

Ⅲ 人権感覚チェックリスト

学校における人権教育の取組を点検、評価するためのチェックリストです。それぞれの学校園や地域の実情に応じて適切な項目を選択し有効な活用を図りながら計画の見直しに努めることが大切です。活用にあたっては、以下の点に留意してください。

- (ア) 目的や対象者に合わせて取捨選択し、表現を工夫してください。
- (イ) 「○」は適切な行動、「□」適切でない行動の目安として示しましたが、状況により一概に判断できないものです。
- (ウ) 学習の発展として項目を増やしていくようにしてください。

幼稚園・保育園児用

生活場面	こんなことはありますか。(自分に・身近に)
朝の出会い	<input type="radio"/> 自分から進んであいさつをする。 <input type="radio"/> いつもの様子と違う友だちがいれば声をかける。 <input type="radio"/> 欠席している友だちのことを気にかける。 <input type="checkbox"/> あいさつを交わす相手が限られている。
保育中	<input type="radio"/> 一人で遊んでいる友だちを自分から遊びに誘う。 <input type="radio"/> 友だちが嫌がることをしない。 <input type="radio"/> 友だちの話をしっかり聞こうとする。 <input type="radio"/> 友だちに自分の思いをきちんと伝え、友だちの思っていることにも気づく。 <input type="checkbox"/> 役決めの時、いつも同じ子が同じ役になる。 <input type="checkbox"/> 遊具を一人占めしたり、友だちが使っている物を取ったりする。 <input type="checkbox"/> 友だちによって態度を変える。 <input type="checkbox"/> 友だちに命令口調で言う。 <input type="checkbox"/> よくないこともみんながすることで流されてしまう。 <input type="checkbox"/> 決めた友だち以外とは手をつながない。
片付け 排泄 うがい 手洗い	<input type="radio"/> 大きな物を一人で運んでいる友だちを見つけて、さっと一緒に運ぶ。 <input type="radio"/> 泣いている子を見つけると声をかける。 <input type="checkbox"/> 男の子トイレ、女の子トイレと決めつけている。
弁当	<input type="radio"/> 友だちと一緒に楽しく食事ができる。 <input type="checkbox"/> 食べるのが遅い友だちをせかす。
降園時	<input type="radio"/> 明日の登園を楽しみに降園する。
身近な人とのふれあい	<input type="radio"/> 自分からすすんでかかわり、優しさや温もりを感じている。 <input type="checkbox"/> 言葉づかいや態度が不適切なことがよくある。
その他	<input type="radio"/> 自分や友だちの成長を喜ぶ。 <input type="radio"/> 責任をもって当番の仕事をする。 <input type="checkbox"/> 男の子に「女の子みたい」と言う。 <input type="checkbox"/> 背の低い友だちを年下扱いする。(体格でその子を決めつける。) <input type="checkbox"/> 小動物をつかまえるが毎日の世話が続かない。

幼稚園・保育園指導者用

生活場面	こんなことはありますか。（自分に・身近に）
保育中	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 子どもや保護者の一人一人と気持ちよくあいさつをしている。 <input type="radio"/> あいさつをかわしながら、様子や健康状態を視診している。 <input type="radio"/> 保育室や園庭の安全確保に努めている。 <input type="radio"/> 子どもの良さを積極的に見つけ、認めたり励ましたりしながら自信をもてるようにしている。 <input type="radio"/> 子どもの意見や発想を受け止め積極的に保育にいかしている。 <input type="radio"/> 基本的な生活習慣が身につくやすい環境づくりに努めている。 <input type="radio"/> 子どもの思いや考えを伝えるようにしている。 <input type="radio"/> 動物や植物を大切にしている。 <input type="radio"/> 様々な人とかかわる機会をもつようにしている。 <input type="checkbox"/> 名前を「ちゃん、くん」等、区別して呼んでいる。 <input type="checkbox"/> 特定の子どもに声をかけることが多い。 <input type="checkbox"/> 男女に分けて行動させることが多い。 <input type="checkbox"/> 服装や髪形、持ち物を自分の好みでほめることが多い。 <input type="checkbox"/> 教師が一方的に話すことが多い。
会議 研修	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 意見や考えを自由に発言できる雰囲気がある。 <input type="radio"/> 発言している人の思いや考えを受け止めながら聞いている。 <input type="radio"/> 特別支援を要する子どもの実態を把握し、支援方法について共通理解している。 <input type="checkbox"/> ものごとを決めつけて考えたり話したりしている。 <input type="checkbox"/> 研修会への参加に消極的である。
職員室	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 他の職員と協力して仕事をしている。 <input type="radio"/> 職員間で子どもの様子や問題を話し合っている。 <input type="radio"/> 名簿は、男女混合にしている。 <input type="checkbox"/> 物事を話し合うことなく、自分で決めている。 <input type="checkbox"/> 個人情報にかかわる文書等を机の上に置いたままにしている。
保護者との かかわり	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 個人情報にかかわる文書は、封筒に入れて渡している。回収にも気を使っている。 <input type="radio"/> 子どもの気になる様子やがんばっていることについて常に保護者と連絡を取りあっている。 <input type="radio"/> 参観日等には、誰もが参加しやすいように配慮している。（バリアフリー等） <input type="radio"/> わかりやすい文書や手紙を作成するよう心がけている。 <input type="radio"/> 写真や作品の公開、名簿や連絡網作成について、保護者に承諾を得ている。 <input type="checkbox"/> 家庭状況の違いで子どもや保護者への接し方が異なっている。

