

8月臨時教育委員会会議録

公開案件

開催日時	令和3年8月5日(木) 午後2時から	
開催場所	奈良市教育センター 8階 中講座室	
出席者	委員	北谷教育長、都築委員、畑中委員、梅田委員 【計4人出席】
	事務局	三上、外良
	理事者	【教育委員会】 増田教育部長、垣見教育部次長、五味原教育政策課長、伊東学校教育課長、錦選定委員長、中原選定委員長、牧野学校教育課課長補佐、西村指導係長、吉原指導主事、竹内指導主事、中西指導主事
開催形態	公開(傍聴人 12人)	
議題	<p>1 議事</p> <p>議案第20号 令和4年度使用奈良市立中学校社会教科用図書(歴史的分野)の採択について</p> <p>議案第21号 令和4年度使用奈良市立高等学校教科用図書の採択</p>	
決定取り纏め事項	<p>1 議事</p> <p>議案第20号 令和4年度使用奈良市立中学校社会教科用図書(歴史的分野)の採択については、下記のとおり採択することに決定した。</p> <p style="text-align: center;">社会 歴史的分野 東京書籍</p> <p>議案第21号 令和4年度使用奈良市立高等学校教科用図書の採択については、原案どおり採択することに決定した。</p>	
担当課	教育委員会教育部 教育政策課	

議事の内容

教 育 長	皆さん、おそろいですので始めたいと思います。
教 育 部 長	<p>教育長。本日、教科書採択における補助者として、学校教育課より、牧野課長補佐、西村係長、吉原、竹内、中西の5名を出席させたいと思います。</p> <p>また、選定委員長として、一条高等学校 錦校長、平城東中学校 中原校長を出席させたいと思いますが、よろしいでしょうか。</p>
教 育 長	<p>わかりました。</p> <p>補助者及び選定委員長の出席を許可しますので入室させてください。</p> <p>本日の委員会は柳澤委員を除き、私を含め4名の委員が出席しております。委員の過半数が出席しているため委員会は成立します。</p> <p>ただ今から、8月臨時教育委員会を開会いたします。</p> <p>本日の会議録署名委員は、私、北谷と都築委員となっております。よろしくをお願いします。</p> <p>案件に入る前に、12名の方から傍聴の申し出があり、傍聴規則第2条及び第3条の規定に基づきまして、12名に傍聴券を発行しましたので、ご報告申し上げます。</p> <p>それでは、傍聴人は別室におりますので傍聴席と回線をつなげて下さい。</p> <p>本日の案件に入ります。</p> <p>本日の案件は 議事2件 です。</p> <p>なお、関係部課長のみの出席といたします。</p> <p>それでは議事に入ります。</p>
学校教育課長	<p>それでは、議案第20号「令和4年度使用奈良市立中学校社会教科用図書（歴史的分野）の採択について」の審議を行います。まず、奈良市立中学校教科用図書選定委員会及び選定の経過について、学校教育課長から説明をお願いします。</p> <p>はい。それでは、ご説明いたします。奈良市立中学校教科用図書の採択におきましては、「奈良市教科用図書選定委員会規則」に基づき、教科用図書の採択を適正かつ公正に行うため、奈良市立中学校教科用図書選定委員会を設置いたしました。</p> <p>選定委員会は、校長、教頭及び教諭あわせて3名で構成されております。</p> <p>なお、文部科学省発行の令和4年度使用中学校用教科書目録に今回新たに登載されましたのは、社会歴史的分野1者1種目1点となっております。</p>

