令和６年度

奈良市教育センター

センター学習の手引き

【館内講座・出前講座】

奈良市教育センター　教育支援・相談課

目　　次

１．センター学習の概要 ・・・・・・・・・・・・・・・ １

２．実施期間と申込み方法 ・・・・・・・・・・・・・・・ ２

２．１　対象および実施期間

２．２　実施内容

２．３　申込み方法と実施までの流れ

２．４　時間割の例（館内講座）

２．５　実施講座一覧

３．講座内容 ・・・・・・・・・・・・・・・ 10

３．１　天文教室 ・・・・・・・・・ 10

３．２　プログラミング教室 ・・・・・・・・・ 18

３．３　科学実験教室 ・・・・・・・・・ 21

３．４　ものづくり体験教室 ・・・・・・・・・ 25

３．５　奈良の文化遺産教室 ・・・・・・・・・ 29

４．申込書等様式 ・・・・・・・・・・・・・・・ 31

（巻末） はぐくみセンター９階　キッズ学びのフロア　案内図

１．センター学習の概要

各分野の活動を通して論理的・創造的思考力や問題解決能力を高めるとともに、グループ活動を通じて互いに協力し合う態度を育むことを目指しています。

天文教室

星空の美しさや宇宙の広大さを体感し、探究心や好奇心、豊かな心情等を育みます。

・プラネタリウムの活用により、子どもたちが月や星などの天体の動きを立体的に理解できます。

・満天の星空の美しさに触れ、模擬宇宙旅行等の体験を通じて、天体や宇宙に対する子どもたちの興味や関心を高めます。

プログラミング教室

プログラミング体験を通じ、論理的な思考能力や問題解決能力を育てます。

・スクラッチ等を使用したプログラミング学習を行い、情報技術への興味や関心を高めます。

・子どもたちが協力して問題解決のための手順を考えることで、論理的思考能力や自ら考えて実践する力を育みます。

科学実験教室

実験や観察を通して驚きや発見を体験し、探究する力を育てます。

・子どもたちが学ぶ楽しさを感じながら、実験することができます。

・企業等との連携により、子どもたちが専門性の高い実験にも挑戦します。

ものづくり体験教室

「ものづくり」の素晴らしさや楽しさを体験し、創造する力を育てます。

・ものを創る喜びを体験することで「ものづくり」への関心や意欲を高め、生活を工夫し創造する能力と実践的態度を育てます。

・奈良の伝統文化との触れあいを通して、子どもたちが奈良のよさに気付き、奈良の魅力を発見することができます。

奈良の文化遺産教室

奈良の豊かな文化遺産に触れ、地域の歴史や文化を守り、未来に伝える心を育てます。

・豊富な画像資料や体験的学習を通して、歴史上、奈良がきわめて重要な地域であることに気づき、奈良の歴史や文化遺産に対する興味や関心を高めます。

・国際色豊かな奈良の古代文化を知ることで、文化の多様性の楽しさ、面白さに気づくとともに、シルクロードを通じた奈良と世界とのつながりを体感します。

２．実施期間と申込み方法

２．１　対象および実施期間

対　　象：奈良市内にある小学校および幼稚園・保育園・こども園（５歳児～）

実施期間：１学期　令和６年５月14日（火）～７月12日（金）

２学期　令和６年９月３日（火）～12月13日（金）

３学期　令和７年１月10日（金）～ ３月14日（金）

※土日・祝、休館日（毎週月曜、月曜が祝日の場合はその翌日）を除く。
　４歳児クラス、特別支援学校のセンター学習については、お問い合わせください。

２．２　実施内容

センター学習では、「天文教室」「プログラミング教室」「科学実験教室」「ものづくり体験教室」「奈良の文化遺産教室」の５つの講座があります。「３．講座内容」を参照して、希望する講座を選択してください。１回の利用で実施できる講座は、館内講座では１～３講座、出前講座では１～２講座です。なお、内容によっては実施日が限定されるものや、出前講座では内容が若干変更になるもの、実施できないものがあります。ご注意ください。

２．３　申込み方法と実施までの流れ

（1）　申込み方法

申込み期間内に「センター学習申込書」（様式１-１、１-２）を「キッズ学びのフロア」のホームページからダウンロードし、必要事項を記入して提出してください。なお、雨天時のみの利用等、天候を条件とする申込みはできません。

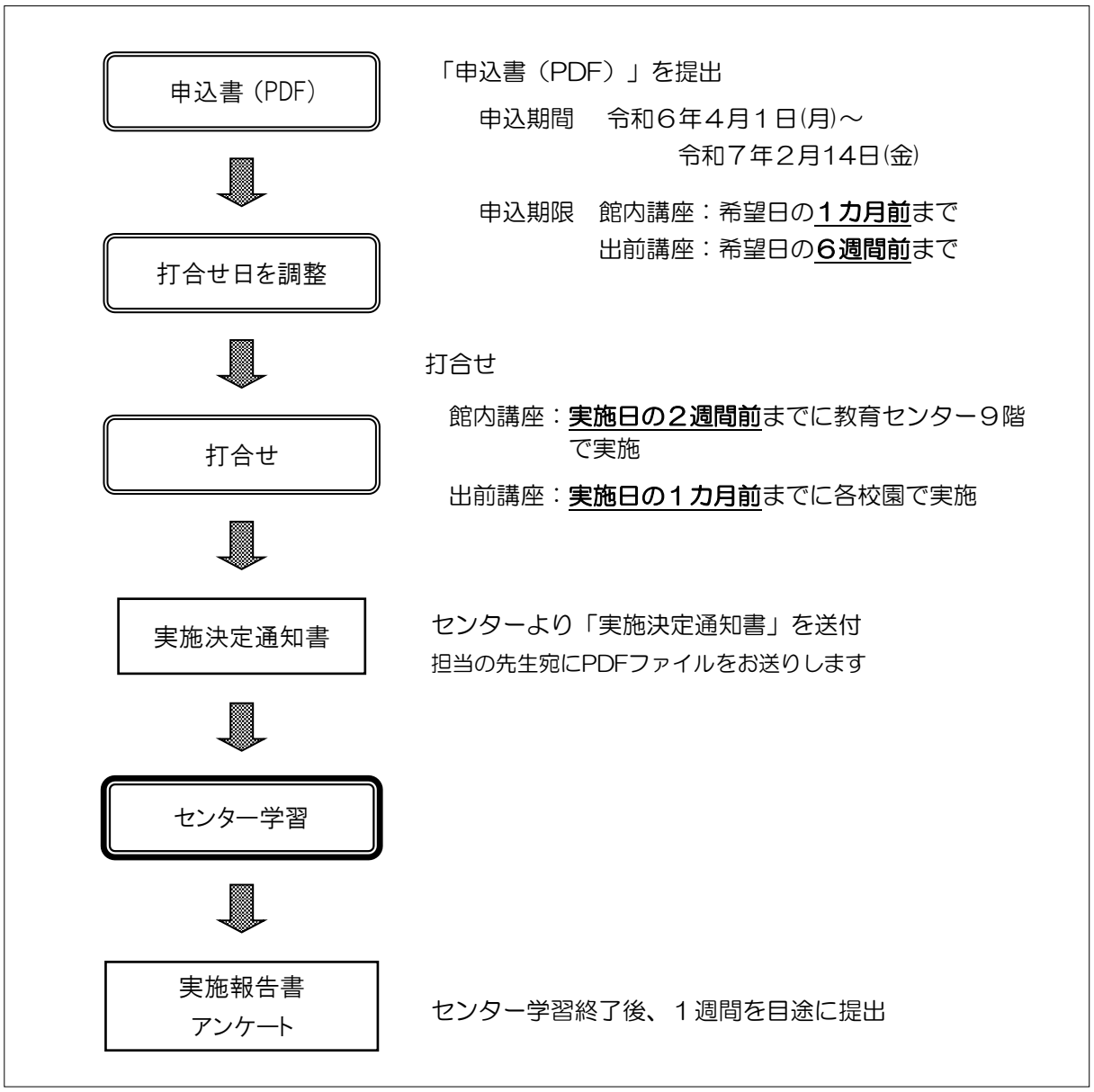
申 込 み 期 間	令和６年４月１日（月）～ 令和７年２月14日（金） 館内講座は希望日の１ヶ月前まで、出前講座は希望日の６週間前までに 申込書を提出してください。
申 込 書	館内講座：様式1-1　センター学習（館内講座）申込書（word形式） 出前講座：様式1-2　センター学習（出前講座）申込書（word形式） https://www.city.nara.lg.jp/site/kids-manabi/ ※　必要事項を記入の上、PDFファイルに変換して提出して下さい。
提 出 先	奈良市立小中学校：Kドライブ 幼稚園・保育園・こども園および私立学校：メール添付 　Eメール：kidsmanabi@city.nara.lg.jp
問 合 せ 先	奈良市教育センター　教育支援・相談課 　Eメール：kidsmanabi@city.nara.lg.jp 　奈良市三条本町13-1　はぐくみセンター内

TEL：0742-36-0401　　FAX：0742-36-0405

申込み後、センター学習を館内または出前に変更することは可能ですが、その場合は「センター学習申込取消届」（様式２）を提出後、あらためて「センター学習申込書」を作成し、申込んでください。日程や内容については再度調整、打合せが必要です。

（2） 決定通知・打合せ・計画書

申込書到着後、日程や講座内容を調整し、実施日を通知します。その後、打合せ日を調整します。打合せは館内講座は実施日の２週間前までに、出前講座は実施日の１ヶ月前までに行います。打合せ終了後、教育センターで「実施決定通知書」を作成し、学校園へ送付します。



