理由がわかったよ。それは……。

通学路には，どんなポスターやかん板があったかな。理由もいっしょに考えてみよう。

自分の生活を見直すことも大事だね。ポスターにして多くの人によびかけよう。

「火事や事故，事件をへらすために，ぼくたちにもできることをしていかないといけないね。なぜなら，ぼくたちも，この地いきでくらす一員だからね。」

コラム　奈良市の文化財防災

奈良には，全国でもめずらしい警察官や消防官がいます。「文化財防災官（奈良市消防局）」と「文化財保安官（奈良県警）」です。この人たちは，あらゆる災害や犯罪などから，奈良の文化財を守ることが主な仕事です。そのため，いろいろな文化財に行って，一緒に訓練をしたり，文化財の大切さを話したりしています。

いかに最新の設備があったとしても，それだけでは文化財を守ることはできません。人の心があってこそ，文化財を守ることができるのです。文化財防災官や文化財保安官は，人の心に訴えることで，文化財を守り，のこそうとしています。

4　奈良市のようすのうつりかわり

みさとさんたちは，同じ場所でさつえいされた３まいの写真を見て，話し合いました。

やく一〇〇年前

近鉄奈良駅のようだけど，今とずいぶんようすがちがうなあ。

やく五〇年前

今は駅が地下になっているけど･･･。

今

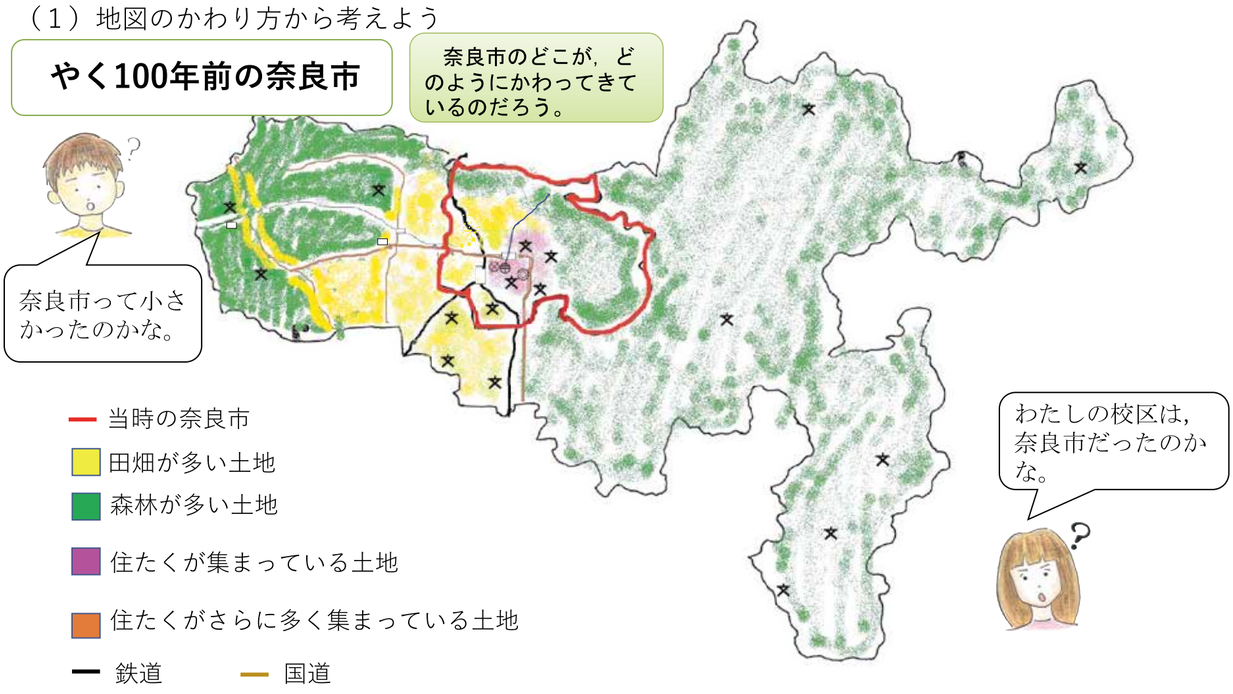
100年でずいぶんかわったんだね。奈良市はどんなふうにかわってきたんだろう？

そこで，奈良市の地図を見て，今の奈良市とくらべることにしました。

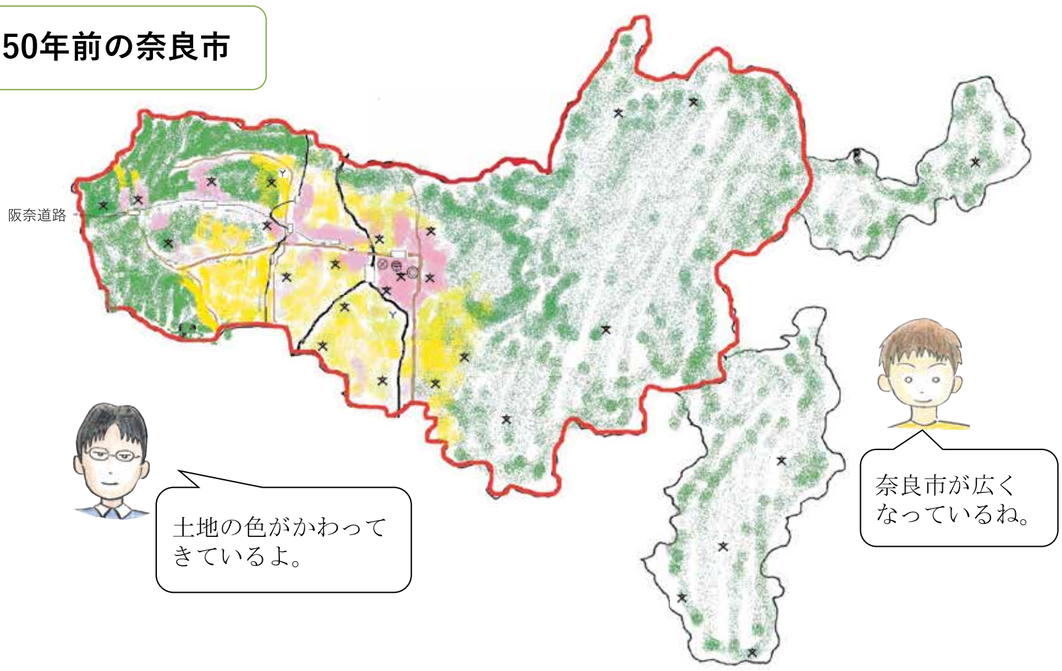
（1）地図のかわり方から考えよう

やく100年前の奈良市

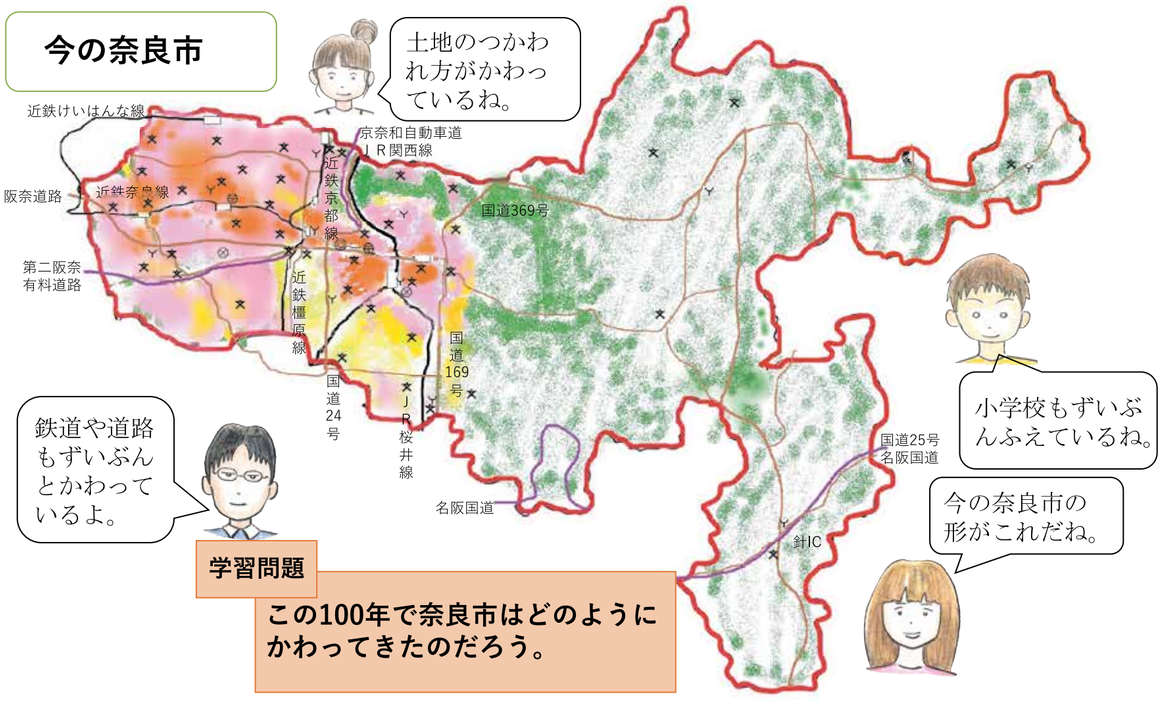
奈良市のどこが，どのようにかわってきているのだろう。



やく50年前の奈良市

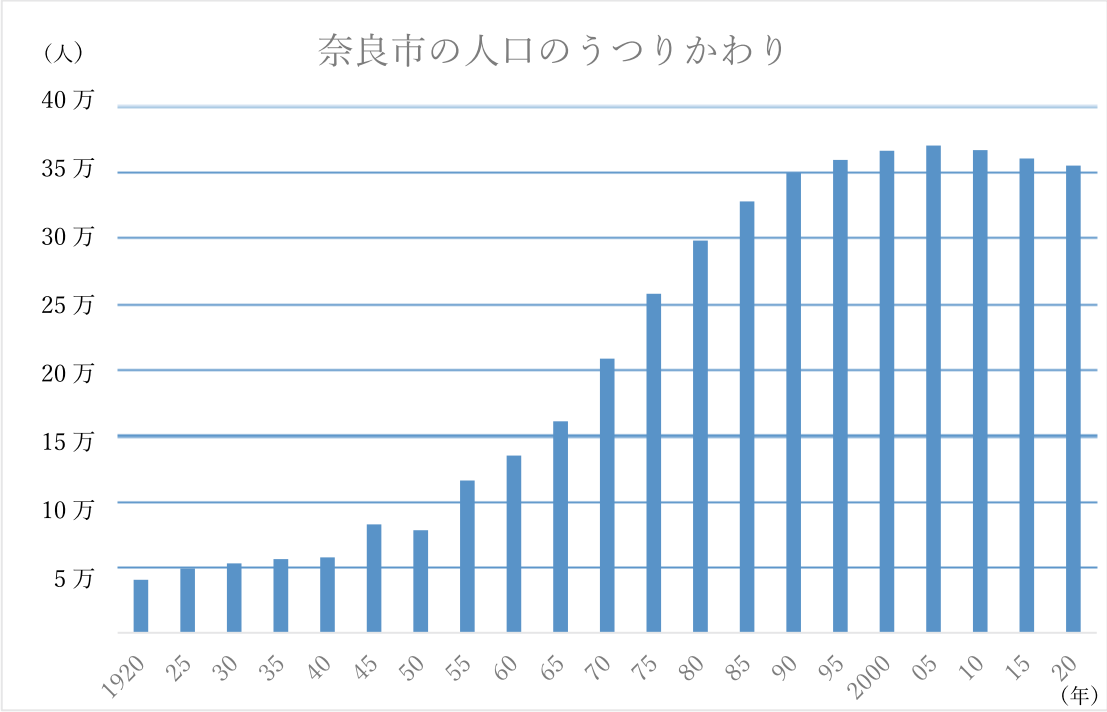


今の奈良市



学習問題

この100年で奈良市はどのようにかわってきたのだろう。



（２）人口のうつりかわりから考えよう

奈良市の人口は，どのようにかわってきたのだろう。

グラフの見方

・たてじくの単位（たんい）とよこじくの単位をたしかめる。

・いちばん少ないところと，いちばん多いところを見つける。

