



別紙様式第2号（第3関係）

令和5年1月20日

奈良市議会議長 北 良晃 様

回答者 教育長 北谷 雅人

## 文 書 質 問 回 答 票

奈良市議会基本条例第21条第1項の規定に基づく樋口清二郎議員の文書質問について、次のとおり回答します。

質問事項	教育行政について
回答内容	<p>(小学校の入学式について)</p> <p>①令和5年度の入学式が4月10日（月）である理由について</p> <p>回答：市立学校の入学式の日程については、中学校、小学校、幼稚園が同日の開催とならないよう、また、高等学校は県に準じて行いますが、小学校、中学校において、高等学校と同日にならないよう調整をして決定しています。また、授業時数を確保する観点から、各校種において、始業式から大きく離れた日程にならないよう考慮して決定しています。</p> <p>これらをふまえ、令和5年度については、小学校の入学式を4月10日（月）に実施することとしました。</p> <p>②小学校入学式の開催日の学校への周知方法、周知日について</p> <p>回答：令和5年度の入学式の開催日については、令和4年11月22日に各校へ文書にて通知しています。</p> <p>③統一地方選挙の投票日が入学式前日であることの影響及び</p>

対策について

回答：小学校の入学式前日である4月9日（日）が統一地方選挙の投票日であることから、投票所となる小学校においては、入学式のために設置された机や椅子などの一部を移動して投票所の設置をする必要があります。また、移動した椅子等を投票所閉鎖後に再度配置するなど、原状回復を行う必要があります。

この原状回復については投票所の事務従事者において行うよう、教育委員会事務局と選挙管理委員会事務局との間で、調整をいたしました。

④投票所となる小学校について、学校名及びその一覧について

回答：統一地方選挙において、小学校が投票所となる学校は25校で、その一覧は別紙1のとおりです。

⑤過去に、投票日翌日に小学校入学式となった年度と月日について

回答：記録が残っている範囲において、統一地方選挙の投票日翌日が小学校の入学式となった年度はありませんが、平成23年4月10日執行の統一地方選挙において、投票日の翌日が中学校入学式となっています。

⑥学校からの意見の件数、内容について

回答：投票日の翌日に入学式を実施することについて、これまで学校現場からは4件の意見が届いています。内容としては、「投票所として使用する面積はどの程度なのか」、「原状回復といっても完全に元通りにすることは難しいと思われるため、教員が椅子の並べ直しなどをしなければいけないのではないか」、「人数の多い学校では写真撮影などに時間がかかるため、開始時刻をずらすのは難しい」といったものでした。このことについては、校長会において、選挙管理委員会事務

局長から、統一地方選挙における投票所施設としての体育館の使用にあたっては、投票事務従事者の増員も含め入学式会場の原状回復を徹底することについての説明を行っています。

(キャリア教育について)

①登美ヶ丘小学校に職員が見学に行った結果、内容について

回答：本市では、地域教育協議会の取り組みとして各校区で地域と学校が連携し、子どもの多様な学びにつながる取組を行っていただいています。地域教育課においては、各地域・学校に随時出向き、活動の支援や、広報をしております。そのような中、登美ヶ丘小学校での取組について、職員1名が見学に行きました。内容は、児童一人一人が自分の「好きなもの・こと」を思いつく限り付箋に書き出し、それを貼り付けた画用紙を元に、オンラインを活用し、自分の「好き」を掘り下げ、児童が夢や希望を持ち成長していくことへと繋げていくというものでした。

②授業終了後実施されたアンケート全項目の結果について

回答：アンケートについては、今回の取組を行った方々により実施をされています。地域教育課において、学校を通じて入手したアンケート結果については、別紙2のとおりです。

③地域教育協議会で実施されたキャリア教育について

回答：今年度は各地域教育協議会から提出された活動計画書の内容の把握と、地域教育課担当職員が個別に見学に行った内容の把握にとどまっています。

中学校においては、地元の企業に出前授業をしていただき、子ども達が、仕事の内容や働くうえで感じることを聞くことで、職業を身近に感じることができるという取組がありました。また、地域の方や企業の方のご協力により、職場体験に行く前の事前学習、職場体験、そして、体験して学んだこと・感