センター学習の流れ

（3） 実施報告書、アンケートの提出

センター学習終了後、実施報告書とアンケートを提出してください。実施報告書は、「センター学習実施報告書」（様式5-1，5-2）の様式をダウンロードして作成し、実施後、１週間を目途にPDFファイルを提出してください。アンケート用紙はセンター学習実施日にお渡しします。記入後、教育センターへ提出してください。

提出先　　奈良市立小中学校：Kドライブ
幼稚園・保育園・こども園および私立学校：メール添付
Eメール：kidsmanabi@city.nara.lg.jp

「センター学習実施報告書」の様式ダウンロード（word形式）
市ホームページ　キッズ学びのフロア
https://www.city.nara.lg.jp/site/kids-manabi/

（4） 申込みの取消

気象警報等の発表、学級閉鎖等の場合は、学校園長の判断で延期または中止とし、ただちに教育センター（TEL 36-0401）へ連絡してください。その他の事由により、申込みを取り消す場合も、すみやかに教育センターへ連絡してください。その後、「センター学習申込取消届」（様式２）をホームページ（https://www.city.nara.lg.jp/site/kids-manabi/）からダウンロードして作成し、教育センターへ提出してください。

２．４　時間割の例（館内講座）

（1）　小学校

① 2学級・昼食なしの場合

	時間	1組	2組
	9:05	入館・オリエンテーション（15分程度）	
1	9:20（40分）10:00	天文教室	科学実験教室
		（10分休憩）	
2	10:10（40分）10:50	科学実験教室	プログラミング教室
		（10分休憩）	
3	11:00（40分）11:40	プログラミング教室	天文教室
		まとめ（10分程度）	
	11:50	退　館	

② 2学級・昼食ありの場合

	時間	1組	2組
	9:25	入館・オリエンテーション（15分程度）	
1	9:40（40分）10:20	天文教室	科学実験教室
		（10分休憩）	
2	10:30（40分）11:10	科学実験教室	プログラミング教室
		（10分休憩）	
3	11:20（40分）12:00	プログラミング教室	天文教室
		まとめ（10分程度）	
	12:10（50分）13:00	昼食・退館	

③ 3学級・昼食なしの場合

	時間	1組	2組	3組
	9:05	入館・オリエンテーション（15分程度）		
1	9:20（40分）10:00	天文教室	科学実験教室	プログラミング教室
		（10分休憩）		
2	10:10（40分）10:50	科学実験教室	プログラミング教室	天文教室
		（10分休憩）		
3	11:00（40分）11:40	プログラミング教室	天文教室	科学実験教室
		まとめ（10分程度）		
	11:50	退　館		

④ 3学級・昼食ありの場合

	時間	1組	2組	3組
	9:25	入館・オリエンテーション（15分程度）		
1	9:40（40分）10:20	天文教室	科学実験教室	プログラミング教室
		（10分休憩）		
2	10:30（40分）11:10	科学実験教室	プログラミング教室	天文教室
		（10分休憩）		
3	11:20（40分）12:00	プログラミング教室	天文教室	科学実験教室
		まとめ（10分程度）		
	12:10（50分）13:00	昼食・退館		

※児童・学級数等、学校の状況に合わせて相談に応じます。詳細は事前打合せ時に決定します。

（2） 幼稚園・保育園・こども園

①昼食なしの場合

	時間	Aグループ	Bグループ
	9:20	入館・オリエンテーション（20分程度）	
1	9:40 （30分） 10:10	天文教室	ものづくり体験教室
		（10分休憩）	
2	10:20 （30分） 10:50	ものづくり体験教室	天文教室
		まとめ（10分程度）	
	11:00	退館	

②昼食ありの場合

	時間	Aグループ	Bグループ
	10:20	入館・オリエンテーション（20分程度）	
1	10:40 （30分） 11:10	天文教室	ものづくり体験教室
		（10分休憩）	
2	11:20 （30分） 11:50	ものづくり体験教室	天文教室
		まとめ（10分程度）	
	12:00 12:50	昼食（50分）・退館	

※園児・学級数等、園の状況に合わせて相談に応じます。詳細は事前打合せ時に決定します。

２．５　実施講座一覧

館内講座では以下のすべての講座が可能ですが、出前講座では実施不可または内容が一部変更になるものがあります。（○:可　△:一部変更あり　×:不可）

天文教室

実施日	番号	出前講座	タイトル	略称	対象学年	所要時間
随時	D-01	△	季節の星座	星座	５歳児～	30分～
	D-02	×	宇宙の旅	銀河	小学校第１学年～	40分～
	D-03	×	太陽系の旅	太陽系	小学校第１学年～	40分～
	D-04	×	月と星	月と星	小学校第１学年～	40分～
	D-05	×	星座早見（模擬観察とプラネタリウム）	早見	小学校第４学年～	40分～
	D-06	×	月と太陽	月と太陽	小学校第４学年～	40分～
	D-07	×	地球と宇宙	宇宙	中学校第１学年～	40分～

プログラミング教室

実施日	番号	出前講座	タイトル	略称	対象学年	所要時間
随時	P-01	×	ロボットを動かそう	ロボット	小学校第４学年～	40分～
	P-02	○	ビスケットで自分で描いた絵を動かそう	ビスケット	小学校第２学年～	40分～
	P-03	○	スクラッチを体験しよう～にげるふうせん～	ふうせん	小学校第３学年～	40分～
	P-04	○	ピンポンゲームを作ろう	スクラッチ	小学校第４学年～	40分～
	P-05	○	はらぺこザウルスを作ろう	はらぺこ	小学校第４学年～	40分～
	P-06	○	ICTでチャレンジ～プログラミングで表そう～	ICT	小学校第５学年～	40分～
	P-07	×	電気をむだなく使うプログラムをつくってみよう	電気	小学校第５学年～	40分～

※１年生以下の講座については、お問い合わせください。

科学実験教室

CSR：企業連携による講座

実施日	番号	出前講座	タイトル	略称	対象学年	所要時間
応相談	S-01	○	備長炭電池を作ろう（関西電気保安協会）	備長炭	小学校第３学年～	40分～
	S-02	○	手回し発電機とエネルギー変換（関西電気保安協会）	発電機	小学校第５学年～	40分～
随時	S-03	○	電気を通すもの、通さないものを調べよう	電気	小学校第２学年～	40分～
	S-04	○	液体窒素で冷やしてみると	液体窒素	小学校第３学年～	40分～
	S-05	○	空気の力（空気砲で調べよう）	空気	小学校第２学年～	40分～
	S-06	○	光・色の不思議（遊色ダイヤ）	光・色	小学校第３学年～	40分～
	S-07	○	雲と天気の変化	雲・天気	小学校第３学年～	40分～
	S-08	○	まさつ力がはたらくとき	まさつ力	小学校第２学年～	40分～
	S-09	○	音のせいしつを調べよう	音	小学校第２学年～	40分～
	S-10	○	葉脈標本を作ろう	葉脈	小学校第３学年～	40分～

ものづくり体験教室

実施日	番号	出前講座	タイトル	略称	対象学年	実施時間
随時	C-01	○	切り紙の文様作り	切り紙	小学校第３学年～	40分～
	C-02	○	立版古（たてばんこ）	立版古	小学校第３学年～	40分～
	C-03	○	からくりカレンダー	カレンダー	小学校第３学年～	40分～
	C-04	○	色がわりゴマ	色がわりゴマ	小学校第３学年～	40分～
	C-05	○	六角返し	六角返し	小学校第１学年～	40分～
	C-06	○	紙パックで楽しいおもちゃ作り（リサイクル工作）	おもちゃ	小学校第２学年～	40分～
	C-07	○	紙パック工作	紙パック	５歳児～	30分～
	C-08	○	コマ	コマ	５歳児～	30分～
	C-09	○	皿回し	皿回し	５歳児～	30分～
	C-10	○	紙コップけん玉	けん玉	５歳児～	30分～
	C-11	○	リング飛行機	飛行機	５歳児～	30分～
	C-12	○	「お水取り」にちなんだ椿の花作り	椿の花	小学校第３学年～	40分～

奈良の文化遺産教室

実施日	番号	出前講座	タイトル	略称	対象学年	所要時間
随時	H-01	○	大仏さんのひみつ	大仏	小学校第４学年～	40分～
	H-02	○	正倉院の宝物（たからもの）	正倉院	小学校第４学年～	40分～
	H-03	○	奈良の世界遺産	奈良	小学校第４学年～	40分～
	H-04	○	世界遺産と平和	平和	小学校第４学年～	40分～

3． 講座内容

3．1　天文教室

（1） キッズドームシアター（プラネタリウム）について

プラネタリウムはまるで星空のタイムマシン！過去・現在・未来、北極から南極まで世界中の星空を映し出すことができます。また、天気や日時に関係なく、星や月の動き等を立体的に観察・体験することができます。