・どこから大きくかわっているかを見つける。

「1940 年ごろまでは，５万人ぐらいであまりかわらないね。」

「1955 年ごろから，急（きゅう）に人口がふえてきているね。」

「なぜ，このころから人口がふえてきたんだろう。」

「人口がふえてくると，奈良市のようすはどんなふうにかわっていったのかな。」

「人口は，2005 年まではふえつづけていたんだね。」

（３）土地利用のうつりかわりから考えよう

人口がふえて，土地利用のようすはどのようにかわったのだろう。

みさとさんたちは，地図をくらべてみて，色のちがいから土地利用のようすが大きくかわってきていることに気がつきました。

住たくが集まっているところが，西や南へどんどん広がっているね。

西奈良は，もともと森林だったところが住たく地にかわっているね。

東奈良や月ヶ瀬・都祁はほとんどかわっていないみたいだね。

南奈良は，もとは田畑だったところも住たく地にかわっているよ。

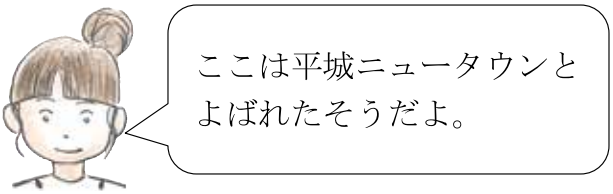
「1955年ごろから人口がふえたのは，西奈良の方に住たく地がふえていったからじゃないのかな。」