小学校児童用

生活場面	こんなことはありますか。(自分に・身近に)
始業前 朝の会	<input type="radio"/> 先生や友だちと気持ちよくあいさつができる。 <input type="radio"/> 欠席している子のことを気にかけている。 <input type="checkbox"/> いつも一緒に登校している子が、急に来なくなっても気にしない。 <input type="checkbox"/> 朝から元気が出ない。 <input type="checkbox"/> 先生がいるときといないときでは態度を変える。 <input type="checkbox"/> 遅刻や欠席している子のことを理由も知らずに悪口を言う。
授業中	<input type="radio"/> 欠席者のために配布物を保管している。 <input type="radio"/> 小さな声の発表でも、最後までしっかり聞いている。 <input type="checkbox"/> 質問に答えられない子や答えを間違えた子を笑ったりからかったりする。 <input type="checkbox"/> 隣の子とわざと机をはなしている。
休み時間	<input type="radio"/> 一人で寂しそうにしている子がいたら、進んで声をかける。 <input type="radio"/> 友だちが嫌なことを言われていたら放っておかずに、言っている子に注意したり先生に助けを求めたりする。 <input type="checkbox"/> 「きしょい」「きもい」などの人を傷つける言葉を使っている。 <input type="checkbox"/> 待っている子がいても気にせず、遊具で遊ぶ。 <input type="checkbox"/> 特定の子が、自分勝手なルールを作って遊んでいる。
給食	<input type="radio"/> みんなで楽しく食べられるよう気をつけている。 <input type="radio"/> 嫌いなものでも食べようとしている子を励ましている。 <input type="checkbox"/> 自分の嫌いなものを特定の子に押しつけている。 <input type="checkbox"/> 他の子に重いものや熱いものを運ばせようとする。
掃除	<input type="radio"/> 自分の掃除場所が終われば、終わっていない場所を手伝う。 <input type="checkbox"/> さぼっていることが多い。
終わりの会	<input type="radio"/> 友だちの話聞くのが、毎日楽しみである。 <input type="radio"/> 終わりの会で話していることは、クラスの問題だと思っている。 <input type="radio"/> 今日起こったことは、その日のうちに解決したいと思っている。 <input type="checkbox"/> 困っている子がいるのに、帰りの会の話し合いを早く終わらせようとしている。 <input type="checkbox"/> 言いたいことが言えない雰囲気がある。
その他	<input type="radio"/> 「いじめや無視」をしようという誘いはきっぱりと断っている。 <input type="radio"/> 相手を傷つけずに自分の言いたいことを言えるように努力している。 <input type="radio"/> いじめや差別を見たり聞いたりしたときに、先生に相談するのは「チクリ」でも何でもないと思う。 <input type="radio"/> 友だちが言いたいことを言えないときに、どんなことを言いたいのかを感じ取ろうとしている。 <input type="radio"/> 困っていることや悩んでいることを相談できる人がいる。 <input type="checkbox"/> 特定の子から、目に見えないプレッシャーを感じている。 <input type="checkbox"/> 友だちから聞いたことを確かめずに、おもしろおかしく他の人に伝えている。 <input type="checkbox"/> いじめは、いじめられている人にも問題があると思っている。 <input type="checkbox"/> 「自分は何をやってもだめな人間だ。」と感じることが多い。 <input type="checkbox"/> 「あなたの良いところはどこですか。」と聞かれても答えられない。

