

❁都跡中学校区

めざす子ども像

やさしさとたくましさをもち、未来をきりひらく子どもの育成
「確かな学力」と「豊かな心」を育むことをめざす

▶都跡中学校区 地域教育協議会

| | |
|-----------------------|---|
| <p>地域・子どもの現状</p> | <p>都跡地区は、住民の高齢化と少子化が進んでいる。校区が広いゆえに学校園に気軽に立ち寄ることは難しいが、成人して地元に戻ってくる人も多いので、保護者や地域の方々の学校に対する関心が高く、コロナ禍でも日々の活動が戻ってくると、「子ども達のためなら」と積極的に参加してくださるボランティアさんが多い。生徒たちも積極的に挨拶をするなど、良い雰囲気が出て教育環境も良くなってきている。一園、一小、一中の校区であり、子どもたちは全体的に仲が良く、緊張感も少ない。生徒間の関係が出来上がっているがゆえの問題もある。</p> |
| <p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p> | <p>人を思いやる心。マナー。地域の一員としての自覚。</p> |
| <p>取組内容</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・各校園の文化的行事（音楽会・作品展示等）を地域に開き、子どもたちの活動の姿を直接見ていただく機会を積極的に持ち、学校を地域に広く開放していきたい。 ・学校園の環境整備、美化に努め、生徒の栽培活動を援助する。 ・読み聞かせや図書整備等を行い、中学校、小学校、こども園において、読書の好きな子どもを育てる。 ・新しい人材の発掘、ボランティアの資質の向上を図るための研修、交流の場を持つ。 ・地域住民の質的向上を図るため、時代のニーズに応える講座、講演会を持つ。 |



▶都跡中学校 運営委員会

| | |
|-----------------------|--|
| <p>学校園・子どもの現状</p> | <p>保護者や地域の方々の学校に対する関心は高い。ボランティアの方々が学校に来て作業していただくことがより日常的になり、生徒達も来校者に挨拶をするなど、良い雰囲気が出て教育環境も良くなってきている。一園、一小、一中の校区であり、生徒達は全体的に仲が良く緊張感が少ない状態で入学してくる反面、生徒間の関係ができあがっているがゆえの問題もある。</p> |
| <p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p> | <p>地域の一員としての自覚。マナー。人を思いやる心。 正しい人権感覚。 主体的に学ぶ力。言語に対する豊かな感覚。</p> |
| <p>取組内容</p> | <p>こども園・小学校・特別支援学校との交流、地域の都跡ふれあいまつり等への参加、地域の人々との協働による栽培体験。キャリア教育として、職場体験学習を中心とした各取組。読書の推進や授業等にボランティア等で関わっていただき地域の方と触れ合う機会を普段の機会に作る。</p> |



▶都跡小学校 運営委員会

| | |
|------------------------------|--|
| <p>学校園・子どもの現状</p> | <p>校区には、平城宮跡・唐招提寺・薬師寺と3つの世界遺産があり歴史豊かな地域である。地域の人々は、この地域への愛着が強く、学校に対しても「地域の学校」として、そして「子どもは地域の宝」として非常に協力的である。このような地域環境の中で、子どもたちはオリエンテーリングやゲストティーチャーの方からの講話、地域での様々な体験などを通して「ふるさと奈良」や「ふるさと都跡」について学んでいる。</p> |
| <p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○自らの考えをもち、根拠を示しながら論理的に表現する力 ○仲間とともに主体的・協働的で深い学びをつくりあげる力 ○自分を大切に、友だちも大切にできる力 ○認め合い、学び合い、高まり合うことができる力 |
| <p>取組内容</p> | <p>「都跡」を愛する心を育てることで、「都跡」に誇りをもつ児童を育てることを大きな目標に、校区の環境（歴史的環境・人的環境）を活かした教育活動を展開する。具体的には平城宮跡オリエンテーリング、薬師寺や唐招提寺での現地学習、栽培体験、読書環境を整備し子どもの読書への関心と意欲を高める取組、家庭科やクラブ活動などの学習支援などコロナ禍の中、できることを判断しながら行う。</p> |



▶都跡こども園 運営委員会

| | |
|------------------------------|--|
| <p>学校園・子どもの現状</p> | <p>子どもたちは遊びの中で友達と一緒に試したり、工夫したりしながら遊びを創り出す楽しさを感じている。栽培の植え方等のサポートや、絵本の読み聞かせ、また園外保育の付き添い等地域の方と共に継続し活動している取組を通して、子どもたちは地域の方を身近に感じ、活動を楽しみにしている姿がある。地域の方は園の教育・保育にとっても協力的で、芝生の植え付け等の保育環境の整備や壁面づくり等、子どもたちにとって豊かな経験となるように様々な面で協力をしてくださっている。</p> |
| <p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・自ら進んで活動に取り組む主体性 ・試行錯誤しながら生活や遊びを創り出す創造性 ・生き生きと自分を表現する力 ・人、もの、ことと豊かな心でつながるコミュニケーション力 |
| <p>取組内容</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・主体的に自ら遊びを創り出す子どもをめざし、地域や保護者の協力を得ながら園内の環境整備を行う。 ・絵本の読み聞かせ、栽培活動、地域へ園外保育と、本物に触れる様々な体験活動を通して、地域の方と触れ合う機会をつくる。 |

