

令和5年度 奈良市立佐保幼稚園 研究実践概要

園長名 松下 智加

全園児数 24名

1. 研究主題

豊かな体験活動を通して、幼児の主体性を育てる
 —身近な自然環境と関わる中で—

2. 研究年度

初年度

3. 研究主題設定理由

核家族化や地域のつながりの減少、コロナ禍における感染症対策の影響から幼児の人や環境に関わる力が弱くなっている現状を受け、改めて「幼児の主体性を育てるための豊かな体験活動とはなにか」について職員間で検討を重ねた。そこで、本園の豊かな自然環境に着目し、幼児が信頼できる保育者と関わり、安心して園生活を過ごす中で、身近な自然物を実際に見たり触れたりし、自ら感じ、考えながら遊ぶ経験が大切なのではないかと考え、この主題を設定した。

4. 具体的な研究内容

①研究のねらい

- ・身近な自然環境に興味・関心をもって関わる中で、心を動かす体験や夢中になって遊ぶ経験を重ね、意欲的・主体的に活動する幼児を育てる。
- ・職員間で日々の保育の反省、情報交換や園内研修を通じて、各年齢毎の発達に応じた環境構成、援助の在り方を探る。

②研究の重点


- ・幼児が身近な自然環境との関わりの中で夢中になって遊ぶ姿を捉え、その要因となった援助や環境構成を検討する。
- ・「奈良市こども園カリキュラム」を活用し、幼児の発達に沿った主体性につながる姿を捉え、援助や環境構成の工夫を実践・分析する。

