

地域	学校大好き、ふるさと大好き、都跡の子ども	
取組目標		取組内容
・中学校、小学校、幼稚園及び公民館や地域の方々の文化的取組(演奏、合唱、作品展示等)を交流し、多くの方を招いて鑑賞していただく機会を持つ。 ・学校園の環境美化に努める。 ・中学校、小学校、幼稚園において、読書の好きな子どもを育てる。		・中学校または小学校の体育館で、地域のコーラスや中学校吹奏楽部・小学生マーチングバンド等の合唱、演奏を中心に文化交流を行うとともに、地域の方々や園児児童生徒の作品展示を行ったり、地域で決める学校予算事業の紹介を行う。 ・緑あふれる美しい学校園にするためゴーヤのカーテンやペンキ塗りに取り組むなどを継続する。また、都跡マラソン大会では、振る舞いぜんざいを提供し、参加者に喜んでもらう。佐紀幼稚園の沿革のリーフレットにも取り組む。 ・読書大好きな子どもたちを育てるために、幼稚園や小学校では、ボランティアによる読み聞かせを毎週行う。小中学校では児童生徒の読みたい本をそろえ、ボランティアの協力により、読書する児童生徒が増えるよう工夫し、取り組む。 ・評価については、目標到達度や計画達成度等の視点から各校園の学校評価で行うとともに、協議会で行う。また、その結果をホームページ等で広報する。
都跡中学校	見つけよう地域の宝物 つながろう地域の人々 ～ふるさとを大切に～	
取組目標		取組内容
生徒の諸活動を活性化するとともに学校美化を進め、地域の人々との交流を通して、地域の人とつながり、学校・地域の素晴らしさを見つける。 また、広報にも力を入れ、地域で決める学校予算事業の動きを多くの人に知らせ、この動きを広げる。		幼稚園・小学校・特別支援学校との交流、地域のふるさと夏まつり等への参加、地域の人々との協働による環境整備、また職場体験などを通して、人を愛する心や学校・地域を愛する心を育てる。(具体的な取組は、月別計画書を参照)また、来年度から始まる学校給食にむけてのボランティア協力も検討している。 評価については、目標到達度や計画達成度等の視点から学校評価で行うとともに、運営委員会及び協議会で行う。また、その結果をホームページ等で広報する。
都跡小学校	世界遺産の地でふれあい、つながり、輪になって ～学校・家庭・地域がともに～	
取組目標		取組内容
都跡で暮らし、都跡で学び、都跡を学ぶ 都跡地域のすばらしい環境や地域人材を活かした「都跡らしい教育活動」を展開する中で、「一人一人の児童の良さを伸ばす」とともに「都跡を愛する心を育てる」ことを目標とする。		・地域の人々とともに行う体験学習や栽培活動、地域を活かした世界遺産学習、地域の行事への積極的な参加等を通して「都跡らしい教育活動」を展開する。 ・「朝の読書タイム」や地域ボランティアの方々による「本の読み聞かせ」をはじめとした読書活動を推進し、豊かな心や感受性などを養う。 ・幼・小・中の発達の連続性をふまえ、4校園の連携を深める。
都跡幼稚園	子ども自ら遊びを創る！	
取組目標		取組内容
・地域の教育力を活用し、異世代の交流を深めながら、社会の中で必要なコミュニケーション能力を高める。 ・「いいこと考えた」と試したり、工夫したりして遊びこみ、自ら遊びを創る子どもを育成する。 ・奈良の世界遺産にかかわることを通して、自分の住んでいる奈良の良さを知り、大切にすることを育てる。		・幼児が進んで活動する中で、子ども自ら“人やもの、自然、身近な出来事”にかかわり展開する中で、創造性や探究心を育む環境構成の工夫をする。 ・遊びに必要なものを地域の方と一緒につくる。 ・幼児が遊びこめる時間と場を確保する。 ・野菜の栽培・収穫を通して、自然の不思議さや感想を経験し、心を豊かにする。またキャリア教育へのつながりをめざす。
佐紀幼稚園	出合い・ふれ合い・学び合い	
取組目標		取組内容
・さまざまな人的・物的体験活動を進めていくなかで、社会適応能力を育む。 ・集団生活におけるルールの理解や場の状況を把握する力を身に付ける。 ・心が動く体験のなかで豊かな心を育む。		・園児と地域の方々や保護者とが一体となってふれあえる場を数多くもうける。 ・地域にでむき多様な施設があることを知り、世界遺産をはじめとした様々な歴史遺産に親しむことで、自分たちの地域、さらには奈良を誇りに思える子どもを育てる。