

❁ 富雄中学校区

めざす子ども像

『命や人を大切にする子』 『感謝の気持ちを大切にする子』
『夢に向かって進める子』 『富雄を愛する子』

▶ 富雄中学校区 地域教育協議会

<p>地域・子どもの現状</p>	<p>○教育に対する関心が高い家庭が多く、通塾率も高いが、家庭環境の多様化から様々な支援を必要としている児童生徒も一定数存在していることが感じられる。 ○地域の教育力は高く、ボランティアとしての参画だけでなく、子どもたちの学びや成長に深く関心を持たれている様子がかがえるが、かかわる人の世代に偏りがあることから十分な理解にはつながっていない。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>○人と関わる力（コミュニケーション力、プレゼン力、思いやり） ○自分の価値を認め、さらに夢に向かってチャレンジする力 ○生活基礎力 ○地域の文化、歴史に誇りを持ち、地域の一員として自ら考え、行動する力</p>
<p>取組内容</p>	<p>○自治会など地域の各種団体とつながりを持ち、子どもの学びの場を広げる ○子どもと大人が一緒に取り組む防災教育を継続する ○校園の図書室を活用した支援の充実を目指す ○地域の学習意欲向上のため「漢検」を実施する ○「地域を知る、子どもたちの現状を知る」ため、地域、保護者、教職員が一堂に会する『夏期研修会』を実施する</p>



▶ 富雄中学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>○協議会の様々な活動をとおして、生徒達は地域の方を身近に感じ、支援してもらっていることを意識し、感謝をしている。また、地域活動を共に行うボランティア精神も培われおり、それらの活動は、少しずつ活発になってきている。自分の考えを大人たちと交流する機会も少ないことでコミュニケーションの取り方に課題もあつたりするが、今の関わりの中で着実に力をつけている。 ○保護者については協議会の活動を理解し、協働で取り組みが推進できるようになった。しかし、教職員については人事異動による入れ替わりもあり、協議会の活動についての理解がややうすれてきている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>○自ら学び、考え、判断し、行動する力 ○あたたかい心や公の心を育てる ○自他の生命と体を大切にする力 ○手ごたえのある夢を持ち、たくましく生きる力</p>
<p>取組内容</p>	<p>豊富な地域人材を活用し、「ボランティア活動」や「放課後学習」など、地域の大人と触れ合い、つながりを深めることで子どもたちのコミュニケーション能力を伸ばし、地域力の向上につなげていきたい。「花咲ロード」や「放課後学習」などの協議会の取り組みへの教職員の参画を無理のない範囲で増やしていくことで、協働の意識を高めていきたい。</p>



▶富雄北小学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>○本校区の子どもたちは恵まれた環境に育ち、習い事や塾通いの児童が多いが、地域行事や子どもボランティアに参加する児童は低学年児童が多い。 ○運動場の狭さに起因する児童の体力不足・敏捷性の不足が見られる。 ○多くの地域・保護者ボランティアの方々とのふれあいを通してつながりが出てきたが、今後も継続的な取組を通して児童の挨拶する態度やコミュニケーション力を高められる余地がある。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>様々な事業を通して、富雄の『人・もの・こと』に出会い、体験や経験を通して学びを深めたい。その中で地域に誇りをもつとともに、感謝の心、他人を思いやる心、命を大切にすることを育み、心身ともに自分の考えを表現できる力。</p>
<p>取組内容</p>	<p>○地域の人材や保護者ボランティアを活用して、子どもたちがより学びに興味をもち、地域に誇りやつながりを感じられる事業内容にする。 ○遠隔やウイルス感染等のことで直接子どもたちとふれあうことが難しい活動については、動画やテレビ会議システム等を活用して実施する。</p>



▶鳥見小学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>本校の子どもたちは、習い事や塾、各種スポーツ活動などに通い、知識が豊富で運動能力に優れている子どもが多い。その一方で、人と上手にコミュニケーションがとれない子どももいる。地域の方は、学校に対しての関心も高く、安全安心なまち作りのために協力的である。地域コーディネーターと学校とが連携を密に取ることにより、地域ボランティアの方も多数来校し、学習環境・校内の環境整備に協力をしていただいている。地域の方の協力により児童を取り巻く学習環境も整備されてきている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>○将来の夢に向かって、自ら意欲的に学習に取り組む力 ○友達を認め、支え合い、繋がるためのコミュニケーション力 ○鳥見・富雄を愛し、自ら進んで地域を良くしていこうとする実践力</p>
<p>取組内容</p>	<p>○体験学習事業 ○環境整備事業 ○学習支援ボランティア事業 ○図書活動支援事業 ○幼小中連携事業 ○子ども安全見守り事業</p>



▶富雄北幼稚園 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>近隣で遊べる場や人と関われる機会が少ないため、保護者は、幼児教育と共に子育て支援の場として幼稚園に期待されている。園児数が年々減少傾向であるので、園では、異年齢との遊びや活動を一緒にする機会を多くしたり、地域の方々と協働して豊かな体験活動ができるようにしたりするように心がけている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・心身ともに健康で生き生きと遊ぶ。 ・多様な方法で表現する。 ・自然や社会の事象に興味をもち、感動する心をもつ。
<p>取組内容</p>	<p>○地域の教育力をいかして、茶道・剣道等の日本の文化や本物に触れる様々な体験活動を計画的に実施して、参観及び参加型の公開保育を行う。</p> <p>○花や野菜の栽培活動、菜の花プロジェクトの体験を通して、循環のしくみを知ったり、ものを大切にできる気持ちを持ったりできる事業活動にする。</p>



▶鳥見幼稚園 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・相手との距離感やコミュニケーションの取り方など、人とのかかわり方がつかみにくい幼児が多い。 ・自分で考えたり作り出したりする経験が少なく、遊びや生活全般において、指示や手助けを待つ幼児が増えてきている。 ・地域の方々は、大変協力的である。
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な人との温かいかかわりの中で、自己有能感やコミュニケーション能力を高める。 ・4歳児は安定した園生活を送る中で自己を発揮する力、5歳児は友達とコミュニケーションをとりながら協同する力を育む。 ・毎日の園生活で、身体諸機能を十分に動かし、健康な心と体を育む。
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・コーディネーターと園・地域諸団体・ボランティアとが連携を取り合い、幼児が直接体験を通し、「人のぬくもり」「楽しさ」「笑顔」「自分らしさ」などを感じ味わえる取り組みを行う。 ・幼児が自らかかわろうとするような、心動かされる環境を園内・園外ともに見直し、整備を行う。

