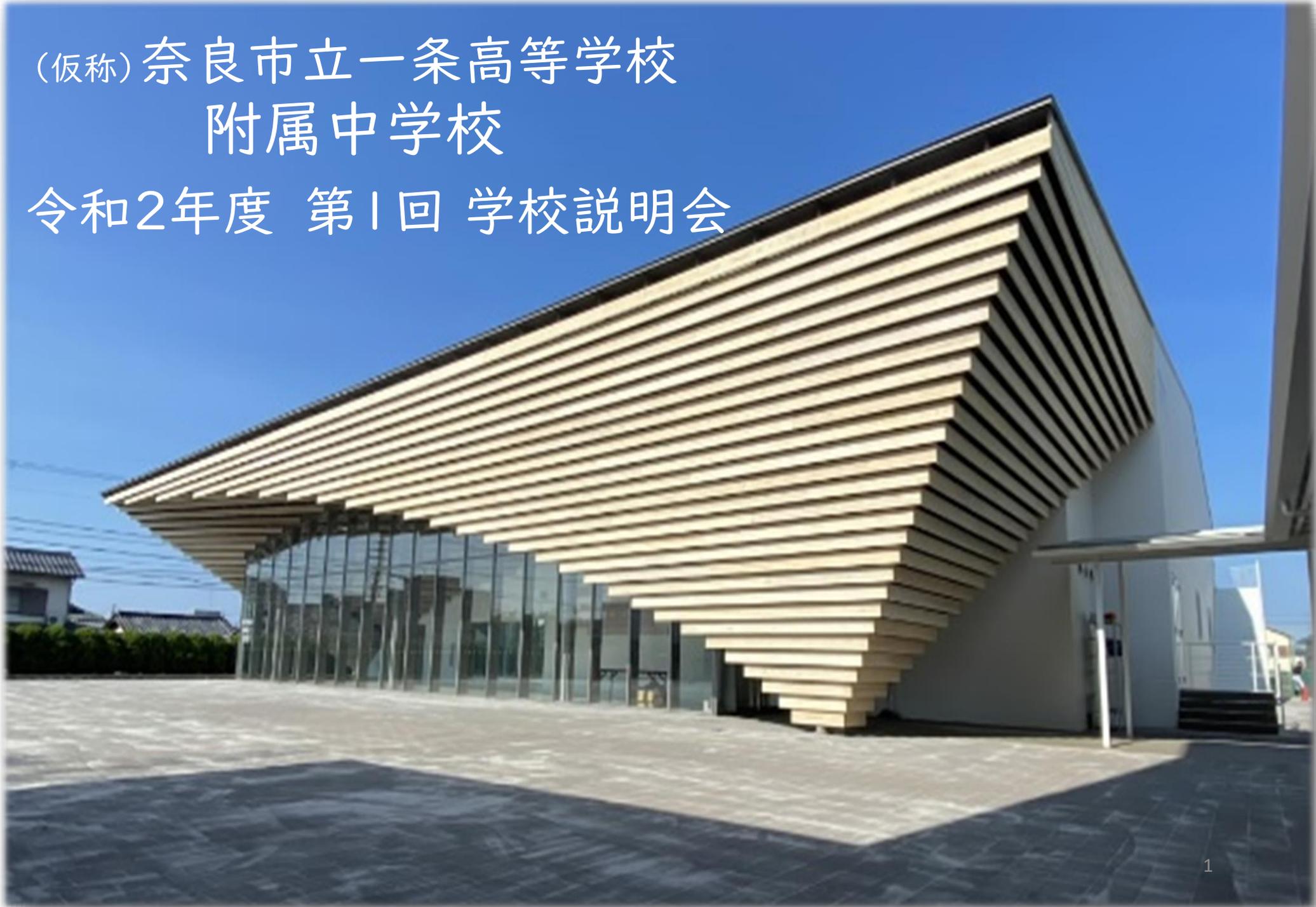