<p>教 育 長</p>	<p>選定委員会では、その教科用図書見本本について、奈良県教育委員会が作成した選定資料も参考に調査研究を行い、研究結果報告書を作成するとともに、昨年度採択に係り作成されました社会歴史的分野の7者分の研究結果報告書の確認を行いました。そして、その内容を7月8日の選定委員長報告会において、中原選定委員長より報告していただき、以降、各教育委員に、本日まで調査研究を進めていただくとともに、議論も深めていただいております。</p> <p>本日は、審議資料といたしまして、教科用図書見本本を準備させていただいております。以上でございます。</p> <p>では次に、奈良市立中学校教科用図書選定委員会において、調査研究いただいた具体的な観点について報告いただきます。中原選定委員長、お願いします。</p>
<p>中原選定委員長</p>	<p>はい。それでは、選定委員会での調査研究の具体的な観点について報告いたします。</p> <p>調査研究にあたっては、教育基本法に定める目的及び理念、学校教育法に定める教育の目標を踏まえ、学習指導要領に定める教科の目標を達成するよう、また、「奈良市教育大綱」及び「奈良市教育振興基本計画」の趣旨を尊重し、これから申します6つの観点に基づき、調査研究を行いました。</p> <ul style="list-style-type: none"> ア 新学習指導要領との関連はあるか。 イ 題材の選択及び扱いはバランスよくなされているか。 ウ 内容の程度は適切であるか。 エ 構成・配列及び分量が適切かつ効果的であるか。 オ 文字の大きさ、さし絵など適切であり、使用上の便宜が図られているか。 カ 奈良市の特色ある教育との関連性があるか。 <p>その他、これら6つの観点以外にも、教科の特性に応じて多様な観点や視点から調査研究を行いました。以上でございます。</p>
<p>教 育 長</p>	<p>ありがとうございます。</p> <p>ただいま選定委員長より選定委員会での調査研究の具体的な観点について報告いただきましたが、各委員の方から何かご意見やご質問はございませんか。</p> <p>ないようでしたら、これから審議に入りたいと思います。審議の前に、一言申し上げておきます。</p> <p>教育委員会では教科用図書の採択に関しては、奈良市の子どもたちにつけていきたいと考えている力を、教える側の教員が子どもたちにしっかりとつけていくことができる教科用図書を選ぶことが重要である</p>

	<p>と考えております。</p> <p>これらの点につきましては、選定委員会の結果を尊重いたしますが、教育委員もすべての教科用図書を研究してまいりましたので、その結果も含めて総合的に判断したいと考えております。</p> <p>審議の進め方は、まず、選定委員長から選定委員会の調査研究結果について報告していただきます。その後、我々、教育委員で審議し、最後に採択するという手順で進めてまいりたいと思っておりますが、それでよろしいでしょうか。</p>
各 委 員	異議なし。
教 育 長	それでは、その手順にしたがって進めてまいります。
教 育 長	<p>それでは、社会歴史的分野の教科用図書採択の審議を行います。</p> <p>まず、選定委員長より選定委員会の報告をいただきます。選定委員長の報告の後、主にご担当いただきました畑中委員よりご報告いただきたいと思っております。</p> <p>では、中原選定委員長、お願いします。</p>
中原選定委員長	<p>はい。選定委員会におきましては、「自由社」について、調査研究を行いました。また、あわせて、昨年度、令和2年度採択におきまして作成されました社会（歴史的分野）7者の研究結果報告書の確認を行いました。</p> <p>まずは、「自由社」の研究結果を報告いたします。</p> <p>「自由社」の大きな特徴といたしまして、教科書冒頭に、序章として項目を設け、歴史を学ぶにあたり、必要な視点をまとめるなど構成の工夫がみられます。また、決められた授業時数の中ですべて網羅するためには授業者の工夫が必要ですが、歴史上の人物や事象、事柄について、コラムなどを用い、かなり詳細に記載し、歴史への興味・関心を引き出そうとしています。全体的な紙面構成につきましては、文字での説明が多く、若干、図やグラフ、写真など資料が少ないのではないかと感じます。</p> <p>「自由社」の研究結果は以上です。</p> <p>なお、昨年度採択において作成されました研究結果報告書について、選定委員会において再度確認しましたところ、その内容が適切であると確認いたしました。改めて、各者の特徴について、簡潔に申し上げます。まず、「東京書籍」は対話的な活動で思考力を育めるよう工夫がされているのが特徴的です。また、單元ごとに導入、問の追究、まとめといった、課題解決的な学習を進めやすい構成になっています。</p> <p>次に「教育出版」についてですが、今日的課題についての内容が豊富で</p>