じたことを授業において発表するところまでを全般的に関わっていただいている学校もあります。さらに、面接官になっていただくなど、地域の方に協力いただいている学校もあります。

小学校においては、郷土学習や地域人材から学ぶ取組などを通して、自分が住んでいる地域の人・行事・産業や、地域の歴史等について学ぶ機会を持つことで、自分の将来を考えるきっかけづくりを行っています。

#### ④高度人材育成研修を受講された方の人数や配置について

回答：高度人材育成研修は令和元年度から令和2年度に実施いたしました。令和元年度は5校区の7名が受講しましたが、令和2年度は、新型コロナウイルス感染症拡大防止のため受講生の新たな募集は行わず、令和元年度の修了生のうち希望した方を対象としたフォローアップ研修のみを実施し、1校区の1名が受講されました。

#### ⑤高度人材育成研修を受講された方へのスキルアップについて

回答：令和2年度に受講された1名の方が今年度コーディネーターを退かれたため、受講された方を対象としたスキルアップの取組はしておりません。しかし、地域教育協議会で活動するコーディネーターを対象に、活動される中でキャリア教育の視点を持っていただけるように、昨年度は研修を1回実施し、今年度中も同様の研修を1回開催する予定です。

(小学校の教科担任制について)

#### ①奈良市の小学校高学年への「教科担任制」に対する方針及び考え方について

回答：小学校高学年での教科担任制について、国は、学習が高度化する小学校高学年において、各教科の系統性を踏まえながら、専門性の高い教科指導を行い教育の質の向上を図るとと

もに、教員の担当授業時間数の軽減など学校の働き方改革を進めるため、地域や学校等の実情に応じた取組が可能となるよう、専科指導教員の計画的な配置充実を図り、小学校高学年における教科担任制を推進する方針を示しています。

本市としては、教科指導の専門性をもった教員によるきめ細かな指導を可能とする教科担任制の導入により、授業の質の向上を図り、児童一人一人の学習内容の理解度・定着度の向上と学びの高度化を図ることが重要であると考えています。

②本市で教科担任制を実施している学校名及び教員数について

回答：本市では、県教育委員会による「令和4年度小学校高学年における教科担任制の在り方についての実践研究事業」において、辰市小学校とならやま小学校で教科担任制の取組を進めています。

本事業は、小学校高学年における教科担任制の在り方についての実践研究を実施し、その成果を普及することにより、各小学校における教科担任制の取組を推進することをねらいとして実施されており、辰市小学校では算数で1名、ならやま小学校では理科と体育で1名ずつ、合計3名が専科指導教員として指導にあたっています。

③教科担任制の上半期の効果及び課題等について

回答：教科担任制による効果として、上記の2校からは、学習の難易度が上がる高学年において、担当者が専門の科目に特化して授業を行うことで、教員一人当たりの担当教科数が減り教員の負担軽減につなげることができることや、一人の担当者が複数学年を受け持つことで、より教科の系統性を意識した学習指導を行うことができること、また、複数の指導者が多角的に児童一人一人の様子を見ることができるといった報告を受けています。

一方、課題としては、教科担任制を実施する教科や人員が限

られることが挙げられています。また、授業のカリキュラムを組む際に、複数学年、学級との時間調整が必要であり、時間割の作成と調整が難しいことや、学力の向上につなげるためには、5年生、6年生で継続して実施するなどの取組が必要であるとの報告を受けています。