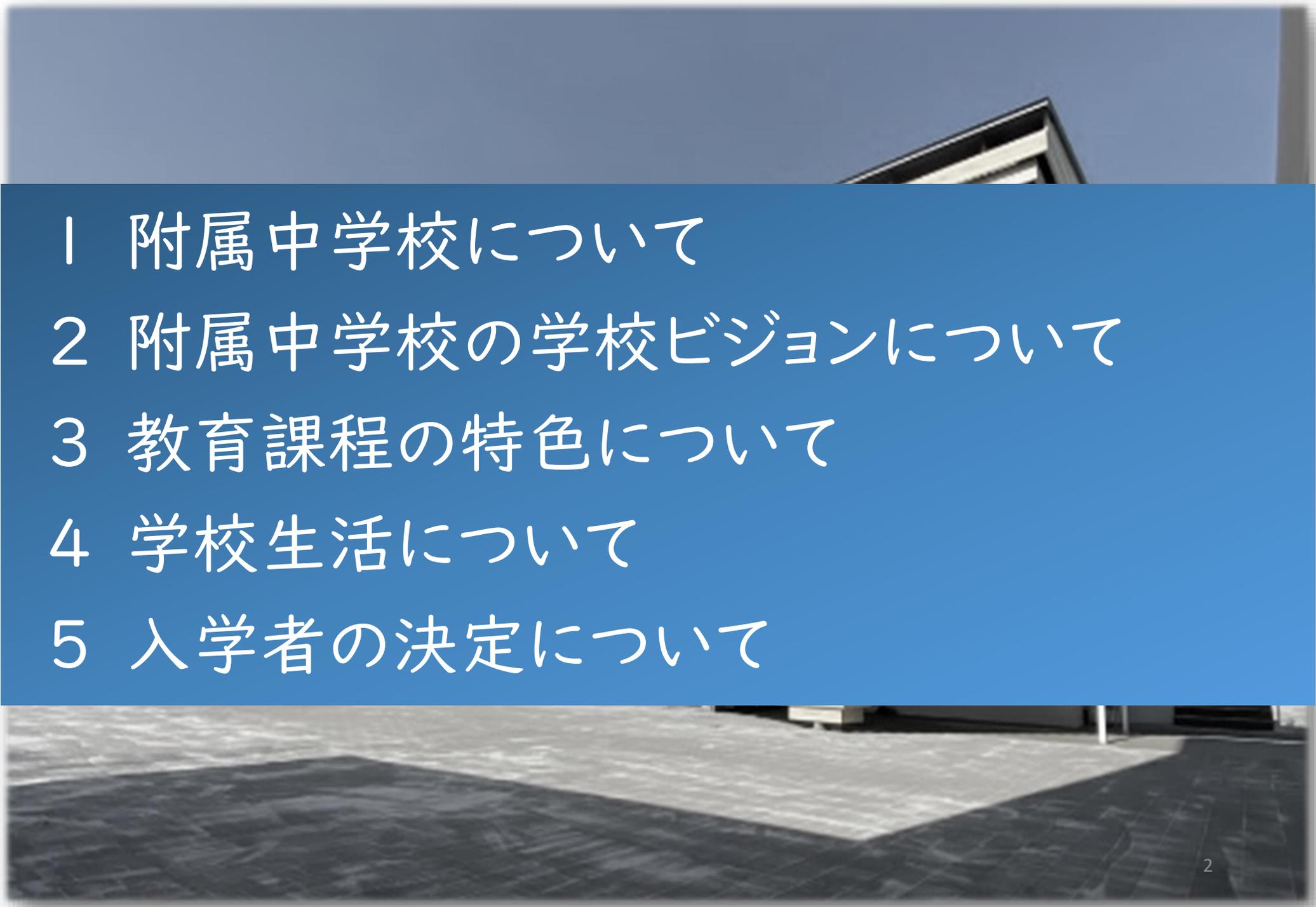