	<p>あり、時代の特色を説明する活動を取り入れるなどの工夫が見られます。</p> <p>次に、「帝国書院」です。歴史事象を説明する活動に対して、思考を細分化して、構成させる手法で、深い学びを実現しようとする意図を感じさせる特徴があります。</p> <p>次に「山川出版」ですが、歴史の教科書としての専門性の高さが印象的です。若干内容が高度であるように感じますが、高校の日本史とのつながりが強く意識されているのが分かります。</p> <p>次に「日本文教出版」ですが、学習課題を明確に示すなど、様々な編集の工夫をすることで、学習者にとって配慮した作りになっています。</p> <p>次に「育鵬社」ですが、多くの資料を活用しながら深く学ぶためのコーナーを設けるなど新学習指導要領に基づいて編集され、また、巻末に日本の歴史地図を設けるなど使用しやすいように工夫されています。</p> <p>次に「学び舎」ですが、大判で資料も豊富にあり、見やすく編集され、学習者への配慮を感じます。また、単元のテーマについても特徴的に表現されています。</p> <p>以上が昨年度採択時の研究結果報告書の概要となります。</p> <p>どの発行者におきましても、それぞれ特徴的な工夫をもち、適切に編集されていることを選定委員会でも確認しております。</p>
教 育 長	<p>ありがとうございました。では、続きまして主に担当いただきました畑中委員から報告をいただきます。</p>
畑 中 委 員	<p>はい。それでは自由社の教科用図書の特徴について、報告いたします。</p> <p>「自由社」は、それぞれの時代や各章のコラムや人物に焦点を当てた特集を充実させた構成であり、暗記だけでなく歴史上の事象、事柄を深く学ばせようとする工夫があります。例えば、116ページのように外国の人が当時の日本をどのように見ていたかなど、歴史を深く学ぶことができるよう工夫されています。</p> <p>先ほど選定委員長もおっしゃったとおり、決められた時間の中で、その内容を十分に理解し、深めていくためには、授業をされる先生方の工夫が必要であると感じましたが、読み物教材としては、大変興味深い内容構成であると感じます。</p> <p>「自由社」についての研究報告は以上です。</p>
教 育 長	<p>ありがとうございました。</p> <p>それでは、歴史的分野について、昨年度研究されました7者に今回研究されました「自由社」1者を加え、8者の研究結果から主に担当されました畑中委員は、どの教科用図書を評価されましたか。</p>

畑 中 委 員	<p>はい。私は「東京書籍」と「学び舎」を評価いたします。昨年の臨時教育委員会でも申しましたが、まず「東京書籍」については、社会科の他分野や他教科との関連を図り、つながりの中で歴史を学ぶことができる特徴をもち、また、豊富な資料を掲載し、協働的な学習を行なうための工夫がみられます。</p> <p>「学び舎」につきましては、資料を大きく掲載する等、学習者視点に立って作られた印象が強く、また、特徴的なテーマを提示することで時代の特色を自らの言葉で表現できる力の育成を図る工夫が見られます。</p> <p>以上の理由から、改めて「東京書籍」と「学び舎」の2者を評価いたします。</p>
教 育 長	<p>ありがとうございました。「東京書籍」と「学び舎」ということですね。中原選定委員長と畑中委員から報告をいただきましたが、皆さんから何かございませんでしょうか。</p>
梅 田 委 員	<p>教育長。</p>
教 育 長	<p>梅田委員、どうぞ。</p>
梅 田 委 員	<p>はい。学習指導要領にも示されてますように知識を身に付けながら、学びの充実を図り、そして探究的な学びにつなげていくという視点で見てみますと、探究と言う意味では「学び舎」にも工夫が見られますが、知識の習得と探究的な学習がバランスよく構成されているか、という点で見てみますと、「東京書籍」が扱いやすいのではないかと考えます。そこで、選定委員長にお尋ねします。現在「東京書籍」を現場として使用されているという状況かと思いますが、何か課題等の報告はありますでしょうか</p>
教 育 長	<p>中原選定委員長、お願いします。</p>
中原選定委員長	<p>はい。特に問題なく使用できていると、選定委員会でも確認しております。</p>
教 育 長	<p>ありがとうございます。では、私から畑中委員におたずねしますが、「東京書籍」について、授業者にとっても、学習者にとっても扱いやすいという点で評価できるという意見があったかと思いますが、そのような評価につながる具体的な点がありましたら教えていただけますでしょうか。</p>
畑 中 委 員	<p>はい。どの発行者も同様の工夫をしていますが、特に「東京書籍」につ</p>