④次年度以降、どのように教科担任制を推進するか、その取組方針について

回答：本市としては、引き続き県と連携しながら、教科担任制の効果的な指導についての研究を進めていきます。

小学校の入学式について（担当部局：教育部 学校教育課）

キャリア教育について（担当部局：教育部 地域教育課）

小学校の教科担任制について（担当部局：教育部 学校教育課）

受理日	5年 / 月 20日
-----	------------

## 投票所となる市立小学校一覧(25校)

鼓阪小学校
飛鳥小学校
済美小学校
佐保小学校
椿井小学校
伏見小学校
富雄北小学校
鳥見小学校
富雄南小学校
大安寺小学校
辰市小学校
明治小学校
西大寺北小学校
六条小学校
二名小学校
東登美ヶ丘小学校
富雄第三小中学校
大安寺西小学校
青和小学校
登美ヶ丘小学校
三碓小学校
鼓阪北小学校
佐保台小学校
佐保川小学校
左京小学校

投票所番号順

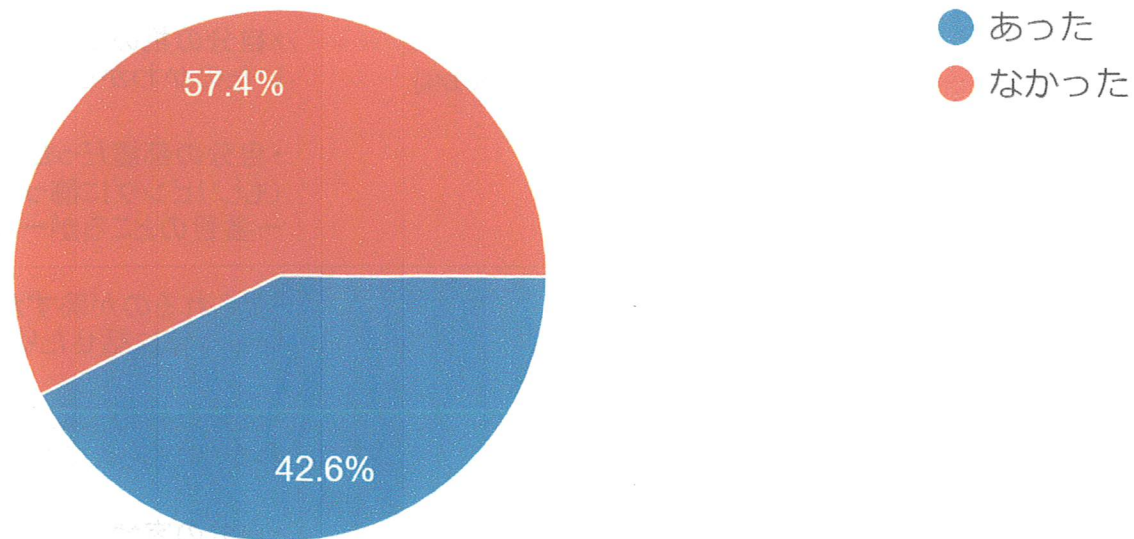
## 夢カケPJ 夏休み明けのアンケート結果

別紙2

～登美ヶ丘小学校2022年9月実施～

① 宝地図は壁（かべ）に貼（は）るなど、日ごろ見えるところにありましたか？

61件の回答