(仮称)奈良市立一条高等学校
附属中学校

令和2年度 第1回 学校説明会



- 
- The background of the slide shows a school building with a dark roof and a paved courtyard area. The building is partially visible in the upper right and lower right corners. The courtyard is in the foreground, with a dark paved area and a lighter paved area.
- 1 附属中学校について
 - 2 附属中学校の学校ビジョンについて
 - 3 教育課程の特色について
 - 4 学校生活について
 - 5 入学者の決定について

1 附属中学校について



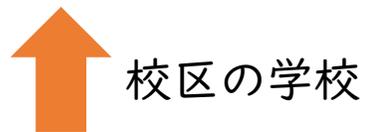
(1) 附属中学校について

- ☆ 開校 令和4年4月
- ☆ 設置形態 併設型中高一貫校
- ☆ 設置場所 一条高等学校敷地内
- ☆ 募集人員 80人
- ☆ 通学区域 奈良市全域

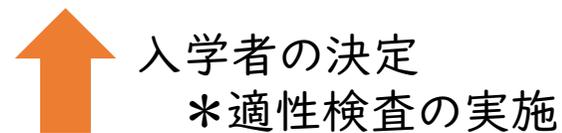
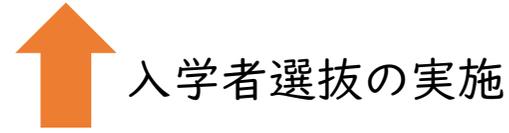
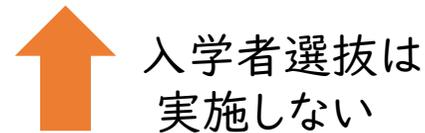


(2) 併設型中高一貫校について

①既存の学校



②併設型中高一貫校



(3) 中高一貫教育の魅力

中学校と高等学校の学習内容の一部を入れ替える等、6年間を通して系統的に学習ができます。



(3) 中高一貫教育の魅力

高校入試の影響を受けず、体験活動や探究的な学びの時間をたっぷりとり、自分の好きなことをとことん学ぶことができます。



(3) 中高一貫教育の魅力

中学校1年生から高校3年生までの異年齢集団による活動を行うことができます。



2 附属中学校の学校ビジョンについて



目的

アクティブシティズンであり、自由に生きることが
できる「個人」の育成

- ▶ 自分で考え、率先して動き、仲間と協力して課題を解決し、
どんな社会の中でも自立して生きていくことができる人間を
育成する。



目指す生徒像

- ☆ 本物に触れ、自分のやりたい事をとことん探究する生徒
- ☆ 奈良から世界へ羽ばたく志をもった生徒
- ☆ 豊かな体験活動により、人間性を高めた生徒



目指す生徒像

☆ 本物に触れ、自分のやりたい事をとことん探究する生徒



夢中になれるものと出会い、とことん学ぶ6年間。
6年間の探究を通じて、自分の可能性を広げよう！

目指す生徒像

☆ 奈良から世界へ羽ばたく志をもった生徒



奈良で世界を学ぶ。
一条で学ぶ全てが、国内外で活躍する
あなたのツール(道具)となる!

目指す生徒像

☆ 豊かな体験活動により、人間性を高めた生徒



学校の中にも外にも学びがあふれている。
先輩やなかまとの体験が、社会で活躍する
あなたの土台となる!

3 教育課程の特色について



教育課程の特色について(予定)

学年	カリキュラムの概要 (*は希望者・選抜者)										
中1	基礎的な力(言語・数量・情報)	論理的・批判的に考える力	問いを立て探究する力	探究入門Ⅰ	グローバル感覚の伸長 (各教科)	海外の 大学生と English Camp *	6年間を見通した教科のカリキュラム	教科を融合したArts STEM教育	豊かなICT環境を活用した教育	生徒会活動	部活動・課外活動
中2				探究入門Ⅱ							
中3				中学校卒業 論文・作品							
高1				総合的な探究の時間 エントリー・ベーシック	海外 研修 *						
高2				総合的な探究の時間 スタンダード							
高3				総合的な探究の時間 アドバンス	海外大学進学準備 *						

教育課程の特色について(予定)

教科	特色
国語	<ul style="list-style-type: none">● 論理的な文章を読み解き、論理的に書く力をつける ⇒ 「論理表現」を創設● 古典としての古文及び漢文に親しみ、古典に表れたものの見方や考え方を知ると共に、文法についても深く学ぶ
社会 地理歴史 公民	<ul style="list-style-type: none">● 歴史的分野と【歴史総合】、公民的分野と【公共】を2年間で中高の内容を系統的、統合的に学ぶ● 課題を追及したり解決したりする 活動を通して主体的・対話的に学ぶ
数学	<ul style="list-style-type: none">● 中学校の内容を学年間を移動して系統的に学ぶ● 高等学校の内容の一部を中学校で統合的に学ぶ● 数学Ⅱ・数学Bまでは全員が履修する
理科	<ul style="list-style-type: none">● 生命・地球、物質・エネルギー、環境のテーマでサイエンスとして学ぶ● 高等学校の「**基礎」の内容との連携を図る
英語	<ul style="list-style-type: none">● ツールとしての英語を徹底する● 話すだけではなく、書く力の基本を育成 ⇒ 「論理表現」を創設● 中学卒業までに、英検準2級以上の取得を目指す

