

## ❁春日中学校区



- 地域とのかかわりを大切にする子
- 自分を大切にする子
- なかまを大切にする子
- 学習を大切にする子

### ▶春日中学校区 地域教育協議会

<b>地域・子どもの現状</b>	旧市街地に位置する本校区は、古くからの住人に加え、開発によってうまれた集合住宅や戸建て住宅が混在する。子どもたちは素直で人懐っこく、どこにおいてもしっかり挨拶することが出来る。それが学校と地域との距離を縮め、子どもに対する関心の高まりにつながっている。本年度は、コロナ感染症対策のため、計画した取組が中止になることが多かったが、地域の方々による「地域の子は地域で育てる」という意識のもと、学校と協働した取組を今後さらに発展させようと考えている。
<b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b>	地域と協働した取組を通して子どもが自尊感情を醸成し、自分の学校や地域に誇りを持ち、またそれを語れるような力を育成する。また、地域の方と協働することにより、周囲の人たちの姿から自分自身を見つめ、将来の目標や価値観を持てるようにする。さらに、その目標に向けて必要となる基礎的な学力を身につけられるようにする。
<b>取組内容</b>	「学習活動支援事業」、「地域交流事業」に、地域と学校が連携・協働して取り組み、子どもたちが地域の方に見守られながら活躍できるようにする。また、「教育環境支援事業」、「地域安全支援事業」では、教育環境の整備や登下校の安全確保等に地域人材を活用して積極的に取り組み、教育環境の向上を目指す。



### ▶春日中学校 運営委員会

<b>学校園・子どもの現状</b>	本校の生徒たちは素直な子どもが多く、来校された人が初対面の方であっても元気よく挨拶ができ、地域の方からも良い印象を持っていただいている。本年度はコロナ感染症対策のため行えなかった事業もあったが、実施した事業には積極的に取り組む姿を見ることができた。しかし、学習面においては、経済的な理由などの家庭環境等が起因する学習意欲の低下にともなう低学力傾向が見られる現状がある。
<b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b>	家庭や地域との協働した取組を通して、子どもたちが「役に立っている」「必要とされている」と感じることで自尊感情を醸成し、学校や地域のことを誇りをもって語れるようにする。また、周りの方の声に耳を傾け、その姿から自分自身を見つめることで将来への目標を具現化することができる力を育てる。
<b>取組内容</b>	自尊感情の醸成と将来への目標を具現化するため、「各種体験学習」や「出前で部活」に取り組む。また、基礎学力の向上を図るため、「わかるわかる学習会」に取り組む。



## ▶ 済美小学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の方々の学校への関心は高く、多くの取組や活動で協力していただいている。子どもたちは地域に見守られ地域の方の温かさを感じて学校生活を送っている。2学期には地域の方と一緒に芸術鑑賞をし、ありがとう集会で日頃の感謝の気持ちを伝えている。</li> <li>・奈良や済美の「人・もの・こと」についての学習・世界遺産学習に取り組んでいる。子どもたちの奈良や済美への興味関心が高まり、進んで世界遺産学習に取り組んでいる。</li> <li>・地域の誇りを持ち心豊かな子を育てるため、より一層体験活動を充実させていきたい。</li> </ul>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・奈良・済美の「人・もの・こと」に関わる世界遺産学習を各学年で実施することで、地域の方と深く交わり感謝の気持ちを持つようにする。</li> <li>・地域の伝統や自然や人々を愛する心を養い、それらを守り育てていく態度を養う。</li> </ul>
<p>取組内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各学年での世界遺産学習の実施</li> <li>2. 家庭科等の学習支援や読み聞かせ活動等</li> <li>3. 学校教育環境の整備</li> <li>4. 心を豊かに育てるための学習</li> </ol>