みんなで一緒に星空を眺めましょう！

満天の星空から宇宙へ！

光学式とデジタル式によるハイブリッド式プラネタリウムシステムにて宇宙空間を再現します。

メガスター・ゼロ

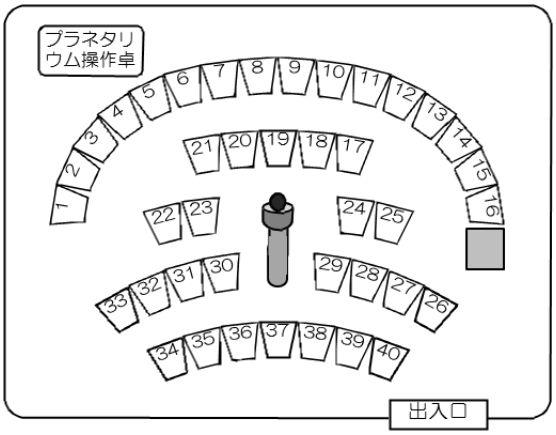
光学式プラネタリウム

天の川の星々を含む約220万個の恒星を鮮明に投影することができます。星空の美しさや宇宙空間の広がりをリアルに感じることができます。

ステラドーム・プロ

デジタル式プラネタリウム

星座絵はもちろん太陽や月・惑星等の天体などの様々なCGを４K映像で映し出すほか、地球を飛び出して宇宙旅行をしているかのような体験もできます。



ドーム座席図

ドーム ： 直径６ｍ ・水平型

座　席 ： 40席 （リクライニング式）

（2） 講座内容

*幼･保･こ ＝ 幼稚園･保育園･こども園

D-01 ［館内のみ］ 5歳児～

季節の星座（出前講座は要相談） 30分～

準備物	不要	ねらい	月や星座、神話、惑星、流れ星等を見て、天体への興味・関心を高める。
実施日	随時		
教科領域	小学校　理科・生活科 幼・保・こ*　人間関係・環境等		

内容

・当日見ることができる星座や惑星、月の紹介

・季節の星座

例）春　「北斗七星と春の星座」「動物の星座を探そう」
　　夏　「七夕の夜空」「夏の大三角と天の川」
　　秋　「秋の星座とアンドロメダ銀河」
　　冬　「冬の大三角」「すばる（プレアデス星団）」
　　「冬のダイヤモンド」「南の星カノープス」

・星や月にまつわる物語

星や月にまつわる物語のアニメーション等を鑑賞します。
番組は「プラネタリウムオート番組一覧」から選択してください。

※理科４年教科書「夏の夜空」「冬の夜空」該当

ペガスス座

すばる(プレアデス星団)
©LIBRA

太陽系

実施時間、発達段階に応じた内容で投影します。
例えば‥　・最新の天文・宇宙の話題を紹介
　　・流れ星にお願い事をする
以上のようなことも可能です。打合せ時に希望を伝えてください。スタッフ一任も可。

D-02 ［館内のみ］ 小学校第1学年～

宇宙の旅 40分～

準備物	不要	内容 地球を飛び出して太陽系や天の川銀河、さらには隣のアンドロメダ銀河等へと疑似宇宙旅行を体験しながら、さまざまな天体のようすを学習する。 ・地球のなかまの天体（惑星） ・天の川銀河の中のいろいろな天体の姿（恒星・星雲・星団） ・宇宙の広さ ※オート番組は「プラネタリウムオート番組一覧」を参照
実施日	随時	
教科領域	小学校・中学校　理科・生活科 高等学校　理科等	
ねらい	宇宙の姿や広さ等を知り、銀河系や宇宙への認識を深める。	

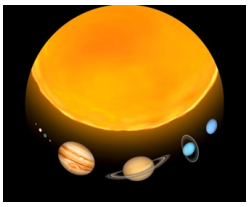
銀河の姿　©GOTO

『アインシュタインと巡る銀河系の旅』©GOTO

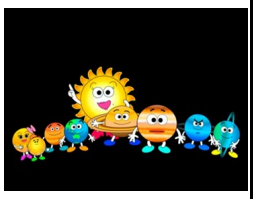
D-03　［館内のみ］　小学校第1学年～

太陽系の旅　40分～

準備物	不要	内容
実施日	随時	地球を飛び出して太陽系をめぐる疑似宇宙旅行体験をしながら、太陽、月、惑星等について、地球との大きさの違いや環境の違い、発見された経緯などを学習する。 ・天体としての太陽 ・地球のなかまの天体（惑星） ・惑星の周りを回る天体（衛星）
教科領域	小学校・中学校　理科・生活科 高等学校　理科等	
ねらい	太陽や惑星の特徴等を学ぶことで太陽系や宇宙への認識を深める。	



太陽と惑星の大きさ比べ
©GOTO



『ぼくたち惑星8兄弟』©LIBR

D-04　［館内のみ］　小学校第1学年～

月と星　40分～

準備物	不要	内容
実施日	随時	月の見える方向の変化や満ち欠けのようすを立体的にとらえ、季節の星座や満天の星空を体験・学習する。 ・月の形によって見える方向の違い ・季節の星座や満天の星空 ※理科４年教科書「月や星の動き」該当
教科領域	小学校　理科・生活科等	
ねらい	月の動きや満ち欠け、星の動き、星座の見つけ方を学ぶ。	

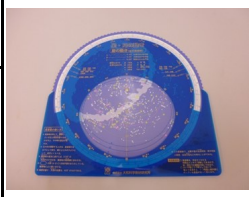
月の満ち欠け

夏の大三角

D-05　［館内のみ］　小学校第4学年～

星座早見（模擬観察とプラネタリウム）　40分～

準備物	星座早見	内容
実施日	随時	プラネタリウム内で星座早見を使った模擬観察をし、季節の星座の見え方を学習する。 ・星座早見の使い方と、プラネタリウム内での模擬観察 ・季節の星座の見つけ方 ・星座のようすや星の動き ※理科４年教科書「夏の星座」発展学習
教科領域	小学校　理科等	
ねらい	星座早見の使い方を知り、星や星座を見つけられるようにする。その後、星の動き等に	



星座早見

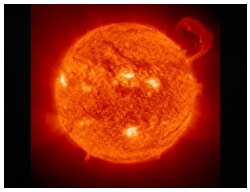
カシオペヤ座と北斗七星

D-06　［館内のみ］　小学校第4学年～

月と太陽　40分～

準備物	不要	内容 月の満ち欠けや月食、日食が太陽・地球・月の位置関係によって起こることを学習する。 ・天体としての月や太陽 ・月の満ち欠けのしくみ（太陽・地球・月の位置関係） ・月食や日食のしくみ（太陽・地球・月の位置関係が一直線） ※理科６年教科書「月と太陽」発展学習
実施日	随時	
教科領域	小学校　理科等	
ねらい	月の満ち欠けや日食・月食が太陽・地球・月の位置関係の違いでおこることを学ぶ。	

金環日食
©奈良市教育センター

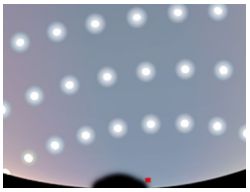


太陽©AstroArts

D-07　［館内のみ］　中学校第1学年～

地球と宇宙　40分～

準備物	不要	内容 地球の自転や公転によって起こる日周運動や年周運動、季節変化のしくみを学習する。 ・１日の太陽の動きや星の動き（日周運動） ・季節による見える星座の移り変わり（年周運動） ・季節変化の原因（地軸の傾きと地球の公転） ※オート番組は「プラネタリウムオート番組一覧」を参
実施日	随時	
教科領域	中学校　理科等	
ねらい	天体の日周運動や年周運動を理解するとともに、天体への興味・関心を高める。	

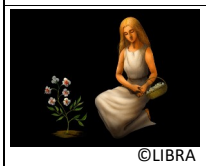
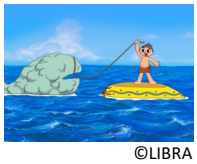
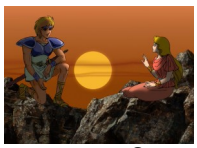
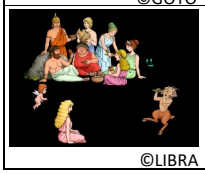


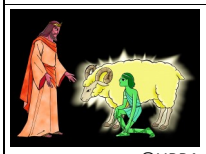
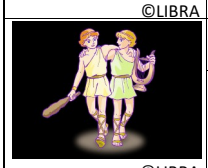
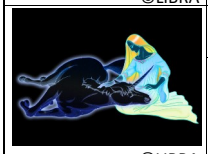
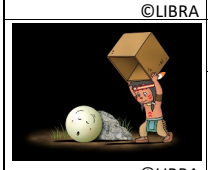
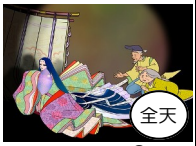
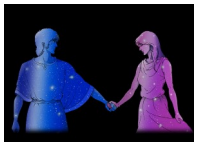
二至二分の太陽の動き