教育課程の特色について(予定)

【探究活動】

学校設定 科目	中1	中2	中3	高1	高2	高3
「探究フロンティア」 (仮称)	探究入門Ⅰ	探究入門Ⅱ	中学校 卒業論文・ 作品	エントリー・ ベーシック	スタンダード	アドバンス



主な研究手法

①文献調査	②アンケート	③インタビュー	④参与観察
<p>▶ 方法</p> ネットや本等で調べる	<p>▶ 方法</p> 設定した質問を多数に投げかける	<p>▶ 方法</p> 会話の中から結果を得る	<p>▶ 方法</p> 密着取材
<p>▶ ポイント</p> 現状の把握 過去のデータや歴史など	<p>▶ ポイント</p> 質問の決め方 結果を分析できる力	<p>▶ ポイント</p> 質問の決め方 柔軟な対応が可能 記録をしっかりとる	<p>▶ ポイント</p> リアルな実情を把握できる 観察する点を決めておく 観察力

教育課程の特色について(予定)

【ENGLISH CAMP】



- 海外の大学生・大学院生と日本で5日間、英語で議論し、プレゼンテーション(左)
- 海外において、大学や企業を訪問して研修を行い、デザインシンキングも学びます(下)

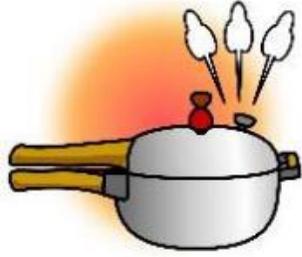
【海外研修】



【英検】

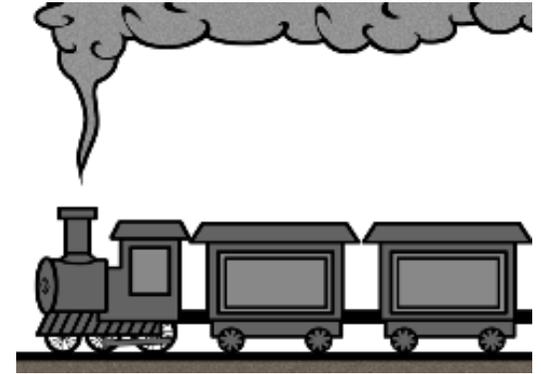
中学校卒業時に全員が、英検準2級相当の取得を目指します。

教育課程の特色について(予定)



蒸気圧をエネルギーとして取り出せるかどうかは、Technology!

Technology
技術



エネルギーとして取り出す具体的な装置の蒸気エンジンを作るのが、Engineering!

Engineering
工学

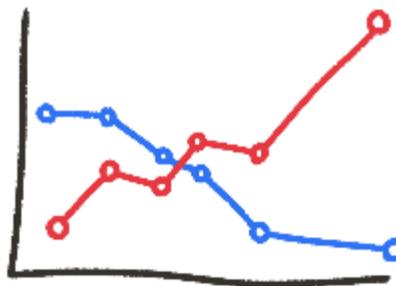


水を熱すれば蒸気になることを発見するのが、Science!

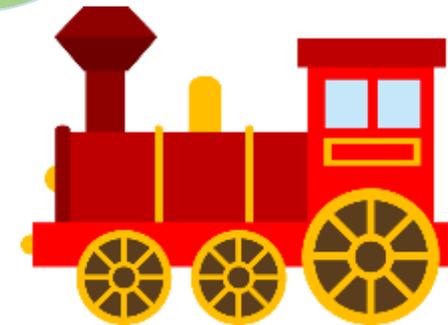
Science
科学

Arts
芸術
デザイン
人文社会科

Mathematics
数学



水の量と加える熱によって、どのくらいの蒸気が発生し、蒸気圧として数値化できるかは、Mathematics!