	<p>きましては、1時間の授業の流れの中で、基礎的なことから探究的な要素まで、資料を交えながら学習できるよう見開き1ページにうまく編集していると思います。</p>
教 育 長	<p>ありがとうございます。歴史の学習をスムーズに進めていくために分量や構成に工夫があることが委員からの報告で分かりました。他に、何かございませんか。</p>
都 築 委 員	<p>教育長。</p>
教 育 長	<p>都築委員、どうぞ。</p>
都 築 委 員	<p>はい。歴史の学習は暗記をするというイメージがありますが、歴史の流れの中に現在があり、そして、未来につながっているのだということを感じることができることで、歴史を主体的に学ぶということにつながるのではないかと思います。</p> <p>そうしますと、これまでもお話にありましたように、基礎的なところから発展的なところまでバランスよく構成され、豊富な資料を用いながら主体的に学ぶことができるという点から、「東京書籍」が評価できるのではと考えます。</p>
教 育 長	<p>ご意見ありがとうございます。他にご意見、ご質問はございませんか。</p> <p>それでは歴史的分野の採択をしたいと思います。両者ともそれぞれに特徴があり工夫されていますが、歴史を体系的に捉え、そこから探究的な学びへつなげていくことができるという観点から、各委員の皆様の意見として「東京書籍」が適しているという意見が多かったと思いますが、いかがでしょうか。</p>
各 委 員	<p>異議なし。</p>
教 育 長	<p>異議なしと認めます。</p> <p>それでは、歴史的分野は「東京書籍」とさせていただきます。</p> <p>以上をもちまして、「令和4年度使用奈良市立中学校社会教科用図書(歴史的分野)」の審議を終了いたします。</p> <p>中原選定委員長には、約2か月間に渡っての調査研究いただきありがとうございます。</p>

教 育 長	<p>それでは、議案第 2 1 号「令和 4 年度使用奈良市立高等学校教科用図書 の採択について」の審議を行います。</p> <p>まず、奈良市立高等学校教科用図書選定委員会の構成及び選定の経過 について、学校教育課長より説明をお願いします。</p>
学校教育課長	<p>はい。それでは、ご説明いたします。奈良市立一条高等学校の教科用図 書採択におきましては、5 月 2 1 日に「奈良市教科用図書選定委員会規 則」に基づき、教科用図書の採択を適正かつ公正に行うため、奈良市立 高等学校教科用図書選定委員会及び研究部会を設置いたしました。教 科用図書選定委員会は、一条高等学校から校長、教頭、教諭あわせて 1 4 名と保護者組織の代表 2 名、教育委員会事務局から学校教育課長、学 校教育課長補佐、指導係長、高等学校担当指導主事のあわせて 4 名が加 わり、合計 2 0 名で構成されました。また、教科用図書選定委員会研究 部会は、一条高等学校の教諭及び講師の延べ 6 1 名で編成され、9 つの 部会に分かれて調査研究を行いました。</p> <p>そして、各研究部会が調査研究した結果とともに採択を希望する教科 用図書を選定委員会に報告しました。選定委員会では 6 月 2 4 日に、各 研究部会の調査・研究結果をもとに選定資料を作成し、7 月 8 日、錦選 定委員長より教育委員の皆様へ報告いただきました。</p> <p>奈良市立高等学校教科用図書選定委員会の構成及び選定の経過につい ての説明は、以上でございます。</p>
教 育 長	<p>ありがとうございました。</p> <p>それでは、本日の審議の進め方について、確認させていただきます。選 定委員会で作成いただいた資料の報告内容及び新規採択の教科用図書 について、選定委員長から説明いただき、審議ののちに、採択を行うこ とといたします。委員の皆様には、教育委員会の権限と責任のもと、慎 重かつ厳正に採択いただきますよう、よろしく申し上げます。</p> <p>また、市立高等学校の教科用図書の採択におきまして、高等学校で使用 する教科用図書は専門性が高いこと、また日頃より生徒を指導してい る教員が生徒の実態を最も把握しているということを鑑み、教育委員 の方々には個々の教科用図書の研究をしていただくのではなく、その 過程をご審議いただくことになっております。</p> <p>審議に入る前に、まず教科用図書の採択にあたり、各研究部会での研究 経過ならびに選定資料について、錦選定委員長から説明をお願いします。</p>
錦選定委員長	<p>はい、説明させていただきます。奈良市教科用図書選定委員会規則に基 づき、5 月 2 1 日に開催いたしました第 1 回選定委員会より、令和 4 年 度使用奈良市立高等学校教科用図書採択の基本方針に則り、教科用図</p>