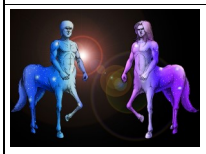
黄道十二星座

（3） プラネタリウムオート番組一覧

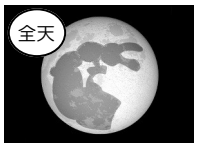
神話・伝承

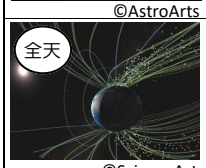
サンプル画像	対象・時間	タイトル　内容	季節
©LIBRA	幼児～	からす座	春
	約５分	その昔、カラスは銀色の翼を持ち、人の言葉を話し、太陽の神アポロンに仕えていました。カラスが今の姿になって、星座になったお話をご紹介します。 テンポの良いお話で、年齢を問わず、楽しく神話と星座について学べます。	
 ©LIBRA	小学生～	おとめ座	春
	約８分	このモデルは大地の女神デーメテールとも、娘ペルセフォーネとも言われます。この番組ではペルセフォーネが冥界の王ハーデスにさらわれることから始まる、ギリシア神話の四季にまつわる物語についてご紹介します。	
©LIBRA	幼児～	七夕ものがたり	夏
	約５分	中国に古来より伝わる七夕物語、彦星と織姫のお話を親しみやすく愛らしいイラストでご紹介します。	
©LIBRA	小学生～	七夕ものがたり	夏
	約６分	中国に古来より伝わる七夕物語、彦星と織姫のお話を麗しいイラストとともにご紹介します。	
©LIBRA	幼児～	はくちょう座	夏
	約７分	フェートンは自らの父親がアポロンであるということを証明するために太陽の馬車を一日借りましたが、馬車は暴走をしてしまい…。フェートンとキグヌスという仲の良い少年たちの哀しい友情の物語をご紹介します。	
©GOTO	小学生～	へびつかい座	夏
	約４分	名医のアスクレピオスは、その心の優しさ故に、禁じられた死者蘇生を行ってしまいます。このままでは冥府に人がいなくなってしまうと考えたゼウスはアスクレピオスを雷で撃ち、今までの功績から天へと上げることにしました。	
©LIBRA	小学生～	北斗と南斗	夏
	約５分	占い師 管輅(かんろ)に導かれ、余命わずかな若者 趙顔(ちょうがん)は二人の老人を訪ねます。管輅に言われた通りに黙って二人をもてなした趙顔の運命は‥。 影絵調のイラストと共に中国に伝わる物語をご紹介します。	
 ©LIBRA	幼児～	マウイの釣り針	夏
	約６分	マウイはおばあさんにもらった釣り針を持って、兄さんたちと釣りに出かけました。マウイの釣り針に獲物がかかったのですが、それはなんと‥!?	
 ©GOTO	小学生～	アンドロメダ座	夏
	約４分	古代エチオピア王女アンドロメダと、英雄ペルセウスの出会いを描きます。 アンドロメダだけでなく、くじら座のもとである「おばけくじら」も登場します。年齢を問わず楽しく神話について知ることができます。	
 ©LIBRA	幼児～	やぎ座	秋
	約３分	森の神パーンは神々の宴会で得意の笛を吹いていました。そこへ怪物テュフォーンがやってきて大混乱。パーンは魚に化けて逃げようとしたのですが‥。うお座のアフロディテやみずがめ座のガニメーデスも登場する、明るい雰囲気の番組です。	

サンプル画像	対象・時間	タイトル　内容	季節
 ©LIBRA	幼児～	おひつじ座	秋
	約５分	継母の悪巧みによっていけにえにされそうになった兄妹と二人を救った黄金の羊のお話です。ギリシャ神話を原典とし、切り絵風とアニメタッチを組み合わせたイラストの番組です 。	
©LIBRA	小学生～	みずがめ座	秋
	約５分	みずがめ座の少年の名はガニメーデス。見目麗しいがためにゼウスの給仕役として連れ去られますが…。みずがめ座の隣にあるわし座、そのモデルであるゼウスの仮の姿の「鷲」も登場します。テンポの良い明るい雰囲気の番組です。	
©GOTO	幼児～	今昔物語	秋
	約４分	月にうさぎの模様が見えるのはなぜでしょう？『今昔物語集』の中のお話です。森の動物たちの所へ、お腹をすかせたおじいさんが現れました。きつねやさるは食べ物を探してきましたが、何も見つけられなかったうさぎが考えた方法とは？	
©GOTO	幼児～	おおいぬ座	冬
	約４分	ラエラプスはどんなものも逃さない足の速い犬でした。テーベの国でどんなものにも捕まらないというずるがしこいキツネが人々を困らせた時、ラエラプスがこのキツネを追うことになったのですが…。	
©GOTO	幼児～	オリオン座	冬
	約４分	ギリシャ一番の狩人オリオンは狩りの女神アルテミスと大変仲良く、いつも、共に狩りをしていました。オリオンを良く思っていないアルテミスの兄アポロンはある策略をしかけます。いったい二人に何が起こるのでしょう？	
©LIBRA	幼児～	プレアデス神話	冬
	約４分	冬の夜空で、おうし座の肩の辺りに輝く美しい星々の集まりがプレアデス星団。その７人姉妹の物語をご紹介します。	
 ©LIBRA	小学生～	ふたご座	冬
	約５分	仲の良い双子カストルとポルックス。しかし従兄達と争い、カストルは命を落としてしまいます。嘆き悲しんだポルックスは神に願い、自らの不死をカストルと分かち合います。はくちょう座の白鳥も登場します。親しみやすい画風です。	
 ©LIBRA	小学生～	ユニコーン	冬
	約６分	昔々、ユニコーンは吉兆の証であり、その角には強い魔力が宿っていると伝えられていました。王ボロンは自らの愛娘テレーゼをだまし、ユニコーンを捕まえようとしますが…。いっかくじゅう座のユニコーンが登場する物語です。	
 ©LIBRA	幼児～	月をつかまえた子供	通年
	約５分	月の模様は世界のウサギやカニ、おばあさんの顔、ロバ、世界各国で色々な形に例えられています。このお話は、アメリカのネイティブに伝わる月の模様や満ち欠けにまつわるユニークな物語です。	
 ©LIBRA	小学生～	かぐや姫（竹取物語）	通年
	約10分	日本で古くから親しまれている「かぐや姫(竹取物語)」のお話を麗しいイラストやアニメーションと共にご紹介します。	
 ©LIBRA	小学生～	オーロラ物語	通年
	約４分	オーロラの女神であり、曙の女神でもあるアウローラは、人間の王子ティトノスに惹かれ、彼をさらいます。共に生きるためにティトノスを不死にしてもらったアウローラですが‥。哀しい恋の物語をイラストと共にご紹介します。	

サンプル画像	対象・時間	タイトル　内容	季節
 ©LIBRA	小学生～	ふたりのケンタウルス	通年
	約５分	乱暴な種族であるケンタウルスの中で、神の血を引き、賢く正しい心を持つケイローンとポロス。その弟子であり、友人である英雄ヘルクレスの３人の物語です。３人はそれぞれ、いて座、ケンタウルス座、ヘルクレス座のモデルです。	

創作物語・学習番組

サンプル画像	対象・時間	タイトル　内容	季節
©AND_You	幼児～	ほしぞらのせかいへしゅっぱつしんこう	冬
	約15分	ある夜、母親とはぐれてしまった子猫のモモは、廃車が決まった機関車ディーゼルと出会います。モモとディーゼルの不思議な一夜の物語を、可愛いイラストと綺麗な全天映像で観賞し、プラネタリウムに親しみます。	
©AND_You	幼児～	ほしふるよるに	通年
	約15分	流れ星の子どもメテオに出会った女の子が、メテオのお母さんである「ほうき星」を探すために、一緒に宇宙の旅へ出かけます。 幼児から小学校低学年を主対象にプラネタリウムに親しめる番組です。	
©AstroArts	幼児～	すいせいゴエモンのぼうけん	通年
	約20分	彗星(ほうき星)の子どもゴエモンが、長いしっぽのある一人前の姿になりたくて旅にでかけます。みんなでゴエモンに応援のかけ声をかけるシーン等がある、参加型の番組です。	
©GOTO	小学生～	ワク・ドキ！探険☆大宇宙～アインシュタインとめぐる銀河系の旅～	通年
	約15分	私たちの宇宙のはじまりとは？銀河系の姿、その向こうの銀河団、さらに考えられる宇宙の果てとは？アインシュタインが案内役となって、星の色と温度の関係や、星の一生、銀河系等について、臨場感あふれる全天映像で学習します。	
©LIBRA	小学生～	宇宙を広げた人たち	通年
	約30分	様々な望遠鏡による天体の見え方の違いと、天文学の歴史についてクイズを交えながら学びます。また「すばる望遠鏡」や「ハッブル宇宙望遠鏡」等が撮影した天体の映像をご紹介します。	
©LIBRA	小学生～	ぼくたち惑星８兄弟	通年
	約20分	惑星8兄弟達と一緒に太陽先生の様々な授業を受けます。 太陽系の惑星について、惑星の大きさや並んでいる順番、性質の違い等をクイズや歌などで楽しく学びます。	
©GOTO	小学生～	ワク・ドキ！探険☆大宇宙～ガリレオとめぐる太陽系の旅～	通年
	約15分	初めて望遠鏡を使って星の世界を観察したガリレオが案内役となり、太陽系をめぐる旅に出ます。疑似体験をしながら、太陽や惑星の位置や動き、また外縁にあるといわれるオールトの雲等、臨場感あふれる全天映像で学習します。	
©LIBRA	小学生～	みみずく探査機ほうほうの旅	通年
	約25分	みみずく型ロボットのほうほうは、息子の光太郎の疑問に答えるべく、木星に向かって長い長い旅にでかけます。CGのアニメーションや全天映像で、宇宙の広さを学ぶことができる番組です。	
 ©AstroArts	小学生～	月の見立て	
	約15分	月の形や見え方にはそれぞれ呼び方があります。また月の模様も、世界各国で様々なものに見立てられています。そんな月の見え方や呼び方について、全天映像で分かりやすく学習します。	

サンプル画像	対象・時間	タイトル　内容	季節
©AstroArts	小学生～	星の一生	通年
	約17分	夜に輝く星々は、永遠に輝き続けるようにみえますが、星にも生と死があります。星はどこで生まれ、どのように成長して死を迎えるのでしょうか。ダイナミックな星の一生を、美しい天体写真とともに全天映像で分かりやすくご紹介します。	
 ©ScienceArt	小学生～	オーロラのひみつ	通年
	約23分	オーロラが光る理由は？色がある理由は？発光と発色の原理(原子の発光現象)や、オーロラの現れる高度、宇宙から見たオーロラ、地球磁場と太陽風などについて、美しい解説映像や実写を全天映像で鑑賞しながら学びます。	