## ▶ 大安寺小学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>本校の児童は、毎日の学校生活を楽しく過ごしているが、厳しい生活環境の中で課題を背負わされている児童も多い。保護者も日常生活に対しての悩みや不安をもちながら、日々の子育てに向き合っているという現状がある。そのため保護者との連携を密にし、児童に対して、よりきめ細やかな指導が必要であると考えている。地域・学校・保護者が一体となって、確かな学力と豊かな心情を育む教育活動が求められている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>地域におられる様々な方々との出会いやふれ合いを通して、人と人がつながることの大切さを学ぶとともに、地域社会から学んだことを忘れずに「ふるさと奈良」を思い、「ふるさと奈良」を語ることをできる力を小・中での学びから身につけさせたい。</p>
<p>取組内容</p>	<p>地元「大安寺」のことを学び、その歴史や行事を語るができる。大安寺地域の伝統・文化について学び、地域社会から学ぶことの大切さを身に付ける。その中で、様々な仕事や生き方について知ることを通じて、自分らしく生きることを大切にする児童を育む。</p>



### ▶ 済美南小学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>地域の方々の学校への関心は高く、「チーム済南」として様々な活動や学校環境を整えるために多くの支援や協力をいただいている。子どもたちは、人懐っこく、元気で素直な児童が多い。しかし、基本的な生活習慣、人との関わり方や言葉遣いに課題がある。また、規範意識や状況に応じた公私の区別、そして自尊感情が十分育ち切っていない児童が少なくない。地域を巻き込んだ活動を充実させることによって、児童が抱えるこれらの課題を解決する手立てとしていきたい。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>○出会いを大切にして、人と積極的に関わることができる力。 ○相手を思いやり、節度をもって人と接することができる力。 ○自分の願いや思いを相手にわかりやすく伝える力。 ○地域や小学校を誇りに思い、貢献しようとする姿勢。</p>
<p>取組内容</p>	<p>学習活動支援事業や教育環境支援事業、いのちを育む事業など、「地域交流事業」の一環ととらえて、ゲストティーチャーとして地域人材を活用していく。</p>



### ▶ 済美幼稚園 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>本園の子どもたちは、子どもらしく素直である。しかし、相手に対してコミュニケーションをとることが苦手な子どもが多く、自分の思いを素直に表現する力が弱い面がある。また、保護者はしつけや子育てについて気軽に相談する相手がいないため育児に自信を持たない保護者も多い。地域の方々や関係機関も熱心に本園の教育活動に関わりを持ってきている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>地域で共に育つ子どもたちにとって、遊びや活動を通して友達を大切にする力、自分の思いを素直に表現できる力を高めていきたい。</p>
<p>取組内容</p>	<p>地域の方々とのふれあい活動事業（ならまちたんけん・ひょうたんや野菜苗の栽培・花苗植え・押し花教室・昔遊びの会・親子と地域のふれあい等）、子育て支援事業（未就園児支援・お話の会・子育て相談室等）など、地域の教育力を有効活用して、心に残る感動体験の充実を図る。また、しなやかな心育てとともに、強い心とたくましい体力づくりの取組を行う。（スポーツ支援事業）</p>



### ▶ 大安寺幼稚園 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>人懐っこく素直で、活発である。自分のしたい遊びをみつけ友達と関わりながら夢中になって遊んでいる。少人数で過ごす中で、互いの関係は深まっているが、自分の気持ちをストレートに出し過ぎて、きつい言葉を使ってしまいトラブルになることもある。相手に自分の思いを伝えるにはどのようにすればよいかを伝えたり、クラスで話し合ったりしている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>友だちの気持ちがわかる力 自分の思いを伝えることができる力 工夫したり考えたりし最後までやりぬく力 身の周りのことを自主的にしようとする力</p>
<p>取組内容</p>	<p>親子のふれあいや保護者同士、地域とのつながりをもつ場や機会をつくり、保育や行事内容を工夫する。 様々な経験や遊び、ふれあいを通して、優しさや温かさ、コミュニケーションの楽しさを感じられるようにする。</p>