小学校指導者用

生活場面	こんなことはありますか。(自分に・身近に)
始業前 朝の会	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 急に登校時刻が変わった児童のことを気にかける。 <input type="radio"/> 登校してきた児童に「おはよう」とあいさつをしている。 <input type="radio"/> 児童一人一人のその日の様子を感じ取るように努めている。 <input type="radio"/> 欠席児童のことを、学級の児童が意識できるようにしている。 <input type="radio"/> 人権に関わる身近な話題を紹介し、児童に考えさせている。 <input type="radio"/> 教室に入ったとき、その日の全体の雰囲気を感じ取ることができる。 <input type="checkbox"/> 「普段と違う様子」を見逃してしまっていることが多い。 <input type="checkbox"/> 学級の雰囲気を特定の児童の責任にしている。
授業中	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 忘れ物が急に目立ってきた時には家庭に連絡をし、保護者も交えて考えている。 <input type="radio"/> 一人一人の発言を大切にとりあげている。 <input type="radio"/> 学習の必要性についてわかりやすく児童に話をしている。 <input type="radio"/> 一人一人の頑張りを認め、みんなの前で褒めるようにしている。 <input type="radio"/> 間違いや、できないことを指摘ばかりしている児童に、いいところや頑張っているところを見つけるように指導している。 <input type="radio"/> 子どもたちが安心して考えや思いを発言できる授業の雰囲気を作っている。 <input type="radio"/> 間違った答えも大切にし、児童が学習意欲を損なわないように配慮している。 <input type="checkbox"/> 手を挙げている児童や、質問に答えている児童のペースに合わせた授業をしている。 <input type="checkbox"/> 児童が分かっていないのは、児童の努力が足りないからだと決めつけている。 <input type="checkbox"/> 人権の問題は、道徳や学級会の時間だけで話し合えば充分だと考えている。 <input type="checkbox"/> 児童が思いどおりに動かなかったときについ感情的になってしまう。 <input type="checkbox"/> 声の小さな児童に対して、大きな声を出すことだけを求めて指導する。 <input type="checkbox"/> 児童によって呼び方を変えている。
休み時間	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 一人でぼんやりしている児童に声をかけている。 <input type="radio"/> 遊びグループの人間関係に気を配っている。 <input type="checkbox"/> 児童の相談に対して忙しさのあまり話を聞かないことがある。
給食	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> アレルギーなど児童の実態を把握して指導をしている。 <input type="radio"/> ナフキンやエプロンなどが清潔に保たれているか気にかけている。 <input type="radio"/> 準備や片付けのとき、特定の子が偏った仕事をしていないか気をつけている。 <input type="radio"/> 食べる量の変化にも気を配り、場合によっては家庭に連絡をしている。
掃除	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 特定の児童に仕事をおしつけていないか気をつけている。 <input type="checkbox"/> 掃除をしない児童に対して、適切な指導ができていない。
終わりの会	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 学級で起こっていることを全体で考えようとしている。 <input type="radio"/> 一日をふりかえり、児童の頑張っていたことを誉めるようにしている。
保護者との かかわり	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 保護者の願いを受けとめ、学級経営に生かそうとしている。 <input type="radio"/> 保護者と日常的に話し合える雰囲気を作る努力をしている。 <input type="checkbox"/> 保護者によって対応の仕方が変わってしまっている。
職員室	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 会議で活発な意見の交換があり、決定したことに對して共通理解ができている。 <input type="radio"/> 男女共同参画社会の実現に向け学校全体で取組を進めている。

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の気になる様子やがんばっていることがよく話題に上る。 ○ 特別支援を要する児童の実態を把握し、支援方法について共通理解している。 □ 他の学級の取組が見えにくい。 □ 校内外の研修会への参加（意識）が消極的である。
その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 名簿、連絡網、写真の掲載、成績等、個人情報の取り扱いには十分配慮している。

