


## ❁ 富雄中学校区


めざす子ども像

『命や人を大切にする子』 『感謝の気持ちを大切にする子』  
『夢に向かって進める子』 『富雄を愛する子』

### ▶ 富雄中学校区 地域教育協議会

<p>地域・子どもの現状</p>	<p>○これまでの協議会の活動が浸透してきたのか、関心、期待を寄せられているように感じることも多い。通塾率も高く、教育に対する関心が高いことから、このコロナ禍の中で「学びの遅れ」というキーワードに少なからず反応している家庭があることも要因の一つと考えられる。 ○地域の学校や子どもたちへの関心は高く、様々な形での支援が寄せられているが、世代をつなぎ、すそ野を広げるという点においてはまだ課題がある。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>○思いやりをもって人と関わる力（コミュニケーション力、プレゼン力） ○自分の価値に気づき、将来に向かって踏み出す力 ○生活基礎力 ○地域の文化、歴史に誇りをもち、地域の一員として自ら考え、行動する力</p>
<p>取組内容</p>	<p>○地域の各種団体、企業とつながりを持ち、子どもの学びにつながる場を広げる ○子どもと大人が共に取り組む防災学習、郷土学習を継続する ○図書室支援の充実を目指す ○地域の学習意欲向上のため「漢検」を実施する ○「地域の現状・子どもの現状」を理解するための学びを共有する</p> 

### ▶ 富雄中学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>○保護者や生徒達は、地域の方を身近に感じており、協議会の様々な活動をとおし、学校の教育活動を支援してもらっていることを理解し、感謝をしている。また、少しずつ生徒達の意識の中にボランティア精神や地域活動を共に行う気持ちが育ってきている。世代をこえての関わりが少ない今の生徒達にとって、地域の大人と関わる機会が増えることで、自分の考えを伝える力が育ち、少しずつコミュニケーション力が高まってきている。 ○教職員については人事異動による入れ替わりもあり、協議会の活動についての理解がややうすれてきている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>○しんどい子の立場に立ち、いじめのない仲間づくりができ、時に応じてリーダーシップを発揮できる生徒。 ○コミュニケーションを通じて自分も人も大切にし、感謝の心を持てる生徒。 ○多くの出会いと体験をもとに自分の将来を考えて進める生徒。 ○郷土学習を通じて富雄に誇りをもてる生徒。</p>
<p>取組内容</p>	<p>豊富な地域人材を活用し、「ボランティア活動」や「放課後学習」など、コロナウイルス対策を行いながら、地域の大人と触れ合い、つながりを深めることで子どもたちのコミュニケーション能力を伸ばし、地域力の向上につなげていきたい。「花咲ロード」や「放課後学習」などの協議会の取り組みへの教職員の参画を無理のない範囲で増やしていくことで、協働の意識を高めていきたい。</p> 

## ▶富雄北小学校 運営委員会

<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本校区の子どもたちは恵まれた環境に育ち、習い事や塾通いの児童が多いが、地域行事や子どもボランティアに参加する児童は低学年が多い。</li> <li>・運動場の狭さに起因する児童の体力不足・敏捷性の不足が見られる。</li> <li>・多くの地域・保護者ボランティアの方々とのふれあいを通してつながりが出てきたが、今後も継続的な取組を通して児童の挨拶をする態度やコミュニケーション力を高められる余地がある。</li> </ul>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<p>様々な事業を通して、富雄の『人・もの・こと』に出会い、体験や経験を通して学びを深めたい。その中で自分で考えて判断する力を育てるとともに、地域に誇りをもち、感謝の心、他人を思いやる心、命を大切にする心を育み、心身ともに自分の考えを表現できる力を伸ばしたい。</p>
<p><b>取組内容</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人材や保護者ボランティアを活用して、子どもたちがより学びに興味をもち、地域に誇りやつながりを感じられる事業内容にする。</li> <li>・コロナウイルス感染対策を講じ、少人数グループ活動にしたり、動画教材やテレビ会議システム等を活用したりして事業を実施する。</li> </ul>



## ▶鳥見小学校 運営委員会

<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<p>本校の子どもたちは、習い事や塾、各種スポーツ活動などに通い、知識が豊富で運動能力に優れている子どもが多い。その一方で、人と上手にコミュニケーションがとれない子どももいる。地域の方は、学校に対しての関心も高く、安全安心なまち作りのために協力的である。地域コーディネーターと学校とが連携を密に取ることにより、地域ボランティアの方も多数来校していただける環境は整っている。また、子どもたちは地域ボランティアの方が来てくださることを楽しみにしている。また、地域の方と地域行事に参加することに興味・関心が高い。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 将来の夢に向かって、自ら意欲的に学習に取り組む力</li> <li>○ 友達を認め、支え合い、繋がるためのコミュニケーション力</li> <li>○ 鳥見・富雄を愛し、自ら進んで地域を良くしていこうとする実践力</li> </ul>
<p><b>取組内容</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○体験学習事業</li> <li>○環境整備事業</li> <li>○学習支援ボランティア事業</li> <li>○図書活動支援事業</li> <li>○幼小中連携事業</li> <li>○子ども安全見守り事業</li> </ul>



▶富雄北幼稚園 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>保護者は、幼児教育と共に子育て支援の場として期待されている。園児数が年々減少傾向であるので、園では、異年齢との遊びや活動を一緒にする機会を多くしたり、地域の方々と協働して豊かな体験活動ができるようにしたりしている。また、1歳児～3歳児までの未就園児の子育て支援【とみっこ広場】を開催している。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・心身ともに健康で生き生きと遊ぶ子ども。</li> <li>・明るく、優しく相手を思いやる子ども。</li> <li>・なかまと共にやり遂げる子ども。</li> <li>・多様な方法で表現する子ども。</li> <li>・自然や社会の事象に興味をもち、感動する心をもつ子ども。</li> </ul>
<p>取組内容</p>	<p>○地域の教育力をいかして、茶道・剣道等の日本の文化や英語やリズム遊び等様々な体験活動を計画的に実施して、参観及び参加型の公開保育を行う。</p> <p>○花や野菜の栽培活動、絵本の読み聞かせや絵本の貸し出しの図書活動、未就園児子育て支援等を通して人とかかわる力を育て、人を大切にする気持ちをもてるよう事業活動を行う。</p>



▶鳥見幼稚園 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手との距離感やコミュニケーションの取り方など、人との関わり方がつかみにくい幼児が多い。</li> <li>・自分で考えたり作り出したりする経験が少なく、遊びや生活全般において、指示や手助けを待つ幼児が増えてきている。</li> <li>・地域の方は大変協力的である。</li> </ul>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な人との温かいかわりの中で、自己有能感やコミュニケーション能力を高める。</li> <li>・4歳児は安定した園生活を送る中で自己を発揮する力、5歳児は友達とコミュニケーションをとりながら協同する力を育む。</li> <li>・毎日の園生活で身体諸機能を十分に動かし、健康な心と体を育む。</li> </ul>
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コーディネーターと園・地域諸団体・ボランティアとが連携を取り合い、幼児が直接体験を通し、「人のぬくもり」「楽しさ」「笑顔」「自分らしさ」などを感じ味わえる取り組みを行う。</li> <li>・幼児が自ら関わろうとするような、心動かされる環境を園内・園外共に見直し、整備を行う。</li> </ul>

