

## ❁田原中学校区

### めざす子ども像

- ・ふるさとを愛し、誇りとする子ども
- ・思いを伝え合い人とのつながりを大事にする子ども
- ・よく考え、よく学び進んで実行する子ども
- ・人や自然を愛し、心をかよわせ合う子ども

### ▶田原中学校区 地域教育協議会

<p><b>地域・子どもの現状</b></p>	<p>田原地区はこれまでから学校と地域のつながりが比較的強いところである。地域の学校を大切にしたい思いは強く、多くの支援や声援は、児童生徒の学習を保障するうえで重要な存在である。また、本校区の児童生徒は地域に対する郷土愛を持っており、学んだことを他の地域に発信しようとする意欲的にキャリア教育等に取り組んでいる。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<p>市街地から離れた、静かな山間の小規模校である。児童生徒は安心してのびのびと学んでいる。一方で、大勢の前では、自分の考えや思いを伝えきれないところも見られる。9年間の連続した学びをとらえて、基礎基本を定着させるとともに、自ら問題を見つけ探究する力、より良い考えを発信できる力、自信をもって自分の考えや思いを表現できる力を育てたい。</p>
<p><b>取組内容</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習環境整備事業により、児童が安心して学校教育を受けることができるようにする。</li> <li>・学習支援事業により、学校教育の充実を図る。</li> <li>・学びによるまちづくり推進事業により、ふるさとを愛する心を育て、伝統文化や地域、産業について、地域の方と一緒に考えたりまとめたりすることができる機会を設ける。</li> </ul>



### ▶田原中学校 運営委員会

<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<p>田原地区はこれまでから学校と地域のつながりが比較的強いところである。地域の学校を大切にしたい思いは強く、多くの支援や声援は、生徒の学習を保障するうえで重要な存在である。また、本校区の生徒は地域に対する郷土愛を持っており、学んだことを他の地域に発信しようとする意欲的にキャリア教育等に取り組んでいる。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<p>市街地から離れた、静かな山間の小規模校である。生徒は安心してのびのびと学んでいる。一方で、大勢の前では、自分の考えや思いを伝えきれないところも見られる。9年間の連続した学びをとらえて、基礎基本を定着させるとともに、自ら問題を見つけ探究する力、より良い考えを発信できる力、自信をもって自分の考えや思いを表現できる力を育てたい。</p>
<p><b>取組内容</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習環境整備事業により、生徒が安心して学校教育を受けることができるようにする。</li> <li>・学習支援事業により、学校教育の充実を図る。</li> <li>・学びによるまちづくり推進事業により、ふるさとを愛する心を育て、伝統文化や地域、産業について、地域の方と一緒に考えたりまとめたりすることができる機会を設ける。</li> </ul>



▶田原小学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>田原地区はこれまでから学校と地域のつながりが比較的強いところである。地域の学校を大切にする思いは強く、多くの支援や声援は、児童の学習を保障するうえで重要な存在である。また、本校区の児童は地域に対する郷土愛をもち、学んだことを他の地域に発信しようと意欲的にキャリア教育等に取り組んでいる。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>市街地から離れた、静かな山間の小規模校である。児童は安心してのびのびと学んでいる。一方で、大勢の前では、自分の考えや思いを伝えきれないところも見られる。9年間の連続した学びをとおして、基礎基本を定着させるとともに、自ら問題を見つけ探究する力、より良い考えを発信できる力、自信をもって自分の考えや思いを表現できる力を育てたい。</p>
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習環境整備事業により、児童が安心して学校教育を受けることができるようにする。</li> <li>・学習支援事業により、学校教育の充実を図る。</li> <li>・学びによるまちづくり推進事業により、ふるさとを愛する心を育て、伝統文化や地域、産業について、地域の方と一緒に考えたりまとめたりすることができる機会を設ける。</li> </ul> <div style="text-align: right;">  </div>