「もともと森林だったところを，住たく地にかえていったからなんだろうね。」

「なぜ，西奈良はそんなにかわっていったのだろう。なにか理由があるんじゃないかな。」

▲1960年ごろの平城第二団地地区のようす

▲現在の平城第二団地地区のようす



西奈良は，大阪や京都に近く，電車で30分ぐらいです。そこで，もとは森林だったところを大規模に開発し，団地やマンション，住たくが次々にたてられ，大阪や京都などへ通勤，通学する人がたくさん奈良市にひっこしてきました。

その後，南奈良でも，田畑やため池であったところが住たく地にかわり，さらに人口がふえていきました。

▲1970年，山を住たく地にしている平城ニュータウンのようす

▲1973年にできた高の原駅の近く

（4）公共（こうきょう）しせつのうつりかわりから考えよう

人口がふえて，公共しせつのようすはどのようにかわったのだろう。

地図を見直してみると，人口がふえた西奈良を中心に公共しせつのようすも大きくかわっていることに気づきました。

小学校の数がどんどんふえていったのがわかるね。

人口がふえたから，学校も新しくつくられていったんだろうね。

市役所（しやくしょ）や郵便局（ゆうびんきょく），けいさつ署（しょ）の場所がかわっているね。

人口がふえたから，西奈良に警察署や消防署など，公共（こうきょう）しせつができているね。

「奈良市の人口がどんどんふえていったね。いったいいくつの小学校が新しくつくられたのだろう。」

「わたしたちの小学校は，いつできたのかな。自分の学校のれきしをしらべてみたいな。」

「市役所や郵便局，けいさつ署の場所が奈良のまちからうつって，町のようすもずいぶんかわったんじゃないかな。」

「人口が急（きゅう）にふえて新しくできた公共しせつには，どんなものがあるかしらべてみよう。」

▲1965 年にできたあやめ池小学校

▲1965 年にできた鶴舞小学校

奈良市の小学校数のうつりかわり

1922 年	５校
1942 年	７校
1962 年	２７校
1982 年	４２校
2002 年	４４校
2018 年	４３校
2022 年	４２校

1965 年頃小学校に通っていたおじさんの話

わたしが小学校に通っていたころは，毎学期たくさんの転入生が次々に来ていました。一度に 30 人ぐらい転校してきたときもあります。教室が足りなくなって，新しい校舎ができました。

西奈良の人口がふえて，次々に新しく学校が作られました。また，公民館などもふえていきました。奈良のまちにあった市役所や郵便局は，新大宮駅の近くにうつり，一つしかなかったけいさつ署や図書館は，西奈良にもできることになりました。

▲奈良のまちにあったころの市役所

▲奈良のまちにあったころの郵便局

（５）交通のうつりかわりから考えよう

人口がふえて，道路や鉄道のようすはどのようにかわったのだろう。

みさとさんたちは，３まいの地図をくらべて，大きな道路や新しい鉄道がふえていることにも気づきました。

阪奈道路や国道 24 号線など，新しい道路がたくさんできてきたね。

新しい鉄道の路線や駅ができているよ。

大阪や京都など，いろいろなところへ行きやすくなったのかな。

奈良市の人口がふえたこととかんけいがあるのかな。

「人口がふえていったから，新しい道路や鉄道がひつようになったのかな。」

「とくに，西奈良は住宅地がふえたから，新しい駅ができたのかな。」

「油阪駅のようになくなった駅もあるよ。今，近鉄奈良駅の近くは，電車が地下を通っているね。」

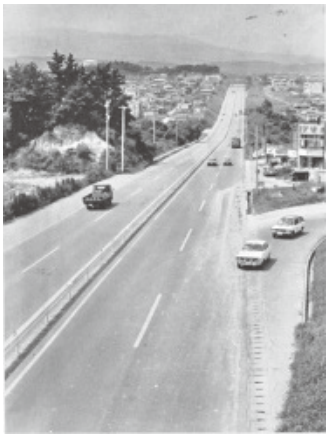
「いつ，どうして大きな道路や新しい鉄道にかわったのかな。なにか理由があるのかな。」