３．２　プログラミング教室

P-01　［館内のみ］　小学校第4学年～

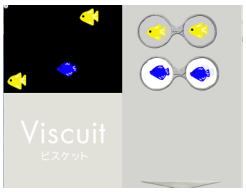
ロボットを動かそう　40分～

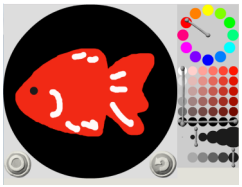
準備物	不要	内容
実施日	随時	① 身近な機械の多くがコンピュータで制御されていることを知る。
教科領域	小学校　総合的な学習の時間等	② mBot2を使って実際にプログラミング（順次処理）をし、ロボットを動かすことを体験する。
ねらい	ロボットを動かすことでプログラミング的思考を体験する。	③ ロボットを動かすには、命令を正しい順序で並べることが大切であることを確認する。

P-02　［館内･出前］　小学校第2学年～

ビスケットで自分で描いた絵を動かそう　40分～

準備物	クロムブック	内容
実施日	随時	① プログラミングとは何かを知る。
教科領域	小学校　図画工作科・国語科等	② Viscuitを使って、魚の絵を動かすプログラムを作成する。基本的な操作を理解した後、自由に絵を描き、動かすプログラムを作成する。
ねらい	自分で描いた絵を動かすことでデジタルアートへの関心を高め、論理的思考力を育む。	③ 完成した作品を見て、感想を交流する。

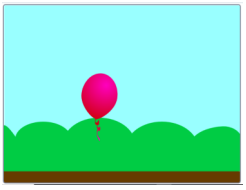


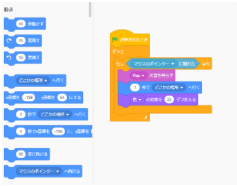


P-03　［館内･出前］　小学校第3学年～

スクラッチを体験しよう　～にげるふうせん～　40分～

準備物	クロムブック	内容
実施日	随時	① 作例を見て、作成するプログラムの完成形を理解する。
教科領域	小学校　総合的な学習の時間・図画工作科等	② スクラッチで基本的な命令（順次・繰返し・条件）を使って風船が動くプログラムを作成、最後に自分の好きな背景を設定する等のカスタマイズを行う。
ねらい	コンピュータは作った命令の通りに動くことを体験し、プログラミングやデジタル技術への興味・関心を高める。	③ 完成した作品を見せ合い、感想を交流する。

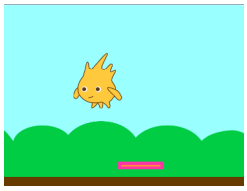


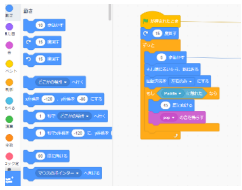


P-04　［館内･出前］　小学校第4学年～

ピンポンゲームを作ろう　40分～

準備物	クロムブック	内容
実施日	随時	① 作例を見て、実際に作る作品のイメージを理解する。
教科領域	小学校　総合的な学習の時間、図画工作科等	② スクラッチでピンポンゲームのプログラムを作成する。最後に自分の好きな背景を設定する等のカスタマイズを行う。
ねらい	プログラミングの面白さを知り、よりよい作品にするために創意工夫する楽しさを体験する。	③ 作ったゲームを動かして感想を交流し、どうすればより面白いゲームになるか、アイデアを出す。





P-05　［館内･出前］　小学校第4学年～

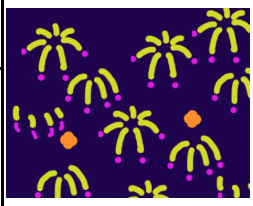
はらぺこザウルスを作ろう　40分～

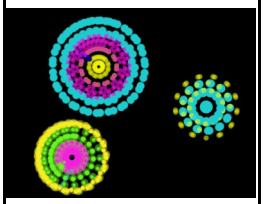
準備物	クロムブック	内容
実施日	随時	① 作例を見て、実際に作る作品のイメージを理解する。
教科領域	小学校　図画工作科・総合的な学習の時間等	② スクラッチで、おやつを見つけるとその方向へ動き、食べる恐竜のプログラムを作成する。最後に自分の好きな背景を設定する等のカスタマイズを行う。
ねらい	プログラミングでは、命令の組み合わせによって様々な表現が可能になることを体験する。	③ 完成した作品を見て、感想を交流する。

P-06　［館内･出前］　小学校第5学年～

ICTでチャレンジ～プログラミングで表そう～　40分～

準備物	クロムブック	内容
実施日	随時	① 作例を見て、実際に作る作品をイメージする。
教科領域	小学校　図画工作科・総合的な学習の時間等	② ビスケットを使って作品の基本的な作り方を理解した後、オリジナル作品を制作する。
ねらい	デジタルアート作品の制作を通して、コンピュータを使った表現のおもしろさを体験する。	③ 完成した作品を見て、感想を交流する。 ※図画工作５・６年上教科書「プログラミングで」該当

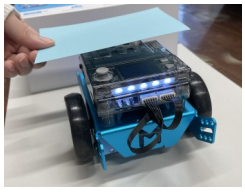


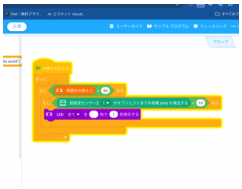


P-07　［館内］　小学校第5学年～

電気をむだなく使うプログラムをつくってみよう　40分～

準備物	なし	内容
実施日	随時	① ある条件を満たすと、ＬＥＤライトが自動で点灯する様子を確認する。
教科領域	小学校　理科、総合的な学習の間	② 光センサーと超音波センサーを組み合わせて、暗い時に人が近づくとLEDライトが点灯するプログラムを作成する。
ねらい	センサーを使ったプログラムを作成し、ICT技術がさまざまな形で実生活に活用できることを体感する。	③ プログラムの数値を変更すると、ライトの点灯の仕方を変えられることを確認し、ICT技術の可能性について考える。 ※理科６年教科書「発電と電気の利用」発展学習





３．３　科学実験教室

S-01　［館内･出前］　小学校第3学年～

備長炭電池を作ろう（関西電気保安協会）　40分～

準備物	不要	内容
実施日	応相談	・身の回りで利用されている電気の性質やはたらきについて考える。
教科領域	小学校　理科等	・備長炭を使って、電池作りを体験する。 ・作った電池とモーターやＬＥＤを用いて、回路をつなぐ。
ねらい	企業連携による講師を招き、備長炭を使った電池作りを体験する。電池のしくみや回路のつなぎ方を学ぶ。	・備長炭電池のしくみと回路のつなぎ方について確かめる。 ※作った電池は持ち帰ることができます。

S-02　［館内･出前］　小学校第5学年～

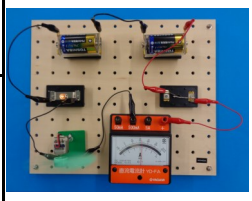
手回し発電機とエネルギー変換（関西電気保安協会）40分～

準備物	不要	内容
実施日	応相談	・様々な発電のしかたとそれぞれの利点や課題について知る。
教科領域	小学校　理科等	・磁石とコイル等を使い、手回し発電機を製作する。 ・作った手回し発電機を用いて電気エネルギーを光や運動のエネルギーに変換する。
ねらい	企業連携による講師を招き、手回し発電機の製作を体験する。電気エネルギーから他のエネルギーへの変換を学ぶ。	・手回し発電機による発電と電気エネルギーの変換についてまとめる。 ※理科６年教科書「発電と電気の利用」該当

S-03　［館内･出前］　小学校第2学年～

電気を通すもの･通さないものを調べよう　40分～

準備物	不要	内容
実施日	随時	・日常生活の中で、電気を使ってできることを考える。
教科領域	小学校　理科、生活科等	・乾電池と豆電球やモーターを使い、直列回路を作る。ショート回路について知る。 ・回路の途中にいろいろなものをつないで、電気を通すか通さないかを調べる。
ねらい	直列回路の作り方を学ぶ。 ショート回路について知る。 回路の途中につないだものが、電気を通すかを調べる 。	・電気を通すものと通さないものについてまとめる。 ※理科３年教科書「電気で明かりをつけよう」該当



S-04　［館内･出前］　小学校第3学年～

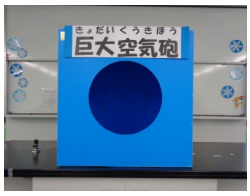
液体窒素で冷やしてみると　40分～

準備物	バナナ・小松菜等	内容
実施日	随時	・水の状態変化と比較しながら、空気中の窒素が極低温で液化することを知る。 ・液体窒素で冷やしたものが、どのように変化するか予想し、演示実験を観察する。 ・班や個人で乾電池等を用いた実験を体験し、結果について考察する。 ・極低温の世界で、もののようすや性質が変化したことをふり返る。 ※理科４年教科書「水のすがた」発展学習
教科領域	小学校　理科等	
ねらい	常温で気体として存在する窒素が-196℃の極低温では液体となることを知り、温度とものの状態変化について学ぶ。	

S-05　［館内･出前］　小学校第2学年～

空気の力（空気砲で調べよう）　40分～

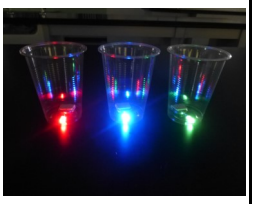
準備物	不要	内容
実施日	随時	・身の回りにある空気の性質を考え、また、空気砲について知る。 ・巨大空気砲の演示実験やダンボール空気砲の班実験を通して、押し出された空気の形や動きを確かめる。 ・空気砲の実験結果について振り返り、空気の力と性質についてまとめる。 ※ミニ空気砲の制作も可能です。
教科領域	小学校　理科、生活科等	
ねらい	空気砲の中から押し出された空気が、どんな形で、どのように動いていくかを観察し、空気の力について学ぶ。	



