

地域	学校大好き、ふるさと大好き、都跡の子ども。	
取組目標	取組内容	
<p>中学校、小学校、幼稚園及び公民館や地域の方々の文化的取組(演奏、合唱、作品展示等)を交流し、多くの方を招いて鑑賞していただく機会を持つ。学校園の環境美化に努める。中学校、小学校、幼稚園において、読書の好きな子どもを育てる。</p>	<p>中学校または小学校の体育館で、地域のコーラスや中学校吹奏楽部・小学生マーチングバンド等の合唱、演奏を中心に文化交流を行うとともに、地域の方々や園児児童生徒の作品展示を行ったり、地域で決める学校予算事業の紹介を行う。緑あふれる美しい学校園にするためゴーヤのカーテンやペンキ塗りに取り組むなどを継続する。また、都跡マラソン大会では、振る舞いぜんざいを提供し、参加者に喜んでもらう。読書大好きな子どもたちを育てるために、幼稚園や小学校では、ボランティアによる読み聞かせを毎週行う。小中学校では児童生徒の読みたい本をそろえ、ボランティアの協力により、読書する児童生徒が増えるよう工夫し、取り組む。評価については、目標到達度や計画達成度等の視点から各校園の学校評価で行うとともに、協議会で行う。また、その結果をホームページ等で広報する。</p>	
都跡中学校	見つけよう 地域の宝物 つながろう 地域の人々	
取組目標	取組内容	
<p>生徒の諸活動を活性化するとともに学校美化を進め、地域の人々との交流を通して、地域の人とつながり、学校・地域の素晴らしさを見つける。また、広報にも力を入れ、地域で決める学校予算事業の動きを多くの人に知らせ、この動きを広げる。</p>	<p>幼稚園・小学校・特別支援学校との交流、地域のふるさと夏まつり等への参加、地域の人々との協働による環境整備、また職場体験などを通して、人を愛する心や学校・地域を愛する心を育てる。評価については、目標到達度や計画達成度等の視点から学校評価で行うとともに、運営委員会及び協議会で行う。また、その結果をホームページ等で広報する。</p>	
都跡小学校	ふれあい、つながり、輪になって ～学校・家庭・地域とともに～	
取組目標	取組内容	
<p>都跡地域のすばらしい環境や人材を生かした「都跡らしい教育活動」を展開する中で、「一人一人の子どもの良さを伸ばす」とともに、「都跡を愛する心を育てる」ことを目標とする。同時に、地域の教育力の活性化を目指す。</p>	<p>地域の人々とともに体験学習や栽培活動、地域環境を生かした世界遺産学習、地域行事への積極的な参加等を通じた教育活動を展開する。「朝の読書タイム」を始めとして読書活動を推進し、豊かな心や感受性を養う。幼・小・中の発達の連続性をふまえ、4校園の連携を深める。</p>	
都跡幼稚園	心を動かし夢中になって遊び込む子どもをめざす	
取組目標	取組内容	
<p>地域の教育力を活用し、異世代の交流を深めながら、社会の中で必要なコミュニケーション能力を高める。「いいこと考えた。」と、試したり工夫したりして、遊び込む子どもを育成する。奈良の世界遺産にかかわることを通して、自分の住んでいる奈良の良さを知り、大切にすることを育てる。</p>	<p>幼児が自分の好きな遊びに思う存分取り組める環境の工夫をする。遊びに必要なものを、地域の方と一緒につくる。幼児が遊び込める場と時間を確保する。野菜の栽培・収穫を通して、自然の不思議さや感動を経験し、心を豊かにする。また、キャリア教育へのつながりを目指す。</p>	
佐紀幼稚園	ひとつつながる・地域とつながる・歴史とつながる	
取組目標	取組内容	
<p>いろいろな遊びの中で好奇心、探究心を培うとともに、ともだちとの関わりを深め、やさしさやたくましさ育てる。心が動く体験のなかで感動を育みゆたかな心を育てる。校区の幼稚園、小学校、中学校、地域の方々との交流を深め、やさしさやたくましさ育てる。</p>	<p>地域の方々や保護者と協働しながら園庭の整備や草花、野菜の栽培活動を行う。地域ボランティアによる毎月の絵本の読み聞かせや未就園児の子育て支援活動を継続して行う。子どもたちの感動体験につながる活動や、教材を通し、めざす子ども像にせまる。地域の方々と一緒にする活動を通して、より地域への親しみが持てるような取り組みを行う。</p>	