③活動の方法

~~~~~ 身近な環境との関わりが見られる場面


## 事例1 【4歳児】 5月『チョウを捕まえたい!』

| エピソード                                                                              | 身近な自然環境と関わるための要因                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (※A児は昆虫が好きで名前や特徴などもよく知っており、園庭では虫探しや虫捕りをしていることが多い)<br>ある日、 <u>一人で虫を探していたA児</u> が保育者 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・園舎横には花壇や大きな木があり、虫なども多く見かけることができる静かな環境がある。</li> <li>・A児の様子を見守りながら思いを受</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>に「(虫捕り) 網が欲しい」と話す。保育者は<u>針金ハンガーとネットを組み合わせて手持ちの網をつくることを提案し、A児と一緒につくる。</u></p> <p>出来上がったもので虫を捕まえようとしていると、その様子に気付いた周りの幼児が興味をもち、同じように手作り網を使って虫捕りをする。A児は捕まえた虫を友達と一緒に見ながら、「これは、ルリシジミのメスやで」と話している。</p> <p>生活のリズムがなかなか整わず、登園が遅れがちなB児。登園した時にはすでに他の友達は遊び始めており、好きな遊びを見つけられずにいることもあったが、<u>A児が捕まえたチョウに興味をもち、見せてもらったことがきっかけになり、一緒に行動することが多くなった。</u>自分でも虫捕り網を持って虫探しをし、A児に捕まえた虫を見せに行く姿も見られるようになった。</p> | <p>け止め、欲しいものを一緒に用意するなどA児が安心して好きな遊びに取り組めるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・敢えて既成の虫取り網にせず、扱い易さを考え自分でつくることができそうな手作り網をつくることにする。</li> <li>・園庭に多くの草花があり、小さなチョウやダンゴムシなど比較的捕まえやすい生き物を容易に見つけることが出来る。</li> </ul>  |
| <p>(反省・評価)</p> <p>A児にとっては自分のペースで好きな虫に関わる十分な時間と場があったことや思いを受け止めてくれる保育者がいることで安心感をもち、自分の好きなことを通して友達と関わるきっかけをもつことができたと考え。また、B児も穏やかに過ごせる環境があったことで、チョウやA児との関わりを楽しむことができたのではないだろうか。</p>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

事例2 【4歳児】 10月『ドングリがたくさん要るんだよ』


|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>これまでの子どもの姿</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>1学期より、ゲームボックスや板材、フラフープなどを使いアスレチックコースをつくって遊んでいる。子ども達がいつでも自分で持ち出せるように用具を遊ぶ場の近くに置いておいたところ、2学期頃には自分でつくりたいコースを考え、保育者に話したり自分で用意しようとしたりする姿が見られるようになってきた。</p>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>エピソード</p> <p>アスレチックコースづくりをしているA児が、<u>地面にドングリを撒いている。</u>保育者が声をかけると、「通ると滑って転ぶワナをつくるの」と話す。保育者は「そんなのあったらドキドキするね」「面白そうだね」と共感し、C児と一緒に必要なものを考える。ドングリを溜める入れ物が要ると考えたC児は保育者と約1㎡程度のプラスチック製砂場を用意し、その中にドングリを集めていくが、なかなか集まらずにいる。その様子に気付いた数人の友達が「何してるの?」とやってくると、「ワナをつくるねん。ドングリに乗ったら滑って転んで進めない</p> | <p>身近な自然環境と関わるための要因</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近にドングリが自然の状態のまま豊富に落ちていて、子ども達が存分にしたい遊びに取り組むことができる。</li> <li>・保育者が一緒に遊びながら園内にあるものは自由に使って良いという雰囲気をつくることで、子ども達も進んで周りの環境に関わるようになっていく。</li> <li>・子ども達が多く遊んでいる遊具などのすぐ近くにドングリが落ちている場があることで、周りの子ども達</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>やつ」と話す。保育者がアスレチックコースの話であることを付け足すと、「そう、だからドングリをいっぱい集めるんだよ」と続けて話す。話を聞いた子が「僕もやりたい」と言うと、「いいよ、ここにいっぱい入れて」と一緒にドングリを集め、砂場をコースの方へ運んでいく。保育者はその様子を見守りながら、「そんな重そうなの大丈夫なの？」と尋ねると「全然重くないよ」と笑顔を見せていた。</p> | <p>も気づき易かったのではないかと。</p>  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(反省・評価)

園庭のクヌギは毎年たくさんのドングリを落とし、子ども達が自由に拾ったり、集めたりすることができる。また、自然の状態であることから、ひび割れていたり中からゾウムシの幼虫が出てきたりすることもあり、そのことがまた子ども達の好奇心を刺激している。そうした環境がドングリを一緒に集める経験や、その中で友達に自分の思いや考えを伝えたり、友達と協力して遊びを進めようとしたりする行動に繋がったと考える。

事例3 【5歳児】 5月『麵つゆをつくりたい』

| エピソード                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 身近な自然環境と関わるための要因                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>・ジャングルジムからトイでコースをつくり流しそうめん遊びが始まり、麵つゆをつくることになった。D児「麵つゆって茶色！先生、茶色ってどうしたらいいの？」⑩「茶色の花は無いしね…どうしたらいいかな」と問いかけると、D児「お花の色を混ぜてつくろう」と、<u>パンジーの色を選んだり</u> E児「ドングリをすり潰したらできそう」と、<u>皮を剥いたドングリを削ったり</u>など、思い思いの方法で試し始めた。</p> <p>・<u>複数の色の花を水の中ですり潰して</u> F児「見て見て！茶色みたいになってきた」D児「もっと混ぜてみよう」や<u>菜種も一緒に混ぜていた</u> G児「<u>いい匂いしてきた</u>」「<u>ちょっとトロトロ～</u>」や、<u>削ったドングリの粉を水に混ぜて</u> E児「<u>美味しそうにできたよ</u>」などと、友達や保育者に気付いたことを知らせながら試行錯誤する姿があった。保育者は、側で見守りながら子どもの気づきに一緒に驚いたり、喜んだりしながら共感した。</p> | <p>・草花を使って色水やごちそうづくりができるような用具をワゴンに分類して用意しておく。</p> <p>・遊びに活用することを見通し、色が豊富なパンジーやビオラを栽培している。咲き終わった花を子どもと一緒に集めて分類し、遊びに使えるようにする。</p>  <p>・子ども的人数に対して豊富な量の自然素材があることで、思う存分に試して遊べる。</p> <p>・栽培していることで豊富にある菜種。毎年5歳児が種を収穫し、受け継いで栽培していることで、子ども達の身近にある。</p> <p>・保育者が側で気づきに共感することで、もっと試してみたいと意欲が高まる。</p> |

(反省・評価)

麵つゆをつくりたいという目的がうまれた時に、パンジーやビオラ、菜種、園庭に落ちているドングリなどの豊富な自然素材が身近にあったことで、存分に試して遊ぶことができた。

その後…（5月～2月）

自然物を使ってごちそうや飲み物をつくって振る舞う『ほしぐみカフェ』がオープンした。『ほしぐみカフェ』遊びは、継続して遊んだことで、園庭の木々からできる梅、ヤマモモ、ドングリ、柿や、クローバー、マリーゴールド、シソ、藍などの栽培物に加え、保育者が用意した木の実や米ぬか、野菜など、四季折々の自然素材を使うことができるように保育者が知らせたり、用意したりすることで、季節限定の様々なメニューができた。その中で、草花と水の量によってできる色水の濃さが違うことや梅の果樹を入れた容器に色水を入れる、色水に泡を乗せるなどの一工夫で2層にできること、米ぬかは混ぜる水の量を調節することで様々な感触になり、乾かすと固まるだけでなく焦げたような色の変化もあるなど、様々な気づきがあり、それぞれの自然物がもつ特徴に気づき、活かして工夫する姿が見られた。



（反省・評価）

園の四季折々の自然物の存在を保育者が知らせ、遊びに取り入れられるようにしたことで、試して遊ぶことを通して自然物の特徴に気づく姿があった。子どもの遊びや活動を見通し、栽培を計画したことで、豊富に素材があったことも、気持ちを持続してじっくりと遊べた要因だと考える。遊びを通して、身近な自然に関わったことで、自然への興味・関心が強まり、季節によって変化する園内の木々の様子に「木の葉っぱの色が変わってきた」「葉っぱが減ってきた」と注目したり、畑の雑草を抜いて「カフェで使えそう」「落ち葉でお風呂にして遊ぼう」などと、子ども自ら遊びに取り入れたりする姿が見られるようになった。

## 5. 研究の成果

季節や子ども達の遊びの姿に合わせて環境を見直し、子ども達が身の回りにあるものを自由に使って遊べるように用意したことや、花壇の世話や畑の土づくりなど園全体の環境も保育者と一緒に行ってきたことで、身近な環境との結びつきを感じながら関心を深め、自然物の特性に気づく姿や試行錯誤する姿に繋がっていったと考える。

また、職員間で子どもの姿を読み解く中で、「環境」というものがそこにあるものだけでなく、そのものがある場所や雰囲気なども子どもにとって身近な自然環境であり、そうした様々な要因が影響し合って形成されていることにも改めて気づくことができた。

## 6. 今後の課題

本園の自然環境を把握し、子ども達が季節の自然に触れながらその特徴や変化の様子に気づき、興味をもって更に「こうしたい」「こうなるかも」という思いに向かって友達と試行錯誤出来る姿に繋がるような環境を計画し、引き継いでいけるようにすることが必要である。

次年度以降、幼児の自然環境との関わる姿を、「奈良市子ども園カリキュラム」や「幼児期の終わりまでに育って欲しい10の姿」などの視点から読み解き、幼児理解を深めていきたいと考える。