


## ❁二名中学校区





人との出会いを通して、地域で学んだことを誇れる子ども


### ▶二名中学校区 地域教育協議会


<p><b>地域・子どもの現状</b></p>	<p>旧村と新興住宅が混在した地域。住民の連帯意識の希薄化。住民の高齢化と独り暮らしの増加。高学歴で豊かな経験を持つ人材の多く住む地域。・成績や進学について高い意識をもっている。「おらが学校」という強い意識から支援を惜しまない地域。家庭では文武両道を求め、素直で心温かい子どもが多い地域。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・誰にでも挨拶のできるちから</li> <li>・自ら目標を見つけたくましく生きていく力</li> <li>・郷土愛を育み、地域で育ち学んだことに自信をもって生きる力。</li> </ul>
<p><b>取組内容</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習支援学力向上への取り組み・柿プロジェクト「しぶ柿に学ぶ」</li> <li>・校区の教職員との関係強化</li> <li>・各校園の環境整備</li> <li>・行事の支援</li> <li>・自治会公民館生徒会と連携した防災の取り組み</li> <li>・他地域との交流を深め事業を充実させる。</li> <li>・活動拠点の効果的な活用</li> </ul> 

### ▶二名中学校 運営委員会

<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<p>一昨年度創立40周年を迎え「未来に繋げ、二名のバトン」をテーマに生徒の自主性をはぐくむ教育活動を推進している。「自主・創造・協力・友愛」を校訓に、あえて校則をつくらず、生徒が個性を發揮し、生き生きと活躍できる場を設定している。文武両道をめざし、クラブ活動や学習の面で活躍し、成果を發揮する生徒がいる一方で、低学力傾向を示す生徒もいる。地域のボランティアの方々の尽力で、学力補充プログラムを実施していただいている。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間を大切にし、互いの個性を尊重しながら学校行事や学級活動を豊かにしていける実行力</li> <li>・リーダーシップを發揮し、学校生活を自主的に創造していくためのコミュニケーション能力</li> <li>・夢や希望を持ち、自らの生き方を考え、社会的に自立していくための確かな学力</li> <li>・ボランティア活動や防災活動など、地域に貢献し、地域の方々と共に歩もうとする行動力</li> </ul>
<p><b>取組内容</b></p>	<p>地域の方々の協力により、奈良県文化会館で多くの観衆の前で表現できる機会を持たせる。地域の豊かな経験を持った方々を講師に迎え、職場体験学習を実りのあるものにする。地域のボランティアの方々の援助を得て、学習相談を行い、必要とする生徒の学習支援を行う。</p> 

▶青和小学校 運営委員会	
<p>学校園・子どもの現状</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大阪近郊の住宅地で、毎年児童の転出入が多く、少子核家族化を特徴としている地域である。そうした環境のもとPTAを中心とした保護者や地域の方々の支援により、人とのふれ合い、関わりを大切にした体験学習等を進めている。</li> <li>・教育への関心が非常に熱心な地域であり、習い事や学習塾に通っている児童も多い。全体的に学習意欲は高く、言われたことには取り組むが、自主的に取り組む児童はまだまだ少ない。また、なかま関係においても、目標をもって協力できる力はある反面、人とのつながりにおいて希薄な面も感じられる。そこで「人間性豊かで、自主的に生活を切り拓くたくましい児童を育てる」という目標の下、取組を継続している。</li> </ul>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら課題を見出し、課題を解決する力</li> <li>・自らの考えや願いや思いを伝える力</li> <li>・誰に対しても、気持ち良いあいさつができる力</li> </ul>
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふれあい交流活動、栽培活動、環境整備活動など地域の方との交流を通じた体験学習</li> <li>・絵本の読み聞かせ活動による地域の方との交流と読書活動</li> <li>・校内及び地域の方々とのあいさつ運動の推進</li> </ul> 

▶二名小学校 運営委員会	
<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>本校は落ち着いた住宅街の中の学校であり、子どもたちは恵まれた環境に育ち知識も豊富である。さらに、主体的・積極的に行動する力をつけたい。学校のグラウンドデザインの一つでもある「地域に根ざし、ともに育ちあう学校」の目標を達成するために、地域の方々の豊富な知識や様々な職業経験を持った方々と連携を取りながら各事業に取り組んでいきたい。児童がコミュニケーション能力を身に付け、互いにつながり、支え合い、高まるためには、地域の多様な年齢層の方々との出会いや関わりをもつことが大切であり、本事業の取組が子ども達の学びや育ちにつながると考える。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>地域の様々な人との出会いを大切にしながら学ぶなかで、児童相互が励まし合い、高め合い、お互いを思いやる心を育てる。豊かな人間関係を築くことにより、自らも地域の一員であるという意識を醸成し、やがては地域を支える一員となるような基礎づくりをする。</p>
<p>取組内容</p>	<p>「地域ふれあい事業」として、地域のボランティア団体の方々から「昔あそび」をレクチャーしていただいたり「わが町探検」で地域探検を見守っていただいたりする。また、ゲストティーチャとしてきていただき「地域遺産学習」や「地域の歴史学習」等の講話をしていただく。さらに、「二名っ子まつり」等のイベントの活動を通して相互の交流を図る。</p> 

▶青和こども園 運営委員会	
<p>学校園・子どもの現状</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者・地域の方は、園の教育に対して協力的で、その教育力を活かした活動を継続することで、子どもたちの中にも定着し、様々な活動に意欲的に取り組むようになってきている。</li> <li>・子どもは、保護者・地域・小学生・中学生など、様々な人とのかかわりを通して、一緒に活動することを楽しみ、人とかかわる力が育ってきている。</li> </ul>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>自分の思いや考えを相手に伝え、自ら考えて行動できる力を育てる。また、何事にも意欲的に挑戦し、最後までやり遂げる力を育てる。</p>
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の方と触れ合い、自分から挨拶をしたり、かかわることを喜んだり、人とかかわる力を育てる。</li> <li>・地域の教育力を生かした豊かな経験を通して習得したことを自分たちの生活や遊びに取り入れていく。</li> <li>・四季折々の環境や素話、音楽等に触れ、豊かな感性を育む。</li> </ul> 

▶二名幼稚園 運営委員会	
<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>地域の方から多大な協力と教育力をいただき、小学校・中学校に隣接した恵まれた教育的環境の中で豊かな体験を育みながら、明るく素直な子どもたちが多く。しかし、自分から進んで挨拶をしたり積極性に欠けるなど人と関わる力に課題も見られる。様々な人との関わりや地域の教育力を活かしながらコミュニケーション力の育成に取り組んでいる。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>なかまと楽しく遊ぶ子、たくましく生き生きと生活する子、豊かな感性で感動したことを表現する子の育成に努め、その目標に達成できるような子どもの力を伸ばしたい。</p>
<p>取組内容</p>	<p>日本の伝統文化や世界遺産に触れ、自分の住む奈良や地域に興味や関心を持ち、親しみ、大切にしようという気持ちを育てる。</p> 