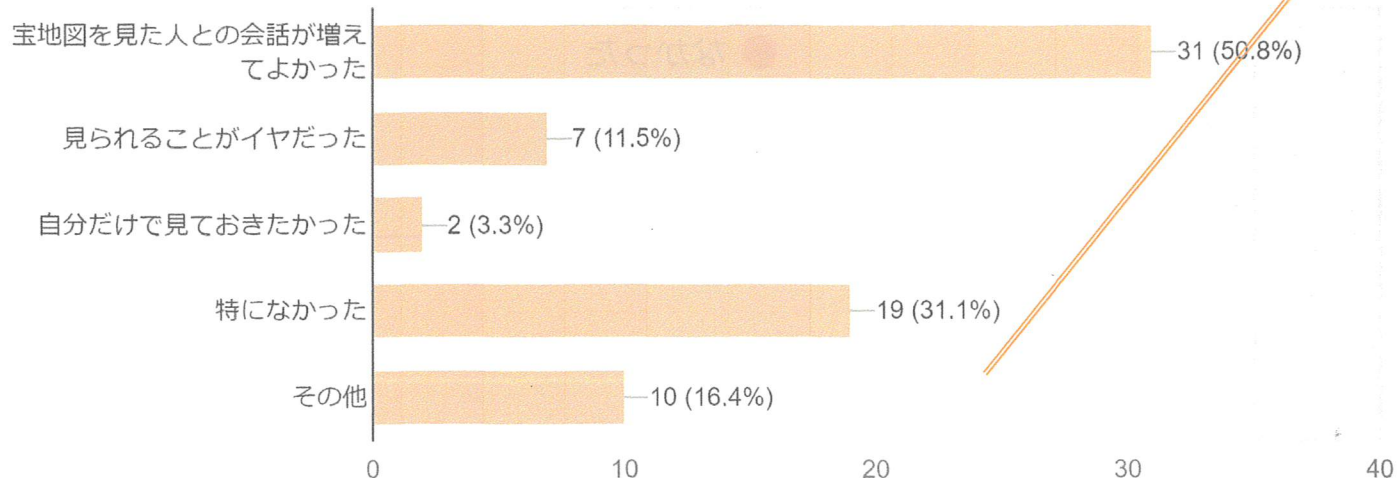


# 夢カケPJ 夏休み明けのアンケート結果

～登美ヶ丘小学校2022年9月実施～

② 宝地図を自分以外の人も見ることにどう感じましたか？（複数回答可）

61件の回答



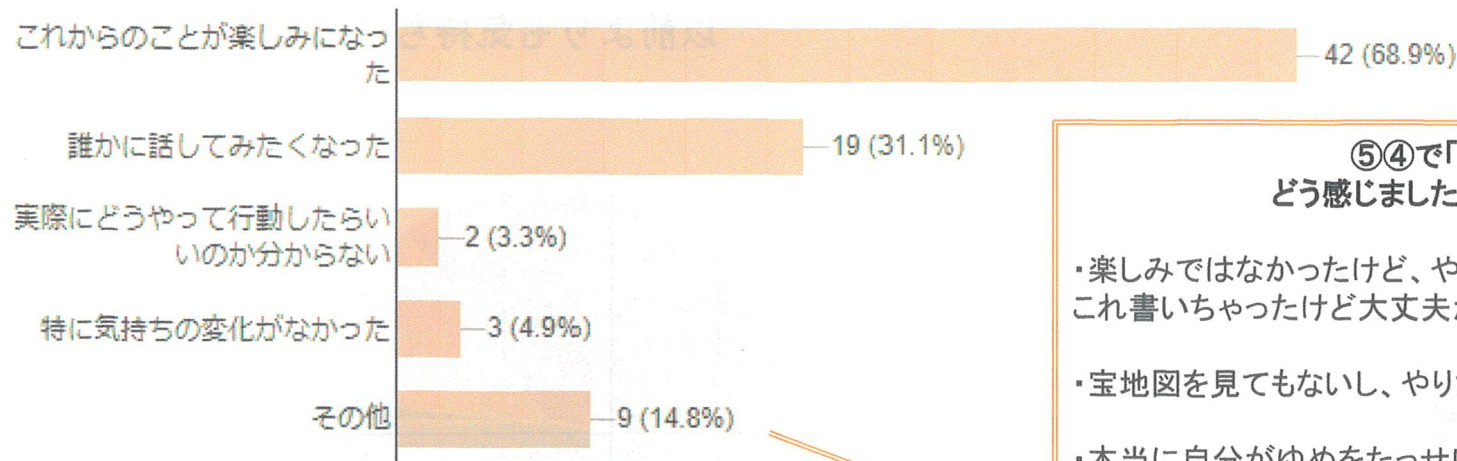
③②で「その他」を選んだ方へ  
どう感じましたか？自由に書いてください。

- ・自分以外の人に見られていない
- ・初めは「これなに？」と話が広がったけど、最終的にいつもあるもので気にしなくなった。
- ・自分の部屋に貼っていたので他の人に見られなかった。
- ・見られること自体は問題ないのだがそれについて何かしらのことを言われるのが嫌だった
- ・自分の机の上にあったから自分以外の人が見ていたのかわからない。
- ・自分の部屋だったので家族には見られていない（もしリビングに飾ってあったとしたら、②の上から一番目のところが一番あっている）
- ・見られるのが恥ずかしかったけど、書いたことについて一緒に話せたりしたから嬉しかった。
- ・自分以外の人に見てもらうことで、自分の目標がわかってもらえて嬉しかった
- ・自分の宝地図に自身がなかったため、見られるのが恥ずかしかったです。