	<p>書採択のための資料作成にあたってまいりました。</p> <p>使用する教科用図書の数や、採択替えをする教科用図書があるかないかなどによって研究部会の開催回数に差はございますが、各研究部会とも、基本方針に則って、教科用図書の検討及び調査研究を行い、報告書を作成しております。</p> <p>基本方針3によりまして、令和4年度より新しい学習指導要領が順次実施となることから、令和4年度の入学生が使用する教科用図書、8教科17科目の教科用図書につきまして、新規採択の必要があります。令和3年度以前の入学生が現在使用している教科用図書につきましては、令和4年度使用高等学校用教科書目録に登載されていない場合は、新規に採択することになりますが、登載されている場合は、原則として継続採択となります。また、各研究部会におきまして、教科用図書採択の公正確保のために、改めて比較検討をしたうえで継続採択するかどうかを研究した種目もございます。</p> <p>新規に採択を希望する種目があった場合は、調査研究の観点として、</p> <ul style="list-style-type: none"> ア「構成・配列及び分量」 イ「内容・程度」 ウ「表記、表現及び印刷等」 エ「題材の選択及び扱い」 <p>の4観点に基づき、各種目3冊を選定し、それについて比較検討を行いました。</p> <p>各研究部会の研究内容と経過及び新規に採択を希望する科目については、資料のとおりでございます。</p>
教 育 長	<p>ありがとうございました。</p> <p>錦選定委員長より各研究部会での研究経過ならびに選定資料について説明いただきましたが、ご意見、ご質問はございませんか。</p>
畑 中 委 員	<p>教育長。</p>
教 育 長	<p>畑中委員、どうぞ。</p>
畑 中 委 員	<p>はい。教科用図書採択にあたっては、公正確保の徹底に万全を期さなければなりません。一条高等学校では具体的にどのように取り組まれてこられましたか。</p>
教 育 長	<p>錦選定委員長、お願いします。</p>
錦選定委員長	<p>はい。まず、教科書採択における公正確保の徹底について等、文部科学省からの通知内容について周知を図りました。また、見本本を届けに来</p>