▲道路に線路があった近鉄奈良駅の近く

▲油阪駅

1969 年まで，近鉄奈良駅は地上にありました。それまでは，道路に線路があり，電車と自動車がいっしょに走っていました。しかし，交通量がふえたこともあり，線路を地下にうつすことになりました。それにともない油阪駅がなくなり，新しく新大宮駅ができました。2006 年には，けいはんな線が開通し，さらにべんりになりました。

また，阪奈道路や第二阪奈道路ができるなど，広い道路がふえていきました。とくに，1977 年に現在の国道 24 号線ができるときには，平城宮跡のある場所を高架にして，わざわざ道路を曲げて文化財を守るくふうをしました。



▲1958 年に開通した阪奈道路

▲平城宮跡で大きく曲がる国道 24 号線

（６）道具（どうぐ）のうつりかわりから考えよう

道具のうつりかわりから，人々のくらしはどのようにかわったのだろう。

みさとさんたちは，学校に昔使（むかしつか）っていた道具がのこっていることを知り，じっさいに使ってみました。そして，人々のくらしがどのようにかわってきたのか，話し合うことにしました。

これでたくさんのものを洗たくするのは，たいへんだなあ。

今ならボタンをおすだけですべて機械（きかい）がしてくれるけど・・・。

ほかの道具も，どんなふうにかわってきたのかしらべてみよう。

昔のくらしについて，近くに住むお年よりに話を聞いてみよう。

近くに住むおばあさんの話

わたしが小さいころは水道がなかったので，洗たくをするときには，たらいに水を入れ，洗たく板を使って手で洗っていました。家族の分を全部洗たくするのは時間もかかるし，たいへんなしごとでした。料理も，かまどにまきをくべて，火をおこしてつくっていました。だから，家の人はいつもいそがしくはたらいていました。わたしたち子どもも，たくさん手つだいました。今は，いろいろなことがボタンひとつでできるので，べんりになったし，なにより家のしごとにかかる時間がとても短くなりました。

「昔は，子どもも家のいろいろなしごとの手つだいをしていたんだなあ。」

「道具がどんどんべんりになって，家のしごとにかかる時間が短くなったから，外にはたらきに行ける人がふえたんだね。」

「今なら，奈良に住んでいても大阪や京都などへ，電車にのってはたらきにいけるね。」

みさとさんたちは，これまでの学習でわかったことを，年表にまとめることにしました。

みなさんも年表に，奈良市のようすのうつりかわりや，これまで学習してわかったことや考えたことをまとめてみて，みんなで話し合ってみましょう。

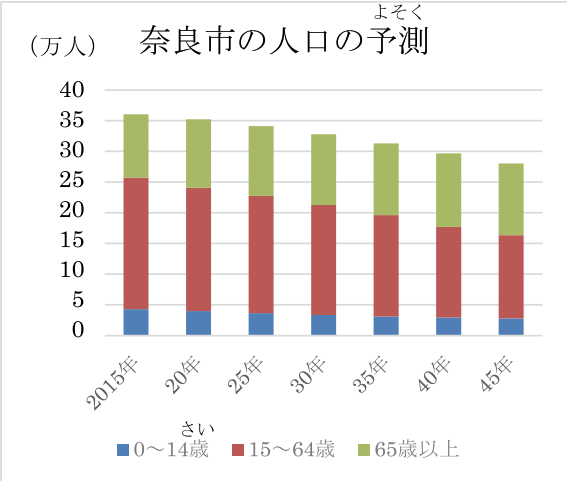
年表
年を単位として，できごとをじゅんにあらわした表のこと。

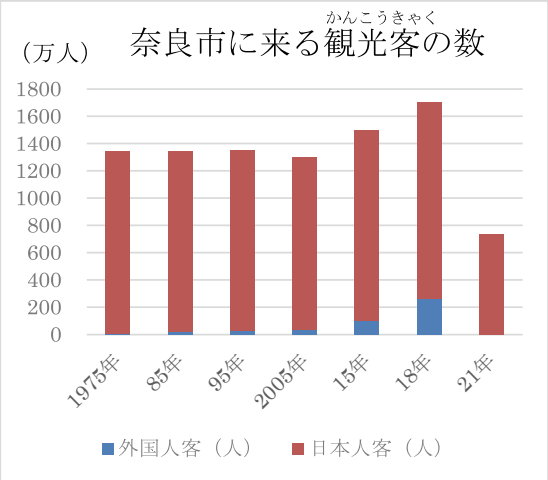
西暦	元号	年	奈良市のできごと
	明治	31	奈良市ができる（1898）
1912	大正	3	奈良―上本町間の電車が開通する（1914）
1926		11	奈良市の上水道工事が完成する（1922）
	昭和	20	太平洋戦争がおわる（1945）
		52	今の場所に奈良市庁舎が完成する（1977）
1989	平成	10	「古都奈良の文化財」が世界遺産に登録される（1998）
2019	令和	元	

