

8月臨時教育委員会会議録

公開案件

開催日時	令和4年8月4日(木) 午前10時から	
開催場所	奈良市役所 中央棟地下1階 B1会議室	
出席者	委員	北谷教育長、畑中委員、柳澤委員、梅田委員、川村委員 【計5人出席】
	事務局	中垣主任、上羅
	理事者	竹平教育部長、垣見教育部次長、伊東教育部次長、五味原教育政策課長、牧野学校教育課長、錦選定委員長、西村課長補佐、中西指導係長、北村指導主事、大坪指導主事、生田指導主事
開催形態	公開(傍聴人 0人)	
議題	1 議案 議案第22号 令和5年度使用奈良市立高等学校教科用図書採択について	
決定取り纏め事項	1 議案 議案第22号 令和5年度使用奈良市立高等学校教科用図書採択については、原案通り採択することに決定した。	
担当課	教育委員会教育部 教育政策課	
議事の内容		
教育長	皆さん、おそろいでしょうか。 教育部長。	
教育部長	本日、教科書採択における補助者として、学校教育課より、西村課長補佐、中西係長、北村、大坪、生田の5名を出席させたいと思います。 また、選定委員長として、一条高等学校 錦 校長を出席させたいと思	

	<p>いますが、よろしいでしょうか。</p>
教 育 長	<p>わかりました。補助者及び選定委員長の出席を許可しますので入室してください。</p>
教 育 長	<p>本日の委員会は全員が出席しており、委員会は成立します。 ただ今から、8月臨時教育委員会を開会いたします。 本日の会議録署名委員は、私、北谷と畑中委員となっております。よろしくお願ひします。 本日は傍聴者はおられません。 それでは、本日の案件に入ります。本日の案件は議事1件です。 それでは議事に入ります。議案第22号「令和5年度使用奈良市立高等学校教科用図書の採択について」の審議を行います。 まず、奈良市立高等学校教科用図書選定委員会の構成及び選定の過程について、学校教育課長より説明をお願いします。</p>
学校教育課長	<p>それでは、ご説明いたします。奈良市立一条高等学校の教科用図書採択におきましては、5月23日に「奈良市教科用図書選定委員会規則」に基づき、教科用図書の採択を適正かつ公正に行うため、奈良市立高等学校教科用図書選定委員会及び研究部会を設置いたしました。教科用図書選定委員会は、一条高等学校から校長、教頭と一条高等学校附属中学校副校長、教諭あわせて15名と保護者組織の代表2名、教育委員会事務局から学校教育課長、指導係長、高等学校担当指導主事のあわせて3名が加わり、合計20名で構成されました。また、教科用図書選定委員会研究部会は、一条高等学校の教諭及び講師の延べ67名で編成され、9つの部会に分かれて調査研究を行いました。 そして、各研究部会が調査研究した結果とともに採択を希望する教科用図書を選定委員会に報告しました。選定委員会では6月29日に、各研究部会の調査・研究結果をもとに選定資料を作成し、7月8日、錦選定委員長より教育委員の皆さまに報告いただきました。 奈良市立高等学校教科用図書選定委員会の構成及び選定の経過についての説明は、以上でございます。</p>
教 育 長	<p>ありがとうございました。 それでは、本日の審議の進め方について、確認させていただきます。選定委員会で作成いただいた資料の報告内容及び新規採択の教科用図書について、選定委員長から説明いただき、審議ののちに、採択を行うことといたします。委員の皆様には、教育委員会の権限と責任のもと、慎重かつ厳正に採択いただきますよう、よろしくお願ひします。 また、市立高等学校の教科用図書の採択におきまして、高等学校で使用する教科用図書は専門性が高いこと、また日頃より生徒を指導している教</p>

員が生徒の実態を最も把握しているということを鑑み、教育委員の方々には個々の教科用図書の研究をしていただくのではなく、その過程をご審議いただくことになっております。

審議に入る前に、まず教科用図書の採択にあたり、各研究部会での研究経過ならびに選定資料について、錦選定委員長から説明をお願いします。

錦選定委員長

奈良市教科用図書選定委員会規則に基づき、5月23日に開催いたしました第1回選定委員会より、令和5年度使用奈良市立高等学校教科用図書採択の基本方針に則り、教科用図書採択のための資料作成にあたってまいりました。