	校する教科用図書発行者の担当者と選定委員、研究部員が一切会わないようにするなど、関係者との関わりをもたないことを徹底しております。また、教科用図書の編集やいわゆる白表紙本を閲覧したことがないことを確認する申告書の提出を求め、選定委員、研究部員すべてから、教科用図書発行者との関わりが一切ないとの確認をとった上で、選定委員、研究部員に推薦しております。
教 育 長	畑中委員、いかがでしょうか。
畑 中 委 員	公正確保を徹底するための取組がよく分かりました。
教 育 長	他にご意見、ご質問はございませんか。
梅 田 委 員	教育長。
教 育 長	梅田委員、どうぞ。
梅 田 委 員	はい。私は選定委員会から提出された報告書について、研究結果の報告内容は、基本方針に基づき、各教科において綿密に調査、研究が行われており、採択に係る資料として十分、信頼のおける資料であると考えます。
教 育 長	ただいま、梅田委員より、高等学校の研究報告書等の、選定委員会から報告があった資料について、教科用図書採択に関わる審議において、適正で、十分に信頼のおける資料であるとの意見をいただきました。ご異議はございませんか。
各 委 員	異議なし。
教 育 長	それでは、これより高等学校の教科用図書採択のための審議に入ります。お手元の選定委員会から提出された資料をご覧ください。 令和4年度使用教科用図書につきまして、錦選定委員長より説明いただきます。
錦選定委員長	はい。令和4年度使用高等学校用教科書目録への登載状況を確認しながら、各研究部会で新規採択かあるいは継続採択かを検討した結果、令和4年度より新しい学習指導要領が順次実施となることから、令和4年度の入学生が使用する教科用図書、8教科17科目の教科用図書につきまして、新規採択の審議をお願いすることとなりました。新規に採択を希望する科目については、「選定委員会における新規に採択を希望

	<p>する教科用図書の研究結果と希望する理由」にて教科用図書の研究の結果を報告しているとおりでございます。</p> <p>なお、継続採択を希望する教科用図書につきましては、お手元の資料1ページから3ページにあります「令和4年度使用教科用図書選定一覧」に記しております。</p>
教 育 長	<p>ありがとうございました。</p> <p>それでは、新規採択の種目につきまして審議を行ってまいりたいと思いますが、何かご意見やご質問はありませんか。</p>
梅 田 委 員	<p>教育長。</p>
教 育 長	<p>梅田委員、どうぞ。</p>
梅 田 委 員	<p>はい。先ほど選定委員長が調査研究の観点として、4つ挙げられましたが、その他に、研究委員の先生方が、一条高等学校の生徒の実態を踏まえ、どのような視点をもって研究されたのか、具体的にございましたら教えてください。</p>
教 育 長	<p>錦選定委員長、お願いします。</p>
錦選定委員長	<p>はい。具体的に申しますと、本校生徒の希望する進路実現に対応できるかどうか大きな視点です。それを基に、各教科領域におきまして関連する項目等を網羅的におさえられた編集が行われているかどうか、さらに、そこから発展的な内容が取り扱われているかどうか、また、全体的に分かり易い記述であるかなどの確認をしながら各研究委員は調査研究を行っています。</p>
教 育 長	<p>梅田委員、いかがですか。</p>
梅 田 委 員	<p>先生方が一条高等学校の生徒の実態をしっかりと把握したうえで調査研究をされてきたことがよくわかりました。ありがとうございました。</p>
教 育 長	<p>では、私から選定委員長におたずねします。現行の「社会と情報」と比較しますと新しい学習指導要領における「情報1」は、プログラミングなど内容が高度化されますが、そのあたりをどのように踏まえ、調査研究を行ってこられたのでしょうか。</p>
錦選定委員長	<p>はい。教育長がおっしゃるように、新しい学習指導要領における「情報1」では、プログラミング、情報リテラシー、プレゼンテーションなど</p>