みんなでしらべたことを，この年表に書き足していってね。

わたしの学校のできごと	くらしの道具	わたしの年表

（７）奈良市のこれからについて考えよう





これからもよりよくくらしていくために，どのようなことが大切なのだろう。

▲奈良をおとずれる外国人の観光客

「人口がどんどんへっていくけれど，だいじょうぶなのかな。」

「人口がへることで，どんな問題が出てくるのかな。」

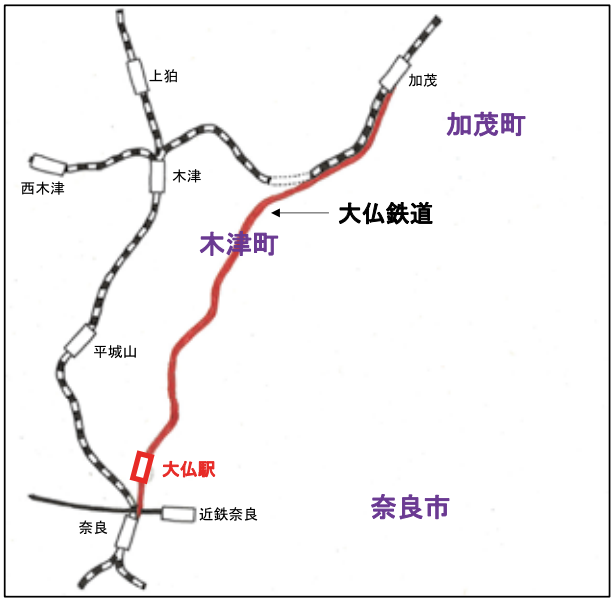
「観光客がふえているね。奈良市にきてよかったと思ってほしいな。外国の人にもっと奈良にきてほしいな。」

「もっと良い奈良市にするためにわたしたちにも何かできることはないかな。」

より良い奈良市のために，市の取組を調べたり，みんなで話し合ったりしてみましょう。

コラム：大仏鉄道

明治31年（1897年）から，９年間しか走っていなかった「大仏鉄道」という鉄道の路線がありました。京都の加茂から今のＪＲ奈良駅の北にあった大仏駅まで，約９kmの路線のよび名です。イギリス製の赤い蒸気機関車が走っていたそうですが，黒髪山の坂が急だったので汽車が止まってしまい，近所の人やお客さんが汽車をおしたこともあったそうです。大仏駅のあったところは，現在「大佛鐵道記念公園」となり，車輪の記念碑がおかれています。