使用する教科用図書の数や、採択替えをする教科用図書があるかないかなどによって研究部会の開催回数に差違はございますが、各研究部会とも、基本方針に則って、教科用図書の検討及び調査研究を行い、報告書を作成しております。

基本方針3によりまして、令和4年度より新しい学習指導要領が順次実施となることから、令和4年度の入学生が2年生時に使用する教科用図書、8教科20種目の教科用図書につきまして、新規採択の必要があります。令和3年度以前の入学生が現在使用している教科用図書につきましては、令和5年度使用高等学校用教科書目録に登載されていない場合は、新規に採択することになります。また、各研究部会におきまして、教科用図書採択の公正確保のために、改めて比較検討をしたうえで継続採択するかどうかを研究した種目もございます。

新規に採択を希望する種目があった場合は、調査研究の観点として、
ア「構成・配列及び分量」、
イ「内容・程度」、
ウ「表記、表現及び印刷等」、
エ「題材の選択及び扱い」

の4観点に基づき、各種目3冊を選定し、それについて比較検討を行いました。

各研究部会の研究内容と経過及び新規に採択を希望する科目については、資料のとおりでございます。

教 育 長

ありがとうございました。

錦選定委員長より各研究部会での研究経過ならびに選定資料について説明いただきましたが、ご意見、ご質問はございませんか。

川 村 委 員

教科用図書採択にあたっては、公正確保の徹底に万全を期さなければなりません。一条高等学校の教科用図書選定委員会及び各研究部会では具体的にどのように取り組まれてこられましたか。

教 育 長	錦選定委員長、お願いします。
錦選定委員長	まず、教科書採択における公正確保の徹底について等、文部科学省からの通知内容について周知を図りました。また、見本本を届けに来校する教科用図書発行者の担当者と選定委員、研究部員が一切会わないようにするなど、関係者との関わりをもたないことを徹底しております。また、教科用図書の編集やいわゆる白表紙本を閲覧したことがないことを確認する申告書の提出を求め、選定委員、研究部員すべてから、教科用図書発行者との関わりが一切ないとの確認をとった上で、選定委員、研究部員に推薦しております。
川 村 委 員	ありがとうございます。公正確保を徹底するための取組がよく分かりました。
教 育 長	他にご意見、ご質問はございませんか。
梅 田 委 員	教科用図書研究の過程を審議するうえでは、研究報告書の内容が適切であるか、まず検討が必要ではないかと思えます。私は選定委員会から提出された報告書について、説明を聞きまし、内容も見させていただきましたが、そこに記された研究結果の報告内容は、基本方針に基づき、各教科において綿密に調査、研究が行われており、十分に適切な資料であると考えます。
教 育 長	ただいま、梅田委員より、高等学校の研究報告書等の、選定委員会から報告があった資料について、教科用図書採択に関わる審議において、適正で、十分に信頼のおける資料であるとのご意見をいただきました。ご異議はございませんか。
各 委 員	異議なし。
教 育 長	ありがとうございます。 それでは、これより高等学校の教科用図書採択のための審議に入ります。お手元の選定委員会から提出された資料をご覧ください。 令和5年度使用教科用図書につきまして、錦選定委員長より説明いただきます。よろしくお願いします。
錦選定委員長	令和4年度より新しい学習指導要領が順次実施となっております。今回、令和5年度使用高等学校用教科書目録への掲載状況を確認しながら、各研究部会で新規採択かあるいは継続採択かを検討した結果、先ほども申し上げましたとおり、令和4年度に入学した生徒が2年生時に使用する教科用図書、8教科20種目の教科用図書につきまして、新規採択の審議を

お願いすることとなりました。新規に採択を希望する科目については、「選定委員会における新規に採択を希望する教科用図書の研究結果と希望する理由」にて教科用図書の研究の結果を報告しているとおりでございます。

なお、継続採択を希望する教科用図書につきましては、議案資料1ページから3ページにある「令和5年度使用教科用図書選定一覧」に記しております。以上でございます。

教 育 長

ありがとうございました。

それでは、新規採択の種目につきまして審議を行ってまいりますので、ご意見やご質問をいただきたいと思えます。まず、私から伺います。

基本方針では「附属中学校の教育活動をふまえること」と示されています。この観点から高等学校の教科用図書の採択に関わる協議はどのように行われたか、教えていただきたいと思えます。