S-06　［館内･出前］　小学校第3学年～

光･色の不思議（遊色ダイヤ）　40分～

準備物	不要	内容
実施日	随時	・光の伝わる速さや空気中での進み方、水やガラスの中への進み方について知る。 ・分光シートで白色光を分解する実験や、ＬＥＤの単色光を合成する班実験を行う。 ・偏光板とプラスチックで「遊色ダイヤ」の理科工作をする。 ・実験や工作を振り返り、光の性質についてまとめる。 ※理科３年教科書「光のせいしつ」発展学習
教科領域	小学校　理科等	
ねらい	光の直進や反射、屈折などの性質を知る。太陽光などの光の色は、波長の異なる色が合成されていることに気づく。	



S-07　［館内･出前］　小学校第3学年～

雲と天気の変化　40分～

準備物	不要
実施日	随時
教科領域	小学校　理科・総合的な学習の時間等
ねらい	雲の種類やでき方について学ぶ。日本付近の雲の動きや天気の変化のきまりを見つけ、気象について興味を深める。

内容

・雲の種類やでき方を学び、雲と天気の変化との関係に興味を持つ。

・雲をつくる実験や雲の観察ミニブックの製作を通して、雲の種類と特徴を知る。

・地上や上空、宇宙からの気象観測について知り、天気の変化のきまりに気づく。

・気象観測や気象情報の活用によって、今後の天気を予想できることを学ぶ。

※理科５年教科書「雲と天気の変化」該当

S-08　［館内･出前］　小学校第2学年～

まさつ力がはたらくとき　40分～

準備物	不要
実施日	随時
教科領域	小学校　理科、生活科等
ねらい	摩擦力は、ものを押したり引いたりして力を加えたときに起きる力であることを知り、工作を通して理解を深める。

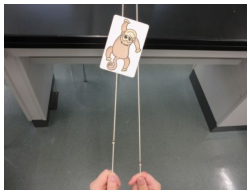
内容

・摩擦力について知り、摩擦力がなかったら、どんなことが起こるかを考える。

・身近なもので、摩擦力を感じる実験を体験し、摩擦力の変化を利用した工作を通して、理解を深める。

・日常のさまざまな場面で摩擦力が働いていることに気づく。

・学習のまとめとふり返りをする。



S-09　［館内･出前］　小学校第2学年～

音のせいしつを調べよう　40分～

準備物	不要
実施日	随時
教科領域	小学校　理科・生活科等
ねらい	糸電話等の実験を通して、音を出すものは震えていること、音を伝えるものも震えていることに気づく。

内容

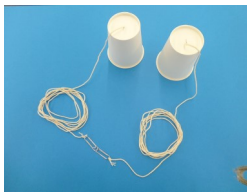
・太鼓などを使った演示実験を見て、音を出すものは震えていることを確かめる。

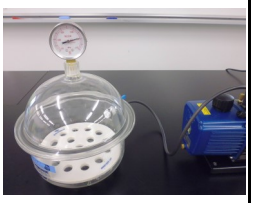
・班全員でつないだクモのす糸電話を作って実験する。

・音を伝えるものも震えていることに気づく。

・音の性質を利用したおもちゃを作り、学んだことをまとめる。

※理科３年教科書「音のせいしつ」該当





S-10　［館内･出前］　　小学校第3学年～

葉脈標本を作ろう　　40分～

準備物	不要	**内容** ・葉脈は、道管と師管からできていて、水や養分の通り道としてのはたらきがあることを知る。 ・アルカリ溶液で葉肉を柔らかくしたヒイラギモクセイの葉から、葉脈を取り出す。 ・取り出した葉脈を染色する。 ・作成した葉脈標本を観察して、学習のふり返りをする。 ※理科６年教科書「植物のつくりとはたらき」発展学習
実施日	随時	
教科領域	小学校　理科・総合的な学習の時間等	
ねらい	植物の葉脈について、つくりとはたらきを知る。ヒイラギモクセイの葉から葉脈を取り出して、葉脈標本を作る 。	

３．４　ものづくり体験教室

*幼･保･こ　＝　幼稚園･保育園･こども園

C-01　［館内･出前］　小学校第3学年～

切り紙の文様作り　40分～

		内容
準備物	館内：不要 出前：鉛筆、消しゴム、ネームペン、のり、はさみ	①　繧繝彩色の作例の紹介や切り紙の作り方を聞く。 ②　手順に沿って折り紙を切ったり、貼ったりして作品を作る。 ③　互いの作品を鑑賞し、気づいたこと、考えたこと等、意見を交流する。
実施日	随時	
教科領域	小学校　図画工作科等	
ねらい	文化財に施されている宝相華文様や繧繝（うんげん）彩色の技法について学び、工作を通して先人の工夫や技法の特徴、美しさを感じ取る。	

C-02　［館内･出前］　小学校第3学年～

立版古（たてばんこ）　40分～

		内容
準備物	館内：不要 出前：鉛筆、消しゴム、色鉛筆、のり、はさみ	①　立版古の説明や作り方を聞く。 ②　手順に沿って立版古を作る。 ③　互いの作品を鑑賞したり、製作を通して気づいたこと等を発表する。
実施日	随時	
教科領域	小学校　図画工作科等	
ねらい	江戸時代に流行した「立版古」という遠近感のある立体的な紙細工を作りながら、美術や歴史への興味・関心を高める。	

C-03　［館内･出前］　小学校第3学年～

からくりカレンダー　40分～

		内容
準備物	館内：不要 出前：鉛筆、消しゴム、色鉛筆、のり、定規	①　作例を見て、からくりカレンダーの仕組みや作り方を聞く。 ②　あらかじめカレンダーが印刷された画用紙を使って、からくりカレンダーを作る。 ③　からくりの仕上がり具合を試し、完成した喜びを味わう。
実施日	随時	
教科領域	小学校　図画工作科等	
ねらい	仕組みを考えながら作り、からくりのおもしろさを感じる。	

C-04　［館内･出前］　小学校第3学年～

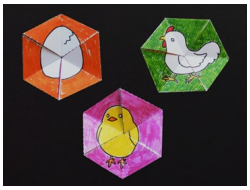
色がわりゴマ　40分～

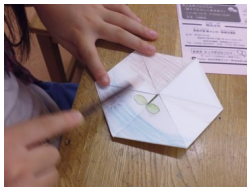
準備物	館内：不要 出前：マジック、色鉛筆、ボンド	内容 ① 逆さゴマや鳴りごま、回すと色が変わる色がわりゴマ等、いろいろなコマを知る。 ② 色がわりゴマの模様を描く。 ※作る内容は応相談 ③ 友だちと一緒に回して遊び、その色の変化に気付く。 ※国語３年上教科書「こまを楽しむ」関連学習
実施日	随時	
教科領域	小学校　国語、図画工作科等	
ねらい	コマに描いた色が回すことで様々に変化していくことを楽しむ。	

C-05　［館内･出前］　小学校第1学年～

六角返し　40分～

準備物	館内：不要 出前：鉛筆、消しゴム、ネームペン、色鉛筆、のり、定規	内容 ① 作例を見て、作り方と遊び方を聞く。 ② 手順に沿って六角返しを作り、オリジナルのストーリーを描く。 ③ 互いの作品を鑑賞し、変化を楽しむ。 ※実施時間等に合わせて、事前に絵を考えるためのワークシートもあります。
実施日	随時	
教科領域	小学校　図画工作科等	
ねらい	六角形の面に想像して描くとともに３つの場面が入れ替わる不思議さやおもしろさを感じる。	





C-06　［館内･出前］　小学校第2学年～

紙パックで楽しいおもちゃ作り（リサイクル工作）　40分～

準備物	館内：紙パック 出前：紙パック、鉛筆、ネームペン、マジック、色鉛筆	内容 ① 身近な材料を利用し、様々なおもちゃができることを知る。 ② 遊びに使えるおもちゃを作る。 例：ぴょんぴょんガエル、紙パックコプター、コマ等　※作る内容は応相談 ③ 作った作品で遊び、気づいたことや感想を伝え合う。 ※生活科「おもちゃがいっぱい」該当
実施日	随時	
教科領域	小学校　生活科、図画工作科等	
ねらい	普段利用している材料（紙パック）で遊びに使える作品（おもちゃ）ができることを知り、楽しんで作る。	

C-07　［館内･出前］　5歳児～

紙パック工作　30分～

準備物	館内：不要 出前：マジック、セロテープ
実施日	随時
教科領域	小学校　図画工作科等 幼・保・こ　人間関係・表現
ねらい	身近なもので目的に合わせ、工夫して作るおもしろさや楽しさに気づく。

内容

① 作例を見て、仕組みや作り方を聞く。

② 紙パックを用いて作品を作り、遊ぶ。

③ 工作や遊びを通して発見したことや工夫したことを伝えあう。

C-08　［館内･出前］　5歳児～

コマ　30分～

準備物	館内：不要 出前：マジック、ボンド
実施日	随時
教科領域	小学校　図画工作科等 幼・保・こ　人間関係・表現
ねらい	コマの模様を工夫して描き、回すと見え方が変わるコマの不思議さやおもしろさを感じる。

内容

① 作例を見て、コマの遊び方や作り方を聞く。

② 好きな模様を描いたコマを回して遊ぶ。

③ 友だちと一緒に回し、発見や感動を伝えあう。

C-09　［館内･出前］　5歳児～

皿回し　30分～

準備物	館内：不要 出前：マジック
実施日	随時
教科領域	小学校　図画工作科等 幼・保・こ　人間関係・表現
ねらい	身近な素材を用いて皿回しを作り、うまく回す方法を考えたり、友だちと互いに教えあったりして、活動する楽しさや達成感を味わう。