## 夢カケPJ 夏休み明けのアンケート結果

～登美ヶ丘小学校2022年9月実施～

④宝地図を日頃見たり「やりたいこと」や夢を思い出したりしたことでどう感じましたか？（複数回答可）



⑤④で「その他」を選んだ方へ  
どう感じましたか？自由に書いてください。

- ・楽しみではなかったけど、やる気は出た。  
これ書いちゃったけど大丈夫かなーとかを感じました。
- ・宝地図を見てもないし、やりたいことや夢を思い出してもない。
- ・本当に自分がゆめをたっせいできるのか不安になった
- ・自分のやりたいことを早く達成してみたいと思った。  
忘れていました
- ・もう少し考えて他に自分のやりたい事とかをさがしてみたい
- ・夏休み中にまだまだ、夏休みはある！と思ってとてもワクワクしました。
- ・頑張ろうと思った。

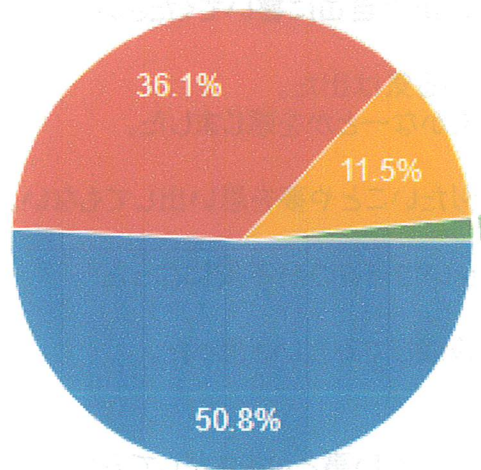
## 夢カケPJ 夏休み明けのアンケート結果

～登美ヶ丘小学校2022年9月実施～

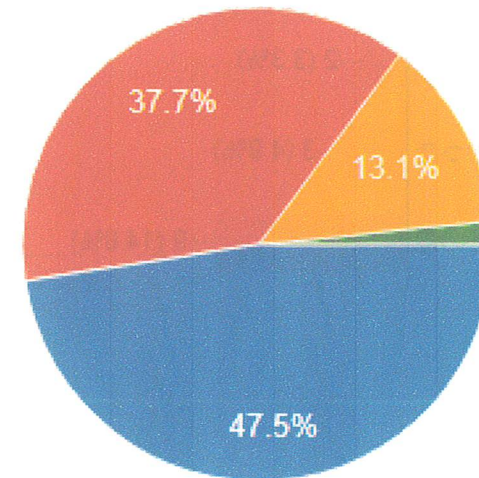
⑥宝地図に貼（は）った内容に対して行動が起こせた。

⑦宝地図があることで

以前よりも気持ちが前向きになった。



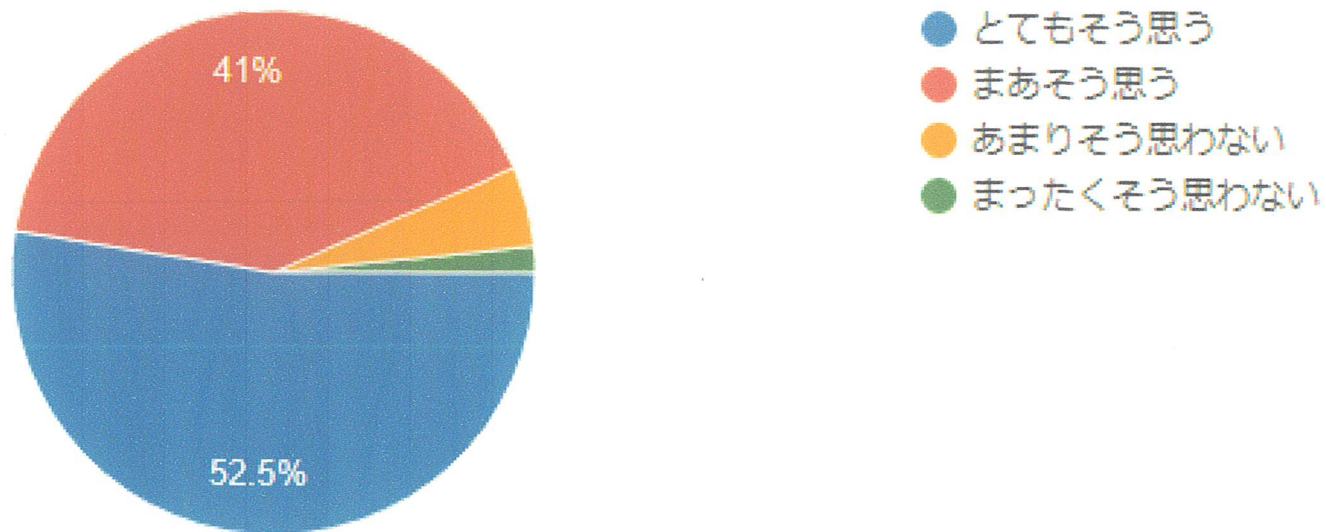
- とてもそう思う
- まあそう思う
- あまりそう思わない
- まったくそう思わない



## 夢カケPJ 夏休み明けのアンケート結果

～登美ヶ丘小学校2022年9月実施～

⑧ うまくいくか分からないことにも意欲的に取り組むことができる  
※我が国と諸外国の若者の意識に関する調査（平成30年度）と同項目





# 夢カケPJ 夏休み明けのアンケート結果

## ～登美ヶ丘小学校 2022年9月実施～

⑨感想や気づいたことがあれば自由に書いてください。(任意)45件の回答