錦選定委員長

まず、教科用図書採択に関わる研究員は中学校と高等学校の両方の教員で構成し、中学校の視点と高等学校の視点をもって検討を行いました。また現在、附属中学校では高等学校の教員が教科横断的な授業に携わる場面があります。例えば中学校の技術の授業の際には高等学校の物理の教員が参加し、作成していた模型の強度について、物理の側面から考察を行う授業を展開しました。このように、中学校において他教科の授業に参加している高等学校の教員も研究員として選定に関わっております。

附属中学校から進学する生徒については中高一貫校ですので高等学校の入学選抜がありません。このため中学校と高等学校の学びを6年間の一続きとしてとらえることができます。この点を活かし、高等学校から入学した生徒たちも含めて、中学校での学びが高等学校で発展的に活用できるかどうかという観点も十分に踏まえて選定に臨みました。

中学校、高等学校そしてその先の進学を目指す上で、大学の入学試験やその後の進路先での活動にも十分に対応できる力を育む充実した内容・構成の教科用図書を選定しています。

教 育 長

生徒がもつ、多様な学びにむかう意欲に対し、中高一貫の強みをいかして、どのような学び方が適しているのか、また生徒がもつ資質をそれぞれの希望に向けて伸ばしていくためにはどのような教育が展開できるかという長期的な見方ももって、柔軟性のある授業を展開できるよう協議がなされていることが今の説明で理解できました。

他にご意見、ご質問はございませんか。

柳 澤 委 員

教科によっては複数の科目があり、それぞれご担当の研究部員がおられると思えますが、教科内で科目を越えて協議する機会は持たれたのか教え

てください。

教 育 長 錦選定委員長、お願いします。

錦選定委員長 科目に分かれて選定しておりますが、授業においては教員が複数科目を跨って担当しているのが実情です。例えば今回「古典探究」の教科用図書選定を担当した研究員は、実際の授業では古典分野の科目に加えて現代文の授業も担当していますし、「日本史探究」を担当しました研究員は歴史と公民分野の授業を担当しています。

また、複数科目がある教科については、それぞれの科目を担当する教員が意見交流する機会を設け、教科の専門的な観点と、教えやすさや理解しやすさなどといった、全ての教科に共通する観点を併せた協議を行ってまいりました。以上でございます。

柳 澤 委 員 ありがとうございます。様々な視点や意見交換に基づいて選定のための研究が丁寧に行われていることが分かりました。

教 育 長 他にご意見、ご質問はございませんか。

川 村 委 員 先ほどご説明のありました、このたび改訂されました新学習指導要領では主体的・対話的で深い学びの視点から「何を学ぶか」だけでなく「どのように学ぶか」に重きがおかれています。このことを踏まえ、対話や議論における生徒のアウトプット力やコミュニケーション能力を高める探究学習や課題解決型学習に向けて、どのような観点から教科用図書を選定したのか、教えていただけますか。

教 育 長 錦選定委員長、お願いします。

錦選定委員長 教科用図書は、各教科の主たる教材として位置づけられており、高等学校の授業は教科用図書をベースとして、それぞれの活動に応じて適切な教材を活用しながら学習を進めていきます。

教科用図書を出発点に、そこから見出した課題や疑問に対して新しい情報やデータ、研究など必要な情報を、その都度に教員が補ったり、生徒が主体的に調査したりして、探究学習や課題解決型学習など発展的な内容に取り組むよう、工夫して授業を展開しています。

生徒はみずから取り組む課題に対して、教科用図書を起点として一人一台端末や図書館の蔵書を活用し、主体的に情報を探っていきます。また、教員から情報への手がかりが示される展開も考えられますが、その手がかりに基づいてデータを調べていくこと、そこから思考をまとめることは生徒自身の主体的な活動になります。

現代の社会では、例えば地球温暖化や気候変動といった、持続可能な社

会を築くために解決が求められる課題が多くあります。教科用図書においても、このような課題に対して、生徒が自ら調べ、考えを深めていくことができるような構成が展開されていること等の観点ももちながら、各研究委員は調査研究を行ってまいりました。以上でございます。

川 村 委 員 先生方が一条高等学校で学ぶ生徒に対して身につけさせたい力や伸ばしたい資質を明確にもったうえで調査研究をされてきたことがよくわかりました。ありがとうございました。

