

🌸 二名中学校区

めざす子ども像

人との出会いを通して地域で学んだことを誇れる子ども

▶二名中学校区 地域教育協議会


地域・子どもの現状	自然豊かな地域も残しながら大阪のベッドタウンとして住宅街の多い地域。社会の多方面で活躍されている家庭も多いので教育に関心のある家庭が多い。習い事に通う子どもも多い。経験豊かな人材の多い地域と思われるが、協働の意識は高いが積極性は低い。落ち着いた子どもが多い。
伸ばしたい子どもの具体的な力	<ul style="list-style-type: none"> ○誰にでも挨拶のできる力 ○自ら目標を見つけ、たくましく生きていく力 ○郷土愛を育み、地域で学んだことに自信をもって生きていく力 ○地域の一員として協力・協働できる力 ○健やかに日常を過ごすための生活習慣 ○社会の中での適切な情報処理能力
取組内容	<ul style="list-style-type: none"> ○学校支援・授業支援の充実のために、教職員との連絡を密にし、児童生徒の自主性を尊重するよう心がける。 ○事業を通して子ども・地域の人との出会い、つながりを深め、自尊感情や郷土愛を育む。 ○防災の知識を共有し地域の防災意識を高める。 ○コロナウイルス感染防止・熱中症等の対策をとり、学校園で子どもたちの健やかな生活を支援する。 ○適切な情報を活動につなげる。 ○事業を学生等とも一緒に進める。




▶二名中学校 運営委員会


学校園・子どもの現状	「自主・創造・協力・友愛」を校訓に、一人一人が輝き、笑顔や夢があふれる学校を目指している。生徒は、生徒会テーマ「日本一の学校」を設定し、自律的に学校生活を送り、委員会や部活動も熱心に取り組んでいる。本校区は、大阪のいわゆるベッドタウンということもあり、核家族も多く異年齢や異世代との交流機会を多く設定する必要がある。学力面では、全体的に高いが二極化の傾向が見られ、社会に出るための「生きる力」を育てるため多様な価値観に触れる機会も多くしていく必要がある。
伸ばしたい子どもの具体的な力	地域の方々と交流する中で、コミュニケーション能力を育て、社会への適応力を強化し、地域への誇りを持ち、心豊かな生徒を育てたい。地域の一員として、防災の知識を身につけ実践できる力を育てる。読書活動を推進することで、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、想像力を豊かにし、人生をより深く生きていく力をつけさせる。地域の方と共に、自らの生き方を考え、社会で自立するための確かな学力を身につける。
取組内容	地域教育協議会のコーディネーターの方と共に、取組内容に沿った取組を計画的に行っていく。具体的には、様々な学力層に応じた各種の学習補助や、世界遺産学習での英語ガイド活動や、キャリア教育の発表、地域の方と共に集う音楽発表など、思いを伝える事業を行う。また、防災体験や読書活動推進、教育環境整備、障がい者・高齢者理解体験など、様々な体験活動を地域の方と共に行い、感性を高めていく。



▶青和小学校 運営委員会	
<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>大阪近郊の住宅地で、児童の転出入が多く、少子核家族化を特徴としている地域である。そうした環境のもとPTAを中心とした保護者や地域の方々の支援により、人とのふれ合い、関わりを大切にした体験学習等を進めている。教育熱心な地域であり、習い事や学習塾に通っている児童も多い。与えられた課題にまじめに取り組むが、自主的に取り組む児童は少ない。また、なかま関係においても、目標をもって協力できる力はある反面、人とのつながりにおいて希薄な面も感じられる。そこで「人間性豊かで、自主的に生活を切り拓くたくましい児童を育てる」という目標の下、取組を継続している。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自ら課題を見出し、課題を解決する力 ・自らの考えや願いや思いを伝える力 ・誰に対しても、気持ち良いあいさつができる力
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ふれあい交流活動、栽培活動、環境整備活動など地域の方との交流やゲストティーチャーによる体験学習 ・学校図書整備活動による読書の推進 ・校内及び地域の方々とのあいさつ運動の推進 

▶二名小学校 運営委員会	
<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>本校の児童は、全体的には恵まれた環境に育ち、塾や習い事に通う者も多い。与えられた役割や決められた課題に取り組み、高学年では自主的に課題に取り組もうとすることができる。地域は、見守りやイベント等ボランティアとして長年継続して、熱心にかかわって下さる。世代交代が進まず高齢化が課題である。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>地域との関わりから、日々の感謝を通して、自尊感情と地域への愛着の醸成 交流を通して、コミュニケーション能力を高め、様々な人と関わる力 協働を通して、生活や学習の場面で、自ら課題に気づき、働きかける力</p>
<p>取組内容</p>	<p>見守りの方への日々のあいさつ、感謝を伝える機会の設定。 ゲストティーチャーを招いた活動等での人との多様な関わり。 ふれあいや協働による環境整備を通じて、できることに進んで取り組む場の設定。</p> 

▶青和こども園 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>地域の教育力を生かし、多様な体験をする中で、子どもたちは、心を動かし、豊かな感性やたくましく生きる力を育むことができています。コロナ禍の中、直接的な関わりは減っているが、取り組み内容や方法を工夫することで、地域の方の熱意や温かさ、心のつながりを感じ、子ども達には感謝の気持ちが育ってきています。また、地域の方々の教育力を活かす保育内容を創造していることを、啓発することで、保護者の方々も少しずつ地域のよさに気づき始めています。地域の方は園教育を理解し、こども達の成長を見守り、つながりが続くよう意欲的に関わり方を工夫してくださっている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な人と親しみ関わりを深め、一緒に活動する楽しさを味わい、信頼感をもち。 ・もの・ひと・ことに進んでかかわることで心と体を動かし、自ら挑戦し最後までやりぬく力を育てる。
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の方の温かさを感じ、つながりをもてることを喜んだり地域に興味をもてるようにしたりする。 ・地域の教育力を生かし、豊かな経験を通して習得した力を子どもたちの生活や遊びに取り入れていく。 

▶二名幼稚園 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>園児数が年々減少にある中でも、地域の方々から、多大な協力や教育力をいただくことができ、地域を身近に感じることができる環境にある。子どもたちは地域の方との様々な活動を継続することで子どもたちの中に定着し活動を楽しみにして意欲的に取り組むようになってきている。保護者の方は、子ども達は地域の方の温かい見守りの中で園生活を送り、地域の教育力を生かした活動は子ども達の育ちや学びに繋がっていると感じている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分も友達も大切にし、仲間と楽しく遊ぶ ・たくましく生き生きと生活する ・感じたことや考えたことを意欲的に表現する
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の伝統文化や地域の文化財に触れ、地域を知り、地域を身近に感じることができるような関わり。 ・地域の方と触れ合い、未就園児・小学校・中学校との交流を通して、コミュニケーション力の育成を目指す 