	<p>多岐にわたる基礎を学び、それらを活用した実践を行う力を身につける必要があります。</p> <p>しかし、それら学んだ内容を机上の空論と帰さないよう、繰り返して活用する中で情報活用能力を高め、スキルを磨く必要があると考えております。</p> <p>そのためにも、各教科領域や探究活動において、得たスキルを積極的に活用し、問いを立て、思考し、表現する機会をいかに創出していくかなど、カリキュラムマネジメントの視点を持ちながら研究をすすめてまいりました。</p>
教 育 長	<p>ありがとうございます。よくわかりました。</p> <p>他にご意見はございませんか。</p>
都 築 委 員	<p>教育長。</p>
教 育 長	<p>都築委員、どうぞ。</p>
都 築 委 員	<p>はい。基本方針に「設置予定の附属中学校の教育活動をふまえること」とありますが、各研究部会ではどういった内容で協議されてこられたのでしょうか。</p>
教 育 長	<p>錦選定委員長、お願いします。</p>
錦選定委員長	<p>はい。例えば、市立中学校において現在使用している教科用図書を実際に手に取って見て、中学校でどのようなことを学習しているのか確認し、中学校の学習内容と高等学校での学習内容をスムーズに接続させる見通しを持ちながら、各研究部会において調査研究を行ってきました。</p>
教 育 長	<p>都築委員、いかがでしょうか。</p>
都 築 委 員	<p>よくわかりました。ありがとうございました。</p>
教 育 長	<p>その他に、ご意見、ご質問はありませんか。</p>
梅 田 委 員	<p>教育長。</p>
教 育 長	<p>梅田委員、どうぞ。</p>
梅 田 委 員	<p>はい。先ほど附属中学校のお話がありましたが、中学校との接続や学科</p>

	<p>の再編、また、教育課程の改編等についても見据えて、各研究部ではどのような議論をしながら研究を進めてこられたのでしょうか。</p>
教 育 長	<p>錦選定委員長、お願いします。</p>
錦選定委員長	<p>はい。中学校との接続については、先ほど申しました通り、念頭に置きながら研究を進めてきましたが、実際には令和 7 年度から附属中学校から高校に進学してくるわけですので、その準備をしていかななくてはならないという議論はありました。また、学科の再編や教育課程の改編については、一条高等学校がこれまで連綿と続けてきた外国語教育は大切にしながら、例えば、普通科においてもこれまで外国語科で使用していた教材などを使用することができないかなどの議論をしております。いずれにせよ、各研究部会におきましては、附属中学校の設置を含め、今後の一条高等学校の展望を意識しながら、今回の教科用図書採択に係る研究部会だけでなくあらゆる場面で議論をすすめております。</p>
教 育 長	<p>梅田委員、いかがでしょうか。</p>
梅 田 委 員	<p>よくわかりました。ありがとうございました。</p>
教 育 長	<p>その他に、ご意見、ご質問はありませんか</p>
教 育 長	<p>それでは、採択に移ります。 8教科17種目の教科用図書につきまして、選定委員会からご提示いただきました教科用図書を新規に採択することにご異議ございませんか。</p>
教 育 委 員	<p>異議なし。</p>
教 育 長	<p>異議なしと認めます。 新規採択希望の8教科17種目の教科用図書の審議は以上になります。 続きまして、議案資料1ページから3ページにあります、様式4「令和4年度使用奈良市立高等学校教科用図書選定一覧」をご覧ください。新規・継続の欄に『継続』と記しております教科用図書は、各種目において本年度と同一の教科用図書を使用するものであります。「令和4年度使用奈良市立高等学校教科用図書採択の基本方針」3には、「一度採択された教科用図書が『高等学校用教科書目録』に記載されている間は、原則として4年間継続して採択するものとする。」とされていること、ならびに、一条高等学校の教育理念に基づき、現行の教科用図書を使用</p>

	<p>することによって教育成果が認められることから、継続採択について特段の問題はないと考えますが、現在使用している教科用図書を継続して採択することにご異議ございませんか。</p>
<p>教 育 委 員</p>	<p>異議なし。</p>
<p>教 育 長</p>	<p>異議なしと認めます。</p> <p>以上のように、新規採択、継続採択を議決いたしました。</p> <p>以上をもちまして、「令和4年度使用奈良市立高等学校教科用図書の採択について」の審議を終了いたします。</p> <p>錦選定委員長には、約2カ月間に渡っての調査研究、及び本日はその結果について報告いただき、ありがとうございました。</p> <p>本日はご審議ありがとうございました。委員の皆様におかれましては、教科用図書の採択に向けて、学習いただきありがとうございました。これで、本日の案件の審議を終了いたします。</p> <p>このほかに、何かご意見、連絡事項等はありませんか。</p> <p>これをもって、本日の教育委員会を閉会いたします。</p>