教 育 長 他にご意見はございませんか。

梅 田 委 員 一条高等学校はスクールミッションに「教科融合 Arts STEM 教育により文理統合型の「考える力」を身に付ける」と掲げていることから教科横断的な内容も協議した教科・科目もあると思います。それらの教科・科目に対して、どのような観点から選定を行ったか、教えていただけますでしょうか。

教 育 長 錦選定委員長、お願いします。

錦選定委員長 Arts STEM 教育は、異なる教科や領域を跨げた教科横断的な教育です。各教科や科目を指導する要となる教科書選定は、当該教科科目により選定されますが、教科横断的な授業の展開については別途に研究協議しております。最終的には、生徒自身が教科を跨ぎ、系統立てた思考ができることを目的としています。したがって、他教科と関連づけて考える力を養うことができる内容・構成であるかどうかについても、十分に吟味して選定を進めてまいりました。

梅 田 委 員 よくわかりました。一条高等学校の取組や目指す姿に沿った教科用図書が選定されていることが理解できました。ありがとうございました。

教 育 長 その他に、ご意見、ご質問はありませんか。

畑 中 委 員 一条高等学校の外国語は使える英語、話せる英語といった点でも特徴的な教科の一つだと思いますが、教科用図書はどのような方針をもって、どのようなことを議論しながら研究を進めてこられたのか、教えていただきたいと思います。

教 育 長 錦選定委員長、お願いします。

錦選定委員長 はい。委員お述べのとおり、一条高等学校では英語をコミュニケーションツールとして活用し、問いを立てる力・探究する力を育むことを目指し

ています。場面を設定し、生徒が主体的に考えて発言するという、いわゆるリテリングの活動にも力を入れています。即興性があるため一定の英語の力が求められますが、このような活動にも積極的に取り組める内容であるかどうか、その部分にも手厚いかどうかという点も重視しました。一条高等学校がこれまで取り組み続けてきた外国語教育を大切に、国内外や地域の課題を解決できる力を醸成したり、グローバルに活躍するリーダーシップを養成したりすることができる教育が展開できるよう、教科用図書選定においても議論をすすめてまいりました。

畑 中 委 員

よくわかりました。一条高等学校の外国語科が、今までの知見を活かし、発展的に実践しておられる取組がよくわかりました。ありがとうございます。

教 育 長

その他に、ご意見、ご質問はありませんか。

柳 澤 委 員

外国語教育への姿勢や、教科融合・探究的な学習への取組など、一条高等学校の先進的な教育を踏まえて、生徒たちが将来へ向けた力を育むための教科用図書が選定されていることがわかりました。

教 育 長

ご意見ありがとうございます。

その他に、ご意見、ご質問はありませんか。

それでは、採択に移ります。

8教科20種目の教科用図書につきまして、選定委員会からご提示いただきました教科用図書を新規に採択することにご異議ございませんか。

各 委 員

異議なし。

教 育 長

異議なしと認めます。

新規採択希望の8教科20種目の教科用図書の審議は以上になります。続きまして、議案資料1ページから3ページにあります、様式4「令和5年度使用奈良市立高等学校教科用図書選定一覧」をご覧ください。新規・継続の欄に『継続』と記しております教科用図書は、各種目において本年度と同一の教科用図書を使用するものであります。「令和5年度使用奈良市立高等学校教科用図書採択の基本方針」3には、「一度採択された教科用図書が『高等学校用教科書目録』に記載されている間は、原則として4年間継続して採択するものとする。」とされていること、ならびに、一条高等学校の教育理念に基づき、現行の教科用図書を使用することによって教育成果が認められることから、継続採択について特段の問題はないと考えますが、現在使用している教科用図書を継続して採択することに異議ございませんか。

各 委 員 異議なし。

教 育 長 異議なしと認めます。

以上のように、新規採択、継続採択を議決いたしました。

以上をもちまして、「令和5年度使用奈良市立高等学校教科用図書
の採択について」の審議を終了いたします。

錦選定委員長には、約2カ月間に渡っての調査研究、及び本日はその結果について報告いただき、ありがとうございました。

これで本日の案件の審議を終了いたします。

この他に、何かご意見、連絡事項はございませんか。

本日はご審議、ありがとうございました。これをもって、本日の教育委員会を閉会いたします。

令和 年 月 日

教育長

教育委員

調整者