中学校・高等学校生徒用

生活場面	こんなことはありますか。(自分に・身近に)
始業前・朝の会	<input type="radio"/> 遅刻・欠席者のことを気につけ、様子をたずねる。 <input type="radio"/> 先生や友達と気持ちよくあいさつができる。 <input type="checkbox"/> 理由もよく分からずに、遅刻・欠席の多い子を責める。
授業中	<input type="radio"/> 間違いを気にせずに、自分の考え(答え)を発表できる。 <input type="radio"/> 欠席者のために配布物を保管している。 <input type="radio"/> わからないところを教え合える雰囲気がある。 <input type="radio"/> グループで行う実験や作業に入りやすくそうしている子に声をかける。 <input type="checkbox"/> 質問に答えられない子や答えを間違えた子を笑ったり、からかったりする。 <input type="checkbox"/> ノートや教科書、机などに落書きをする。 <input type="checkbox"/> 先生によって授業態度が変わってしまう。 <input type="checkbox"/> 自分はわかっているから、あるいは授業がおもしろくないからといって騒ぐ。
休み時間	<input type="radio"/> 一人でいる子のことを気につけ、声をかけたり遊びに誘ったりしている。 <input type="radio"/> 人の失敗を笑ったり、冷やかしたりしない。 <input type="radio"/> 人を傷つける言葉を使わない。 <input type="checkbox"/> 教室移動などの時、他の子に荷物をよく持たせる。 <input type="checkbox"/> プロレスなどと言って、いつも特定の子ばかりに技をかけている。 <input type="checkbox"/> つい陰で悪口を言ってしまう。 <input type="checkbox"/> 友だちが気にしていることや秘密にしていることを言いふらす。
昼食時間	<input type="checkbox"/> 班で食べる時に、わざと席を離している。
部活動中	<input type="radio"/> 試合中にミスをした友人に声をかける。 <input type="checkbox"/> 部活動の準備、後片付けをいつも特定の子がやっている。 <input type="checkbox"/> 「自分たちもやってきたから。」と言って、後輩に厳しい練習をさせる。
放課後	<input type="checkbox"/> 嫌がっている友だちを無理に遊びに誘う。
その他	<input type="radio"/> 困っていることや悩んでいることを相談できる人がいる。 <input type="radio"/> メールを送るときには、時間帯や相手の状況を考えている。 <input type="radio"/> 担当の先生がいなくても、きちんと掃除をする。 <input type="checkbox"/> 特定の生徒の持ち物がよくなる。 <input type="checkbox"/> 作品や掲示物、黒板に落書きをする。 <input type="checkbox"/> 時間帯など相手の状況を考えずにメールを送り、すぐ返信しないと怒る。 <input type="checkbox"/> メールで、友人の悪口などを言い合う。 <input type="checkbox"/> 自分のブログなどに、友人やその家族などの悪口を書き込む。 <input type="checkbox"/> 理由もないのに、友だちによく金品をおごっている。 <input type="checkbox"/> 特定の子にいろいろな仕事を押しつけている。

中学校・高等学校指導者用

生活場面	こんなことはありますか。(自分に・身近に)
生徒との かかわり	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 一人一人の生徒の様子を気にかけている。 <input type="radio"/> 生徒の頑張りや印象的なニュースなどをできるだけ話すようにしている。 <input type="radio"/> 欠席生徒のことを学級の生徒が意識できるようにしている。 <input type="radio"/> 一人一人の学力を高めるための具体的な手だてを行っている。 <input type="radio"/> 授業中の生徒の様子（理解度）をチェックし、次の授業の準備をしている。 <input type="radio"/> 生徒が安心して考えや思いを発言できる授業の雰囲気を作っている。 <input type="radio"/> 不登校生徒の学力保障や進路保障に取り組んでいる。 <input type="radio"/> 生徒の問題行動（発言）を放置せず適切に指導している。 <input type="radio"/> 生徒の相談に耳を傾けている。 <input type="radio"/> 生徒の作品や作文などに励ましや称賛のコメントを添えて掲示している。 <input type="radio"/> 遅刻・欠席の多い生徒や授業中に無気力な生徒に対して、よく声をかける。 <input type="checkbox"/> 生徒の低学力をなげくだけで、自分の授業スタイルは変えようとししない。 <input type="checkbox"/> （部活動の指導などで）生徒の人格を傷つけるような発言をすることがある。 <input type="checkbox"/> 何気ない一言で、生徒をせかしたり、生徒にプレッシャーをかけたりすることがある。 <input type="checkbox"/> 理由も聞かずにノートや教科書の落書きを叱る。 <input type="checkbox"/> 生徒によって呼び方が違う。 <input type="checkbox"/> 学級だよりに紹介する生徒が偏っている。 <input type="checkbox"/> 忘れ物などをした生徒の名前を黒板に書いたままにしておく。 <input type="checkbox"/> 教室や掲示板に書かれている落書きなどを放置している。 <input type="checkbox"/> 「男のくせに・・・」「女の子らしく・・・」などと言ってしまう。
職員室 会議・研修	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 職員間で何でも話し合える雰囲気がある。 <input type="radio"/> 職員室で、生徒のがんばっている姿が話題になる。 <input type="radio"/> どんな理由があっても、体罰はいけないという意思統一をしている。 <input type="radio"/> 特別支援を要する生徒の実態を把握し、支援方法について共通理解している。 <input type="checkbox"/> 職員室で、生徒の悪い面ばかりを話題にし、嘆いている。 <input type="checkbox"/> 決められたことが守られず（意思統一されず）、職員によって生徒への指導が変わる。 <input type="checkbox"/> 校内外の研修会への参加（意識）が消極的である。
保護者との かかわり	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 生徒の気になる様子や頑張っていることについて、常に家庭と連絡を取り合っている。 <input type="radio"/> よく家庭から連絡が入ったり、相談されたりする。 <input type="checkbox"/> 生徒の問題行動の責任を家庭や地域だけに押しつけている。
その他	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 名簿、連絡網、写真の掲載、成績等、個人情報取り扱いには十分配慮している。