▲1965 年ごろまでのこっていた黒髪山トンネル

▲黒髪山トンネルのあったところ

▲大仏駅のあと

◆自分たちの地いきの「すてき」をさがしてみよう

奈良市には世界遺産があります。世界遺産とは，「世界のみんなの宝物」です。

奈良市には「古都奈良の文化財」とよばれている世界遺産があるよ。この８つがそうなんだよ。

▲東大寺

▲興福寺

▲春日大社

▲元興寺

▲薬師寺

▲唐招提寺

▲平城宮跡

▲春日山原始林

古都奈良の文化財

昔から大切に受けつがれてきているんだね。

わたしたちの住(す)んでいるところにも，世界遺産ではないけれど，「すてき」なものや場所はたくさんあるでしょう。みなさんも，そんな「すてき」をさがしてみましょう。

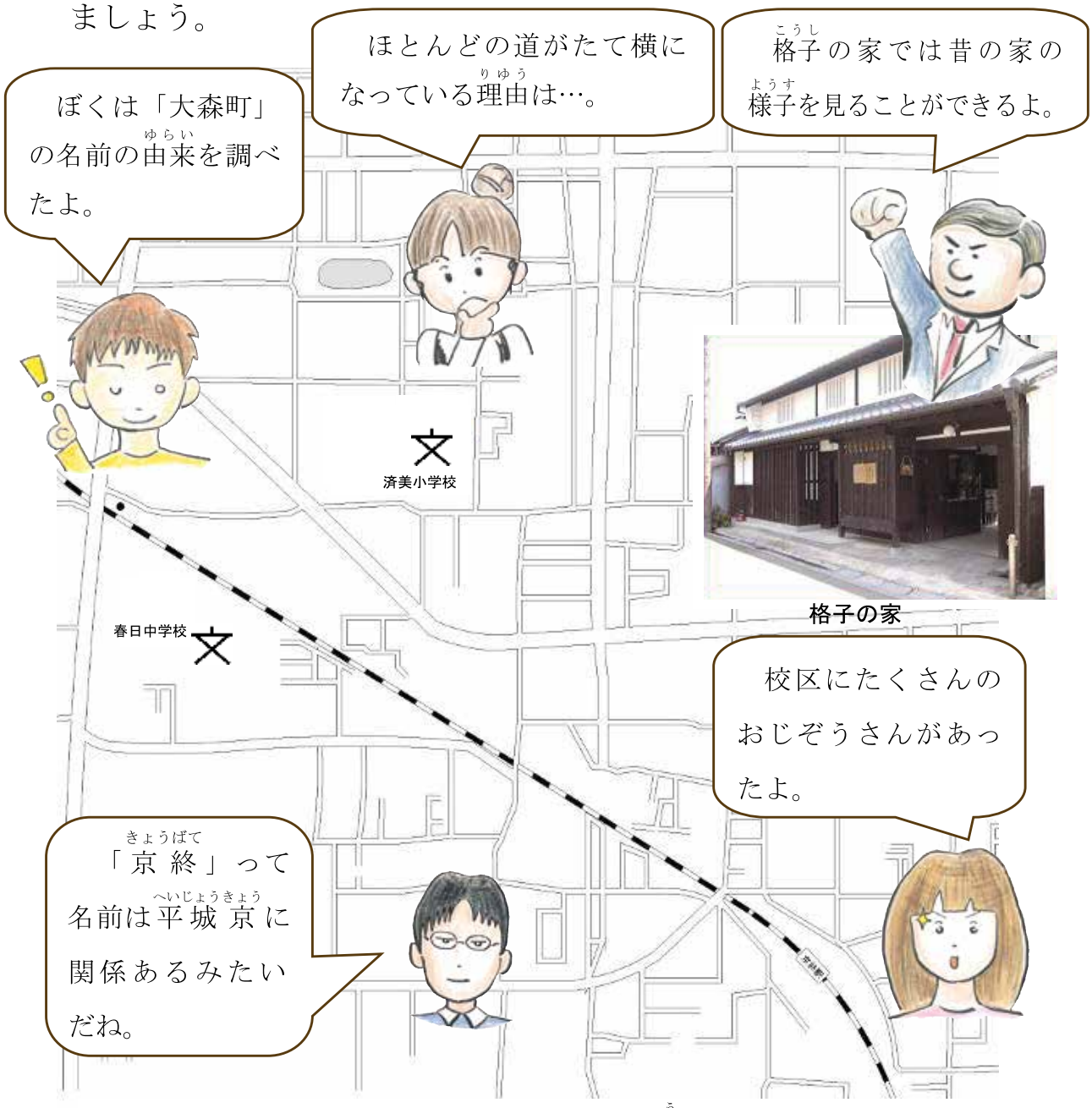
▲大渕池(おおぶちいけ)公園

▲佐保川(さほがわ)の桜

▲おん祭(まつり)のやぶさめ

≪校区のふしぎ発見マップ≫

調べた「すてき」や「ふしぎ」を整理して校区の地図にまとめましょう。



校区の「すてき」をこれからも大切に受けついでいくために，地いきの人が，ど力していることはありませんか。

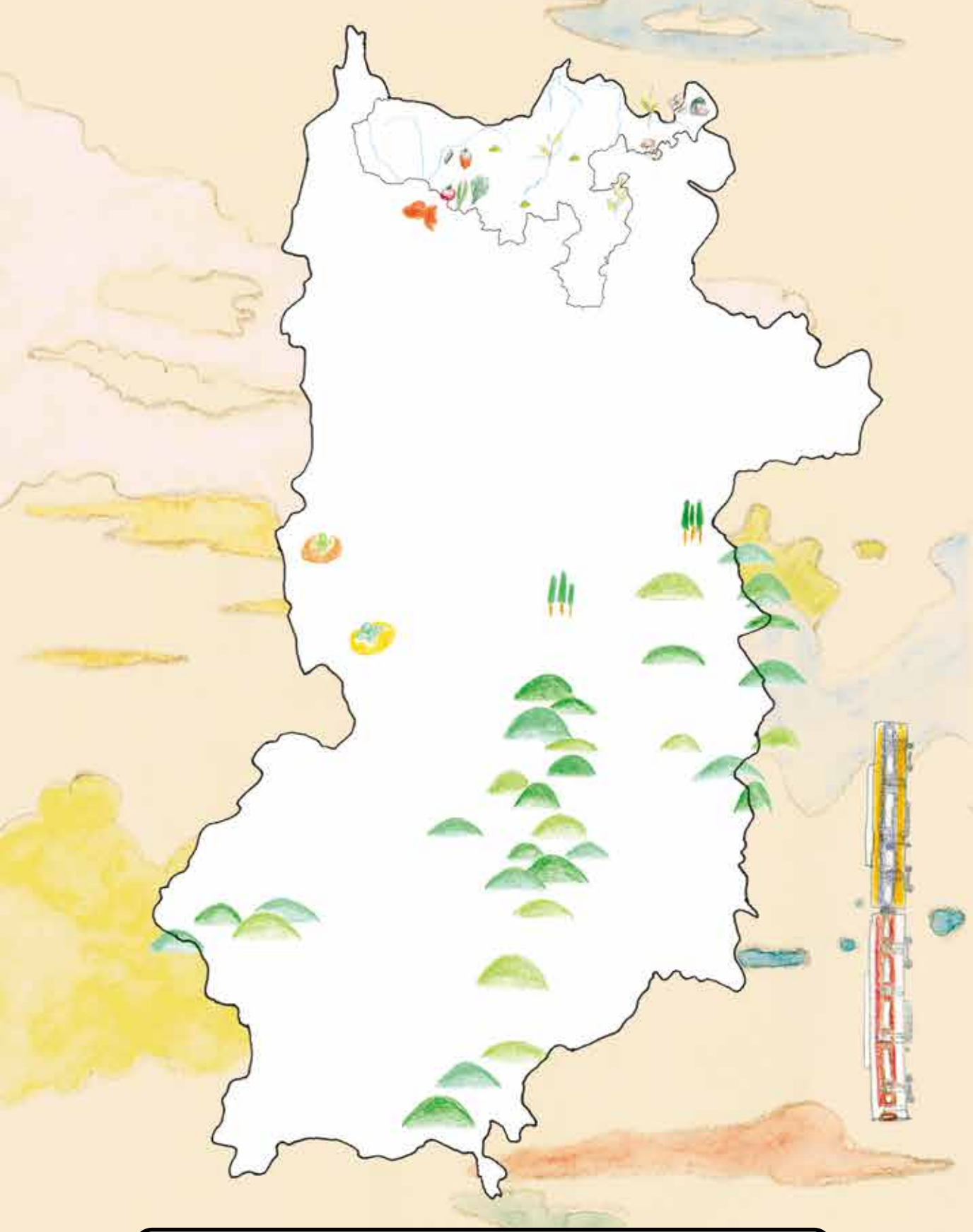