- ・たくさんのことにチャレンジできてよかったと思った
- ・夢をできるように頑張ってみようという気になった。
- ・頑張ったら意外とうまくできるようになった。
- ・キャリアコンサルタントの人たちは僕の意見に沿って話してくれたので話しやすかったです。
- ・新しく気づいたこともあったので良かったです
- ・自分の夢を深めることができた。
- ・毎日自分の見えるところに貼っているだけで、それに向かってやらなければなということを感じた。
- ・あまり自分の夢に関して関心を持ったことがなかったので改めてやりたいことがわかったの  
でいいと思いました。自分の夢に対して関心を持っていつか夢を叶えられるようにしたいと思  
います
- ・キャリアの先生と話をして夏休み中のことからこれからの目標を教えてもらったことで、次の  
目標に取り組もうと思えるようになりました。友達の宝地図を見合うことで、新しい目標を見つ  
けることができました。
- ・気づいたことは、僕は意外と夢に近づいているなあと思いました。夢に近づくということを教  
えてくれたのですごく嬉しかったです。感想は、みんなが達成していることが多かったので僕も  
もっとやったほうがいいと思いました。気づいたことは、僕は趣味が多いということがわかりま  
した。
- ・みんなに宝地図を見せたりはなしあったりする上で褒めてくれたりするクラスのメンバーが  
いて嬉しかった。キャリアコンサルタントの人は 自分にあった次の目標を見つけてくれた。
- ・夏休みこのような計画を立てて、キャリアコンサルタントの人に見てもらって良かった。
- ・今日、キャリアコンサルタントの人と今日自分が話したかったことも話したりできてよかったです。  
また、同じ人だったので喋りやすかったです。自分の夢が実現できなかったやつもあつ  
たら、次の夏休みとかの夢にしてみたらどうみたいな感じで、アドバイスも頂いたので、よりで  
きそうだなと思いました。