蒸気機関を素敵に機能的にデザインしたり、歴史的・社会的影響を考えるのは、Arts!²⁰

教育課程の特色について(予定)

教科の枠にとらわれない授業(Arts STEM教育)

浮世絵を見て、温帯気候について学習する

対話型鑑賞

地理×美術×日本史

『名所江戸百景』
(歌川広重)



全ての生徒が、絵をみて感じたことをスマホで表現します。
生徒の意見を紹介、共有しながら気候の学習に入ります。

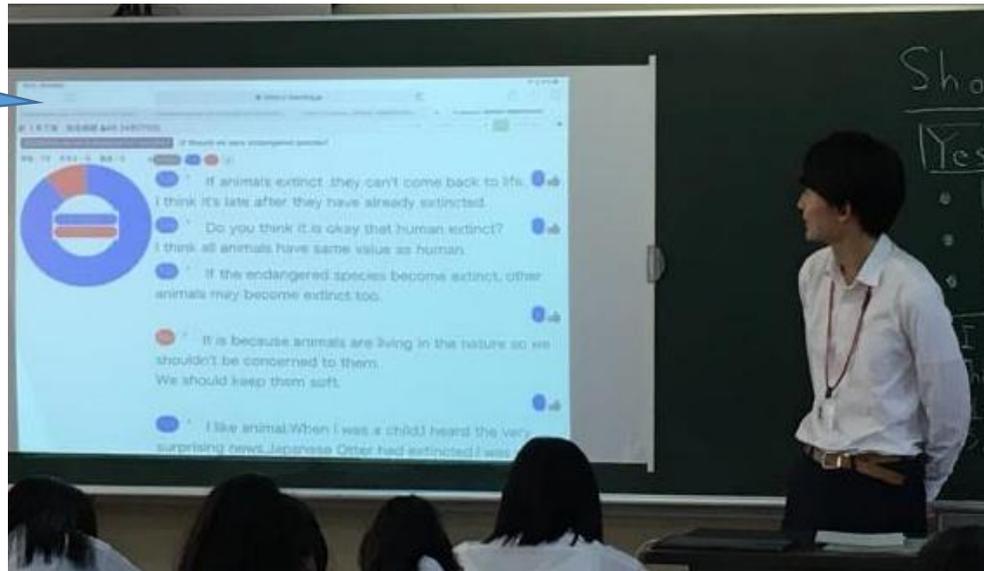
教育課程の特色について(予定)

教科の枠にとらわれない授業(Arts STEM教育)

絶滅危惧種の動画をみた感想を英語で表現

英語×生物×現代社会

生徒が入力した英文を
プロジェクタで投影しな
がら授業を展開



全ての生徒が、YouTubeをみて感じたことを英語でスマホに入力します。
生徒の意見を紹介、共有しながら授業を進めます。

4 学校生活について



☆ 昼食

生徒食堂	○
弁当持参	○
パン販売	○
給食は実施しません	



☆ 授業料等

中学校入学考査料	○
中学校入学金	-
中学校3年間授業料	-
高校入学考査料	-
高校入学金	○
高校3年間授業料	○



学校生活について



アクティブラーニング教室での学習



5 入学者の決定について



(1) 入学者の決定について(予定)

A 入学適性検査の結果

B 面接の評価

C 調査書の記載事項

A、B、Cを総合的に判定し、入学者を決定する。

*適性検査の実施時期

令和4年1月中に検査を実施する予定です。

(2) 入学適性検査について(予定)

検査Ⅰ

文章や資料を読み解き、課題を整理して適切に表現する力や、自らの考えを事実にもとづいて表現する力を測る。

検査Ⅱ

身近な自然現象やグラフ、図、データ等を分析し考察する力や、課題解決に向けて論理的に思考・判断し表現する力を測る。

(3) 入学適性検査で測りたい力

- ① 小学校学習指導要領の内容に即した基礎的・基本的な知識及び技能
- ② 文章や図、グラフ等から必要な知識、情報を読み取る力
- ③ 課題について論理的に思考し、判断する力
- ④ 自分の考えを文章や式、図などで論理的かつ分かりやすく伝える表現力