内容

① 作例を見ながら遊び方を知り、作り方を聞く。

② 紙皿にビニールテープを貼ったり絵を描いたりして皿回しを作る。

③ 回し方を工夫して皿回しを楽しむ。

C-10　［館内･出前］　5歳児～

紙コップけん玉　30分～

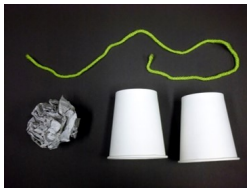
準備物	館内：不要 出前：マジック、セロテープ
実施日	随時
教科 領域	小学校　図画工作科等 幼・保・こ　人間関係・表現
ねらい	身近な材料でけん玉を作り、うまく玉を入れる方法を考えたり、友だちと互いに教えあったりして、活動する楽しさや達成感を味わう。

内容

① 作例を見て、紙コップけん玉の遊び方や作り方を聞く。

② 紙コップ、毛糸、丸めた新聞紙でけん玉をつくる。好きな絵を描いた後、遊ぶ。

③ 工作やけん玉をする時の工夫や発見について意見を出しあう。



C-11　［館内･出前］　5歳児～

リング飛行機　30分～

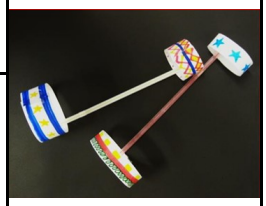
準備物	館内：不要 出前：マジック、セロテープ
実施日	随時
教科 領域	小学校　図画工作科等 幼・保・こ　人間関係・表現
ねらい	身近な素材で飛行機を作り、飛ばし方を工夫したり、友だちと互いに教えあったりして活動する楽しさを味わう。

内容

① 作例を見ながら、リング飛行機の作り方と遊び方を聞く。

② 紙とストローを用いてリング飛行機を作り、好きな模様を描き、飛ばす。

③ 飛ばし方を工夫して試す。互いの作品を鑑賞し、意見を交流する。



C-12　［館内･出前］　小学校第3学年～

「お水取り」にちなんだ椿の花作り　40分～

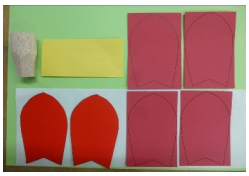
準備物	館内：不要 出前：鉛筆、消しゴム、はさみ、のり
実施日	随時
教科 領域	小学校　図画工作科・総合的な学習の時間等
ねらい	のりこぼしの椿を紙製作する中で、奈良の伝統行事である東大寺の「お水取り」に関心をもつ。

内容

① 東大寺の「お水取り」の説明や椿の花の作り方を聞く。

② 画用紙や木片を用い、手順に沿って椿を製作する。

③ 作成した作品を並べ、鑑賞する。



３．５　奈良の文化遺産教室

H-01　［館内･出前］　小学校第4学年～

大仏さんのひみつ　40分～

準備物	不要	内容
実施日	随時	① 東大寺の大仏について知っていることを確認する。
教科領域	小学校　社会科・総合的な学習の時間等	② 東大寺大仏の文化史的意義、なぜ大きいのか、形の特徴やその意味を実演や画像資料等を見て理解する。 ③ 歴史遺産を守り伝えることの大切さを理解し、後世にどう伝えていくか考える。
ねらい	奈良が歴史文化遺産の豊かな地域であることを実感し、郷土の歴史や文化財に対する興味関心を高める。	※社会４年教科書「きょう土の伝統・文化と先人たち」・社会６年教科書「天皇中心の国づくり」発展学習

大仏さんは何を着ているの？
（仏像の着衣の実演）

H-02　［館内･出前］　小学校第4学年～

正倉院の宝物（たからもの）　40分～

準備物	不要	内容
実施日	随時	① 正倉院宝物について知っていることを確認する。
教科領域	小学校　社会科・総合的な学習の時間等	② 宝物の成り立ちや国際性、名品についてクイズや材料の実物、画像資料などを見て理解を深める。 ③ 正倉院宝物の特殊性や貴重性、宝物から見える文化の多様性の面白さや楽しさについてまとめる。
ねらい	シルクロードを通じた奈良と世界とのつながりを知り、文化の多様性の面白さや楽しさに気づく。	※社会４年教科書「きょう土の伝統・文化と先人たち」・社会６年教科書「天皇中心の国づくり」発展学習

紺瑠璃坏
出典:『第64回正倉院展図録』

ヤコウガイ

H-03　［館内･出前］　小学校第4学年～

奈良の世界遺産　40分～

準備物	不要	内容
実施日	随時	① 国内外の世界遺産の画像を見て知っていることを確認する。
教科領域	小学校　社会科・総合的な学習の時間等	② 世界遺産に登録されることの意味や「古都奈良の文化遺産」の歴史的文化的価値を学習する。 ※学校近在の世界遺産を中心に取り上げることも可能
ねらい	奈良の豊かな歴史や文化遺産の価値に気づき、これらを守り、伝えていく方法について考えるきっかけを作る。	③ 貴重な奈良の文化遺産を受け継ぎ、未来へ伝えていく大切さについて考える。 ※社会４年教科書「きょう土の伝統・文化と先人たち」発展学習

平城宮跡　大極殿

パルテノン神殿（ギリシア）

H-04　［館内･出前］　　小学校第4学年～

世界遺産と平和　　40分～

準備物	不要	**内容** ① 世界遺産について知っていることを確認する。 ② ユネスコの平和理念を紹介し、国内外の世界遺産の価値や歴史文化的背景をクイズ等で楽しみながら学習する。 ③ さまざまな伝統や価値観を持つ人々が理解しあい、共に平和な世界を築いていくためにはどんなことが必要か考える。
実施日	随時	
教科領域	小学校　社会科・総合的な学習の時間等	
ねらい	世界遺産を通じて文化の多様性の面白さを知り、互いの文化を理解し、尊重し合うことの大切さを理解する。	

東大寺大仏殿

アヤ･ソフィア(トルコ)

様式１-１

学校園用

奈良市教育センター「センター学習（館内講座）」申込書

令和　　年　　月　　日

奈良市教育センター所長

校園名

校園長名

下記のとおり、「センター学習（館内講座）」を申し込みます。

記

１　学年、学級数、各学級在籍者数、引率教職員等数

学年		学級数		引率教職員等数	人
各学級の在籍者数	１組　　人　　２組　　人　　３組　　人　　合計　　人				

２　希望日

	第１希望	第２希望	第３希望
希望日	月　　日（　　）	月　　日（　　）	月　　日（　　）

３　希望講座名（略称可）

教室名		第１希望	第２希望	第３希望	昼食場所
1					必　要 不　要
2					
3					

４　その他

利用する交通手段				センター到着予定時刻	センター出発予定時刻
①公共交通機関　②徒歩　③その他（　　）				：	：
連絡先	担当者名				
	E-mail				
	Tel		Fax		
備　考（アレルギー等配慮が必要なこと）					

申込書（館内講座） 記入例

奈良市教育センター「センター学習（館内講座）」申込書

令和　６年　４月　１日

奈良市教育センター所長

校園名　　奈良市立〇〇小学校

校園長名　　〇〇　〇〇〇

下記のとおり、「センター学習（館内講座）」を申し込みます。

申込書は記入後、PDFファイルに変換して提出して下さい。

記

１　学年、学級数、各学級在籍者数、引率教職員等数

学年	４年	学級数	２	引率教職員等数	３人
各学級の在籍者数	１組３０人　２組３０人　合計　６０　人				

各学級の在籍者数と学年の合計人数を記入

２　希望日

	第１希望	第２希望	第３希望
希望日	６月７日（金）	９月20日（金）	11月12日（火）

３　希望講座（略称可）

教室名		第１希望	第２希望	第３希望	
1	天文教室	星座	月と星	早見	必　要 不　要
2	科学実験教室	備長炭	液体窒素	空気	
3	ものづくり体験教室	切り紙	カレンダー	六角返し	

略称は、p.7 実施講座一覧を参照

４　その他

利用する交通手段	センター到着予定時刻	センター出発予定時刻
①公共交通機関　②徒歩　③その他（　　）	9:00	11:50

連絡先	担当者名	教育　せんた		
	E-mail	〇〇〇〇@〇〇〇.〇〇		
	Tel	0000-00-0000	Fax	

希望の講座内容を確認の上、配慮が必要な点があれば、記入して下さい。

備　考（アレルギー等配慮が必要なこと）

選択講座が「空気」になった場合、大きな音が苦手な児童がいますので配慮をお願いします。

様式１-２

学校園用

奈良市教育センター「センター学習（出前講座）」申込書

令和　　年　　月　　日

奈良市教育センター所長

校園名

校園長名

下記のとおり、「センター学習（出前講座）」を申し込みます。

記

１　学年、学級数、各学級在籍者数

学年		学級数		
各学級の在籍者数	１組　　人　２組　　人　３組　　人　　合計　　人			

２　希望日時

	第１希望	第２希望	第３希望
希望日	月　　日（　）	月　　日（　）	月　　日（　）
時　間	～	～	～

３　希望講座（略称可）

教室名		第１希望	第２希望	第３希望
1				
2				

４　連絡先等

連絡先	担当者名			
	E-mail			
	Tel		Fax	
備　考(アレルギー等配慮が必要なこと)				

申込書（出前講座） 記入例

学校園用

奈良市教育センター「センター学習（出前講座）」申込書

令和　６年　４月　１日

奈良市教育センター所長

校園名　　奈良市立〇〇小学校

校園長名　〇〇　〇〇〇

下記のとおり、「センター学習（出前講座）」を申し込みます。

申込書は記入後、PDFファイルに変換して提出して下さい。

記

１　学年、学級数、各学級在籍者数

学年	４年	学級数	２	
各学級の在籍者数	１組　３０人　　２組　３０人　　合計　６０　人			

２　希望日時

	第１希望	第２希望	第３希望
希望日	６月７日（金）	９月20日（金）	11月12日（火）
時　間	１０：４０～１２：１５	１０：４０～１２：１５	１０：４０～１２：１５