☆宝地図をはったことで、やりたいと思うことが増えた。☆夢に向かって挑戦しようと思うようになった。☆実際に宝地図の内容を行動に起こすことができたので良かった。

・宝地図やキャリアコンさんとの会話で、自分が気づかなかった自分の良さに気づくことができたから、この機会を生かしてこれから自分の「好き」やいいところを活かせる活動(中学校に入ったら部活動など)をしたいと思った。

・友達との意見で個性を大事にしたいと思いました。やりたいことが増えてこれからはとても楽しみにになりました。宝地図を壁など、見えるところに置いとくところで意識的にできたと思いました。

・とても楽しかったです。今度はもっと長い時間喋れたらいいと思いました。

・自分のいいところを見つけてくれたり、言ってくれたりして嬉しかった。これからどうしたら良いとか言ってくれて、新しい目標を立てられた。最初は緊張してたけど、キャリアコンサルタントの方が優しく接してくれたので緊張が解けてちゃんと喋れた。

・自分の夢に対して語るのは楽しい

・キャリアコンサルタントの人たちと話して、夢に一步近づけそうになったのでとても話をして良かったと思いました。

・夢が広がった。やりたいことが増えた。夢を叶えるにはどうすればいいかわかった。

・キャリアコンサルタントの人たちと会話して、その目標の方針を立てることができた

・他の人と話せて自分の将来の夢が広がった。

・キャリアはとてもたのしかったです

・宝地図などキャリアコンサルタントの人と話すことによって新しい夢ができたり、自分の夢に向かって自信を持つことができた

・最初キャリア教育ってなんだ一っていう状況だったんですけど、やっていくたびに面白いと感じました

・すごくキャリアコンサルタントの人と話して、すごく自信を持てた。

・やりたいことを言って、無理かもしれないけど、叶うかもしれないから、言うことは大切だということ。

・宝地図に書いた夢が大きく変わってしまったが、新たな夢を見つけられたのはこの宝地図の紙があったからだと思ったため、この紙は新たな夢を作ることのできるものなのと思った。

・書いたことを思い出してこれからのことを深く考えることができた。

・話した人も同じような感じのことが何個かあったので喋りやすかった。

- ・自分のやってみようとしたことが可視化されることによってモチベーションが上がったりしたので、この学習ができてとても良かったと思いました。
- ・すべての学習をどうして普段できないこと、しないことを出来たり、考えて嬉しかったし、楽しかった。キャリアコンさんと話すのが緊張してあまり話せなかった。
- ・キャリアコンサルタントの人とお話できて、自信が持てたり、勇気がもらえたりしてやってよかったなと思いました。
- ・自分の目標は自分で歩むのではなく、周りの人からヒントもらいながら成功に導く事がわかった
- ・今やりたいことをまとめた、紙を持っていれば一目で何がしたかったかがわかるからいいと思った。また、したいことを一つの紙に貼っていたのでしたいことがしぼれていいと思った
- ・キャリアコンさんが私の話が詰まったときに、じっくり聞いてくれて嬉しかったです。
- ・キャリアコンさんと話すことでやりたいことが深められてよかった。
- ・キャリア教育の授業を受ける前と受けた後で、自分の夢の考え方が変わった気がした。
- ・実際に思っていることとかをキャリアコンの人にすべて話せて、自分の気付いてなかった知らないことがわかったからとても嬉しい。楽しかった。
- ・宝地図は、壁には、貼れなかったけど、ファイルに入れていたので、宿題を取るときに、思い出して、見てみたりしました。
- ・1on1 をして自分に自身を持てたので意識的に取り組もうと思う。
- ・キャリアコンサルタントの人と話すことで、自分の将来について考えることができたと思う。
- ・1 体 1 で話すのが終わって悲しいですが、2 回で結構自分の知らないことに気付いたのでありがたかったです！あと私だけオンラインではなく対面だったので緊張しました🙏
- ・自分が知らないことをしれてよかった
- ・少し自分に自信がもてて良かったと思う