(4) 一条高等学校附属中学校の適性検査への学習

- ① 小学校学習指導要領の内容に即した基礎的・基本的な知識及び技能

➤ 小学校の授業に前向きに取り組み、基礎的・基本的な力を確実に身につけましょう

- ② 文章や図、グラフ等から必要な知識、情報を読み取る力

➤ 教科書や興味関心のある本の文章の意味を自分でしっかりと読みとり、図やグラフの意味することを考える学習を普段から行いましょう

(4) 一条高等学校附属中学校の適性検査への学習

③ 課題について論理的に思考し、判断する力

- 学習する内容について、
「なぜそうなるのだろうか?」
「本当にそうなのかな?」
と疑問をもち、探究する学習を行いましょう

④ 自分の考えを文章や式、図などで論理的かつ分かりやすく伝える表現力

- 自分の考えをまずは言葉で説明し、次に文章や式で書いたり、図や表で表現することで、他の人により理解してもらえらるような学習を行いましょう

● 奈良市の「学びなら」による学習例

- 「基本問題」を完全に解けるように、基礎・基本の力をつけよう
- 「総合問題」にチャレンジして、難しいと思っても粘り強く考え抜く学習をしよう
- どの問題を考えるときも、答えだけではなく、解答・解説に書かれているような解き方の説明を自分で書くような学習をしよう

(5) 入学適性検査の問題について(予定)

【問題の一例】

(1) $\frac{22}{7}$ を小数で表すと、小数第100位の数字は 8 である。

(計算ドリルの問題を参考に作成)

- 問題文や問題設定は簡潔で、答えだけを書く問題

(5) 入学適性検査の問題について(予定)

【検査Ⅱの例】

Aさんは算数の教科書のコラムを読んで、古代ギリシャの数学者アルキメデスが円周率はおよそ $\frac{22}{7}$ であると計算したことを知りました。

そこでAさんは、実際に $\frac{22}{7}$ を小数に直してみました。

計算の結果、Aさんはアルキメデスが正しいことを確認しましたが、いつまでも割り切れないので、さらに計算をどんどん進めました。すると、ある規則に気がついて楽しくなりました。

そして、Aさんの気づいた規則を利用すれば、 $\frac{22}{7}$ を小数に直す計算を延々と

としなくても、小数第100位の数字を知ることができると分かり、算数の力と美しさを感じてうれしくなりました。

(5) 入学適性検査の問題について(予定)

【検査Ⅱの例】

- (1) $\frac{22}{7}$ を小数に直す計算を、筆算で行いなさい。商を四捨五入して小数第3位まで求めなさい。
- (2) Aさんが気づいた規則を書きなさい。また、そのような規則になる理由を、言葉や式、計算を用いて説明しなさい。
- (3) Aさんがどのように考えて、実際に小数第100位まで計算しなくても、小数第100位の数字を知ることができたかを、言葉や式、計算を用いて説明しなさい。

- 問題文に、資料や会話文等が含まれ、それらの文章から条件や課題を読み取る力が必要である。
- 問いに対して答える際に、答えだけではなく、考え方や求め方の説明を解答用紙に書かせるのが一般的である。
- 採点の際には、正しく考えられているところまでの部分点を与える。

(5) 入学適性検査の問題について(予定)

【解答例】

(2)

$$\begin{array}{r} 3.142857142 \\ 7 \overline{) 22} \\ \underline{21} \\ \textcircled{1}0 \\ \underline{7} \\ \textcircled{3}0 \\ \underline{28} \\ \textcircled{2}0 \\ \underline{14} \\ 60 \\ \underline{56} \\ 40 \\ \underline{35} \\ 50 \\ \underline{49} \\ \textcircled{1}0 \\ \underline{7} \\ \textcircled{3}0 \\ \underline{28} \\ \textcircled{2}0 \\ \underline{14} \\ 6 \end{array}$$

小数点以下は 142857 をくりかえす。

その理由は、小数 第7位からは、

余りの数が同じになることを

くりかえしていくから

図のみ、文章のみ、図と文章など各自それぞれの表現で答える。

(5) 入学適性検査の問題について(予定)

【解答例】

(3) 3. 142857 142857 ...

6けたで1つのかたまりとなる。

$$100 = 6 \times 16 + 4 \text{ ぞ}$$

16回目
142857 142¹⁰⁰(8) となるぞ、
96 97 98 99

小数第100位は8となる。

図のみ、文章のみ、図と文章など
各自それぞれの表現で答える。

(6) 面接について(予定)

集団面接

自己PR、入学への意欲や目的意識、自分自身の将来目指す姿や夢などを受検生に聞き取り、本校の教育方針等に適性があるかの判定資料とします。

ご案内

- 今後の説明会については、令和3年3月と7月に開催を予定しております。
- 情報につきましては、
奈良市教育委員会のウェブページ
をご覧ください!



<https://www.city.nara.lg.jp/site/kyouiku/list26-2384.html>