また，わたしたちにもできることはありませんか。

学習を終えて心に残（のこ）ったことを書こう。

写真・資料提供

あかしや　梅の郷月ヶ瀬温泉　オークワ尼ヶ辻店　大渕池公園管理事務所
帯解寺　おん祭保存会　春日大社　上深川町八柱神社　元興寺　木村守男
近鉄グループホールディングス株式会社　宮内庁書陵墓畝傍陵墓監区事務所
桑原英文　県立図書情報館ITサポーター　興福寺　小城一郎　西大寺
さくらパン工房　佐保川小学校　スーパーヤオヒコ　済美小学校
セキスイハイム工業　月ヶ瀬梅の資料館　唐招提寺　東大寺　富雄北小学校
奈良警察署　奈良県警察本部　奈良県ヘリポート　奈良交通株式会社
奈良国立博物館　奈良市観光協会　奈良市消防局　奈良富雄郵便局
奈良西警察署　奈良ファミリー　奈良文化財研究所　西日本旅客鉄道株式会社
萩原いちご農園　般若寺　文化庁平城宮跡管理事務所　平城小学校
平城第二団地自治会　松井良浩　まほろばキッチンJR奈良駅前店
ミ・ナーラ　桃香野誠謡会　薬師寺　矢野建彦　大和高原文化の会
大和茶研究センター　吉岡哲夫　吉田守　ローソン五条町店　（五十音順）

わたしたちの奈良市
初版発行　令和２年（２０２０年）４月
発行者　奈良市教育委員会
奈良市二条大路南一丁目１番１号



小学校　３年　組

名前