３　希望講座名（略称可）

教室名		第１希望	第２希望	第３希望
1	科学実験教室	備長炭	液体窒素	空気
2	ものづくり体験教室	切り紙	六角返し	カレンダー

略称は、p.7実施講座一覧を参照

４　連絡先等

連絡先	担当者	教育　せんた		
	E-mail	〇〇〇〇@〇〇〇.〇〇		
	Tel	0000-00-0000	Fax	0000-00-0000

備　考（アレルギー等配慮が必要なこと）

選択講座が「空気」になった場合、大きな音が苦手な児童がいますので配慮をお願いします。

希望の講座内容を確認の上、配慮が必要な点があれば、記入して下さい。

様式２

学校園用

奈良市教育センター「センター学習」申込取消届

令和　　年　　月　　日

奈良市教育センター所長

校園名

校園長名

下記のとおり、「センター学習（館内・出前講座）」の申込みを取り消します。

記

校園名		講座の種類	館内講座　　出前講座
学　年		在籍者数	名
実施予定日			
取消理由			

様式５－１

学校園用

奈良市教育センター「センター学習（館内講座）」実施報告書

令和　　年　　月　　日

奈良市教育センター所長

校園名

校園長名

以下のとおり報告します。

1　実施日時

令和　　年　　月　　日（　　）　　：　　～　　：

2　参加学年、学級数、在籍者数、引率教職員等数、実施講座

学年		学級数		
在籍者数	人	引率	教職員数	人
出席者数	人		保護者数	人
欠席者数	人		その他	人
実施講座（略称）				

3　活動の様子　　※活動中の子どもたちの様子等を記入してください。

4　成果及び課題　　※実施後の子どもたちの様子等を記入してください。

5　内容について　　※講座の内容等について感想を記入してください。

様式５－２

学校園用

奈良市教育センター「センター学習（出前講座）」実施報告書

令和　　年　　月　　日

奈良市教育センター所長

校園名

校園長名

以下のとおり報告します。

1　実施日時

令和　　年　　月　　日（　　）　　：　　～　　：

2　参加学年、学級数、在籍者数、引率教職員等数、実施講座

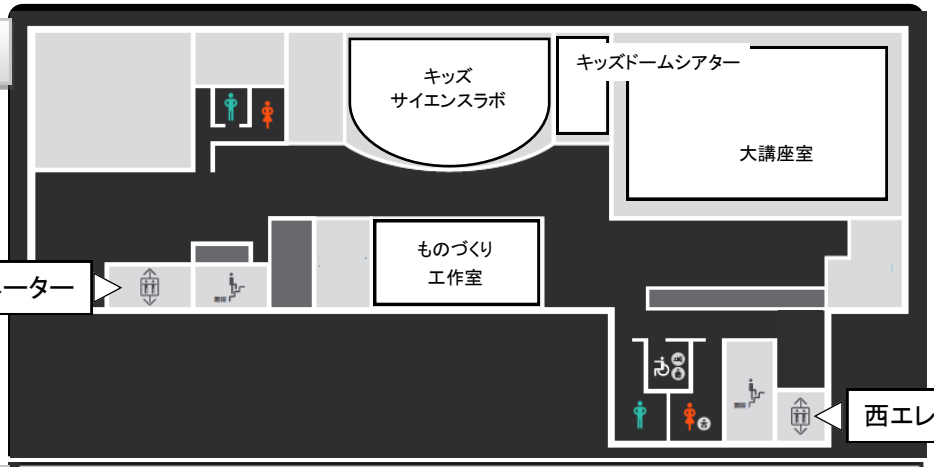
学年		学級数	
在籍者数	人		
出席者数	人		
欠席者数	人		
実施講座 （略称）			

3　活動の様子　　※活動中の子どもたちの様子等を記入してください。

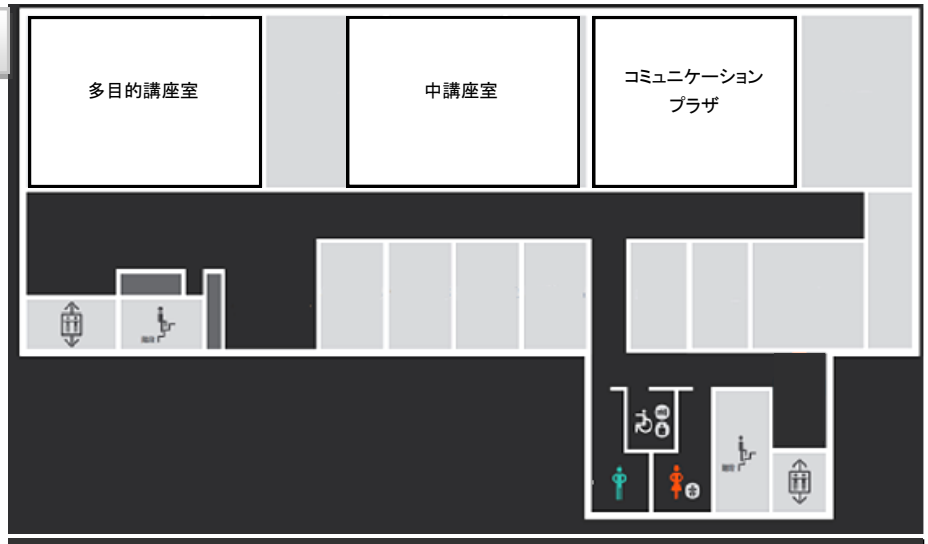
4　成果及び課題　　※実施後の子どもたちの様子等を記入してください。

5　内容について　　※講座の内容等について感想を記入してください。

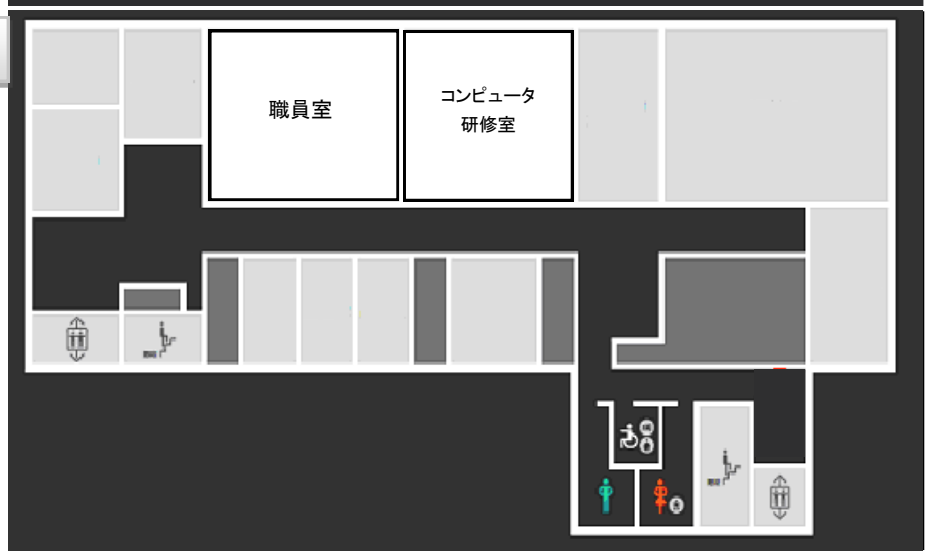
9階案内図



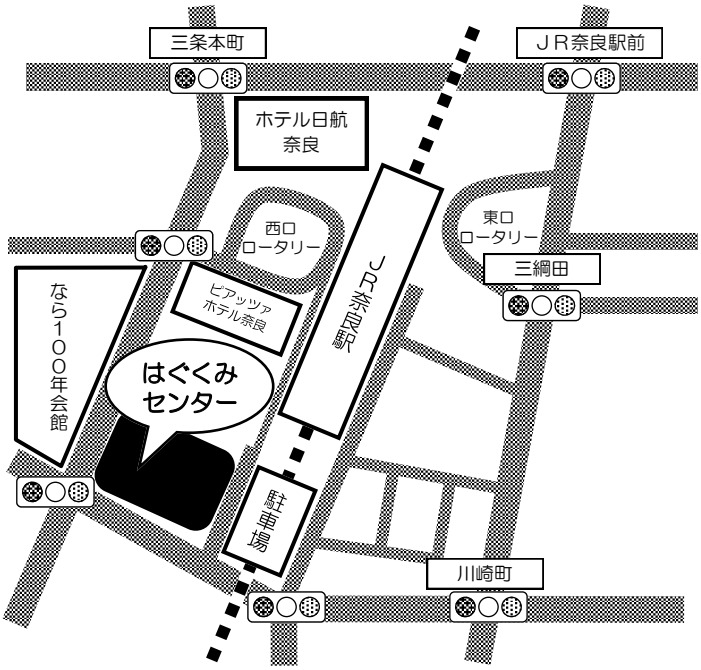
8階案内図



7階案内図



1階案内図



アクセスガイド

JR奈良駅西口から南へ約200m

〒630-8122　奈良市三条本町13番1号
奈良市はぐくみセンター
（奈良市保健所・教育総合センター）

Tel.0742-36-0401 Fax.0742-36-0405

奈良市 キッズ学びのフロア

ホームページはWebにて検索下さい。
QRコードからもご覧いただけます。

Twitter：奈良市教育センター

奈良市教育センター　教育支援・相談課