

❁伏見中学校区



心豊かに、共に生きぬく児童・生徒を育てよう

▶伏見中学校区 地域教育協議会

<p>地域・子どもの現状</p>	<p>本校区は、近鉄西大寺駅を校区に含む、都市化の進む地域である。保護者・地域の人々は、教育熱心で、学校に寄せる期待も大きい。子どもたちは、素直で明るく、学校行事の取り組みも活発である。また生徒会や部活動を中心に地域の活動にも積極的に参加している。平成29年度も、「つながる力を育てよう！」の合言葉のもと、『チーム伏見』として、地域ぐるみの一貫した子育て教育を展開していきたい。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○友達・家族・先生・周りの人とのつながる力 ○地域行事に積極的に参加（参画）し、貢献する力 ○地域を知り、地域の一員として誇りを持つ子どもの育成
<p>取組内容</p>	<p>地域全体で子ども達を見守り、育てる取り組みを進め、友達・家族・先生・地域の方とのつながりを深める。学校園と家庭・地域がチームとして地域交流事業に取り組むことにより、「つながる力」を育てる。そして、地域のことを学び、地域の一員であることを自覚し、地域を誇りに思える子どもを育てる。</p>



▶伏見中学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>本校では、地域連携を主軸とした「地域に開かれた、信頼される学校づくり」を積極的に行い、生徒の活動する場の保証と支援体制を進めてきた。それにより、生徒は自主的に学習に取り組み、部活動や生徒会活動にも積極的である。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○友達・家族・先生・周りの人と「つながる力」 ○地域交流事業に積極的に関わり、地域の人々と「つながる力」 ○地域の良さを知り、地域の一員であることの自覚と地域に誇りを持ち貢献する力
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒が主体的に地域交流事業に参画していくための、学校・家庭・地域が協働できる関係、仕組みの構築 ○生徒会と地域教育協議会との懇談会の開催とスローガンの発信、啓発活動等



▶伏見小学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>本校では、伏見まつり等の行事を通して、地域の各種団体との連携を密にしつつ、人とのふれ合いを大切にすること、地域の良さを学び生かすこと等を学べるよう、教育活動の充実を図っている。また、教科等の年間指導計画に基づく地域文化遺産学習や絵本の読み聞かせ等を通じ、地域の方々と児童とが幅広く関わる機会を設けてもいる。様々な支援に対する児童の声も肯定的であり、それぞれの場面で、教育活動が大変効果的なものになっている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・伏見の町の人、物、文化、歴史に関心をもち、これらに進んで働きかける力 ・地域の人々の思いや願いに気付いたり、気付いたことに基づいて行動したりする力 ・伏見の町の良さに愛着を抱いたり、伏見の町に貢献しようとしたりする力
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・地域連携による「伏見まつり ～子どもの笑顔が地域を笑顔に～」の開催 ・地域文化遺産学習等を通じた学校教育活動の充実 ・夏季清掃や本の補修作業等を通じた学校環境整備



▶あやめ池小学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>地域の方々が学習や行事にも様々な形で本校児童に関わってくださっているのので地域を学び地域と学ぶ学習が充実して実施できる。また「お話の会」や図書ボランティアの方々の協力により、「自ら本を手にする」児童が増えてきている。本校の児童の多くは活発で人と積極的に関わろうとするが、今後さらに地域の方々と関わりを深めることで、さらに人間関係を構築する能力を伸ばし「生きる力」を育てたい。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・人間関係能力 ・規範意識や場に応じて公私の区別をつける判断力
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の行事等に参加し協働することで地域との繋がりを確かなものとする。 ・地域の人とともに豊かな学びを支える価値ある体験活動に取り組む。 ・地域の人たちの支えのもと、自ら本を手にする児童を育成する。 ・学校及び近隣の美化環境づくりを実施することで奉仕する心を培う。 ・授業改革に取り組み「生きる力」を身につける豊かな学びを創造する。



▶西大寺北小学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>地域や保護者は、様々な行事に参加も多く、小中一貫教育推進にも協力的である。家庭的には、教育に関して熱心ではあるが、核家族・共働き家庭が多く家での触れ合い時間が少ない。子どもたちは地域探検や行事での触れ合いを通して、地域の方々に親しみをもつことができている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・がまん強い子になれる忍耐力。 ・深く考えることのできる力。 ・しっかり人の話が聴ける力。 ・人の気持ちがわかる力。
<p>取組内容</p>	<p>地域に出かけていく「わたしのまちのすてきな人」、地域の方に来校していただく「ぶっくらばこ」活動、「昔遊び」活動、「能体験・鑑賞」、清掃や遊びのふれあいイベントに取り組みます。</p>



▶伏見幼稚園 運営委員会	
<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>身近に喜光寺・菅原天満宮などがあり、日本古来の文化に恵まれた環境の中で育っている。また、地域の方の温かいまなざしにより、子どもたちは明るく素直で、保護者も幼稚園に協力を惜しまず支援をいただいている。しかし、核家族化により、昔からの遊びやいろいろな感動体験をする機会や場が少なくなっている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>地域の日本古来の文化や自然環境に触れる機会を持ち、自分の住んでいる町の良さに気づき、周りの人々への感謝の気持ちを持つ。 いろいろな人や物と接する中で、感動体験の機会を多く持ち、豊かな心を育んでいく。</p>
<p>取組内容</p>	<p>地域の協力を得て、子どもたちが地域の方々と触れ合いながら、五感を使って様々な「感動体験」ができる交流の場と機会を設け、園生活にいかせるようにしていきたい。</p>



▶あやめ池幼稚園 運営委員会	
<p>学校園・子どもの現状</p>	<ul style="list-style-type: none"> 園周辺は安全な遊び場がなく、少子化や核家族化が進む中、身近な自然環境とのかかわりや思いきり体を動かして遊ぶ体験が減少し、人とのかかわりが希薄になっている。また、子育てに不安を抱えている保護者も少なくない。 子育て支援も含め、生活経験や多様な体験ができる場として幼稚園が求められるものは大きい。
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> 健康でしなやかな心と体づくり 様々な環境や人とのかかわりを通して自ら考え判断して行動できる力 友達と楽しく遊び意欲的に学ぶ力
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> 思わず体を動かしたくなるような保育内容を創造する。 本物に触れる体験活動や栽培活動を計画的に実施する。 自分達の住む町に愛着と誇りが感じられるようにする。 園・家庭・地域が心でつながる温かい関係をつくる。



▶西大寺北幼稚園 運営委員会	
<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>園周辺にマンションや住宅の開発が進み、他府県からの転入者が多い。ほとんどが核家族で近隣同士の人との関わりも希薄で、いろいろな人と触れ合って遊ぶ経験が少ない。入園してから人間関係を築いていくという現状もある。地域の方々と関わりをもつ活動は、人と関わる喜びを味わったり、人に対する感謝の気持ちをもつ事ができ、幼児の心を育む活動となっている。地域の教育力を活かし、共に学び、育み、一人一人が輝く子どもをめざし、継続した取組を積み重ねている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>友達と一緒に遊ぶ中で、思ったことや考えたことを話し、自分の力を発揮しながら物事に意欲的に取り組む力。</p>
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> 地域の教育力を活用した計画を立案し、地域の方と子どもが共に生き生きと活動できる取組を行う。また、地域の一員としての自覚や愛着心を育てる。 取組について積極的な広報活動と評価を実施する。

