

富雄第三中学校区でめざす子ども像

地域を愛し、思いやりのある子ども

| | | |
|--------------------|--------|---|
| 富雄第三中校区 地域教育協議会 | 取組のテーマ | 「子どもとおとなをつなぐ街づくり」 ～交流・協働を通して育てる自己有用感～ |
| | 取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・人材の発掘と育成 ・地域と学校園が連携・協働し、子どもが参画する取組（子どもプロジェクト・羊プロジェクト）の充実 ・地域教育協議会と学校・保護者・各種団体との連携を一層深める ・地域にむけた広報の改善と工夫 ・事業運営の改善と工夫をすすめ、「地域で決める学校予算事業」のさらなる充実を図る ・小中一貫教育推進事業（ハリソンスクールとの交流・全国サミット参加等）の充実 ・地域の教育力活性化に向けた取組を行う。 ・地域の特色を活かした事業を企画・検討する。 |
| | 取組内容 | 地域と学校園が連携・協働し、子どもたちが地域で活躍する場を増やしていく。中でも地域主催事業には積極的に子どもたちが参加できるような仕組みづくりを進め、地域教育協議会がサポートをし取り組んでいく。また、昨年度から取り組んでいる羊プロジェクトで地域のおとなと幼稚園、小中学校、養護学校が連携・協働し、キャリア教育を行うと同時に、活動資金づくりへつなげていく。 |
| 富雄第三中学校 運営委員会 | 取組のテーマ | 地域とともに推進する小中一貫教育 |
| | 取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・「小中一貫」と「地域の支援」を両輪とした教育推進基盤のさらなる充実 ・小中一貫教育全国サミットの成果の共有 ・主体的・協働的に学ぶ意欲を持った児童生徒の育成 ・異学年交流を通じた豊かな心の育成 |
| | 取組内容 | ボランティアと児童生徒が触れ合う機会をさらに増やすため、活動の時間や場面の設定を工夫する。 ハリソン校とのメールやビデオコール、作品の交換等の交流を継続し、28年度のハリソン校生徒の本校訪問を本校児童生徒の学ぶ機会として活用する。 協働的な学びを進め、主体的に学習に取り組む態度を育てる。教科を絞って共通の方法、目標の下に全教員が授業づくりに取り組む。 9年間の年齢差のある異学年交流の機会を増やし、人権感覚、規範意識優しい心を育てる。 |

| | | |
|------------------|--------|---|
| 富雄第三小学校 運営委員会 | 取組のテーマ | 地域とともに推進する小中一貫教育 |
| | 取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・「小中一貫」と「地域の支援」を両輪とした教育推進基盤のさらなる充実 ・小中一貫教育全国サミットの成果の共有 ・主体的・協働的に学ぶ意欲を持った児童生徒の育成 ・異学年交流を通じた豊かな心の育成 |
| | 取組内容 | <p>ボランティアと児童生徒が触れ合う機会をさらに増やすため、活動の時間や場面の設定を工夫する。</p> <p>ハリソン校とのメールやビデオコール、作品の交換等の交流を継続し、28年度のハリソン校生徒の本校訪問を本校児童生徒の学ぶ機会として活用する。</p> <p>協働的な学びを進め、主体的に学習に取り組む態度を育てる。教科を絞って共通の方法、目標の下に全教員が授業づくりに取り組む。</p> <p>9年間の年齢差のある異学年交流の機会を増やし、人権感覚、規範意識、優しい心を育てる。</p> |
| 富雄第三幼稚園 運営委員会 | 取組のテーマ | 笑顔いっぱい！！子どもとおとなをつなぐ園づくり (あいさつすると、きもちがよくなる えがおになれる なかよくなれる) |
| | 取組目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・地域の人や様々な人とのかかわりを大切にする。 ・あいさつをする。 ・季節を感じながら戸外で遊ぶことを楽しむ。 ・子どもが喜ぶ魅力のある未就園児保育（ミッキーグループ）の部屋作り。 ・幼小中の滑らかなつながりを深める。 |
| | 取組内容 | <ul style="list-style-type: none"> ・未就園児保育の部屋の整備と充実。 ・げんきなあいさつをする。 |