

❀京西中学校区

めざす子ども像

『自らのまちに誇りをもって、自らのまちのことを語れる子ども』
 ・心のこもった挨拶ができる子 ・自ら学び考えようとする子
 ・自らの思いや考えを表現できる子 ・相手を思いやり、コミュニケーションがとれる子

▶京西中学校区 地域教育協議会

<p>地域・子どもの現状</p>	<p>京西校区は歴史的遺産や伝統工芸もあり、福祉・医療施設も多く、環境に恵まれた地域ですが少子高齢化が進み、核家族化や共働き世帯が増える中で、生じる人間関係の希薄化が素直な子どもたちの成長に大きく影響している。 一方、地域・学校・家庭がしっかりと子どもたちを見守る活動に力を入れており、「自発的に元気に挨拶できる児童・生徒」が増えてきている。 さらには、地域・学校・家庭（保護者）が協力し合って授業サポート・図書室整備などの環境改善をする中で、児童・生徒は落ち着いて学習をするようになってきている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>地域を知り、地域に誇りを持ち、地域の良さを発信できる力 自らの目標をもって、その達成に向けて粘り強く努力する力 自然を愛し、地域を大切に作る豊かな心を育む</p>
<p>取組内容</p>	<p>◆史跡や文化遺産などを訪れ学ぶ機会を作り、自分たちの住んでいる街を理解してもらう活動を推進する。 ◆自然を愛し、地域を大切に作る心豊かな子どもの育成に向け、地域・家庭・学校が協力して取り組む。</p>



▶京西中学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>豊かな自然と歴史的遺産に囲まれ恵まれた環境の中で、素直で人なつっこい生徒が多い。一方で社会の変化・核家族化等による人間関係の希薄化が生徒の成長に及ぼす影響は大きい。コミュニケーション能力や他者への思いやり、そして、自己実現に向けて継続的な努力の積み重ねができる生徒の育成を重点に取り組んでいる過程である。本事業の継続により、地域の人から「心のこもった挨拶が出来る生徒」が増えてきたとの評価も得、地域の方が学校行事に積極的に足を向けてくださり、参加者も増えている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>・個々の生徒のコミュニケーション能力と豊かな人間性を育て、生まれ育った地域を誇りを持ち自らのまちを語れる力 ・自分のやるべきことを見つけ行動し、自分の意見を持ち、伝えたいことを周りに伝えるとともに、思いやりのある心をもって相手の考えにも耳を傾けることができる力</p>
<p>取組内容</p>	<p>・環境整備事業・花いっぱい事業を推進し校内の美化に努めると共に、きれいな心を育てる。 ・豊かな人間性を育てるため、地域の方々から生き方を学ぶ生き方学習・地域の方々とともにを行うボランティア活動を充実させる。 ・小学校と連携し挨拶活動の輪を広げ、「挨拶が響き合う学校」から「挨拶が響き合う校区」を目指す。</p>



▶六条小学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>新型コロナウイルス感染予防対応により、子ども達は見えないウイルスに疑心暗鬼となりながらも、人の中での人とのかかわりを求めている。こんな状況でこそ、学校の研究主題である「自分で考え、協力し合い、実践に移せる子」が、生きてくる。その実行の経緯が、人とのつながりの大切さを感じさせてきている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>今だからこそその目標 ・新型コロナウイルス感染対応を大切に感じながら、人前で自分の夢や考えを明確に語れ、伝える力 ・豊かな心を持つとうとする力 ・困難に負けず、打ち克ち、伸びようとするたくましい力 ・自分たちの地域を誇れる力……に、更に力を入れる。</p>
<p>取組内容</p>	<p>「新型コロナへの感染リスクが高くても、わたしらのために頑張ってる地域の人、こんなに居て動いてくれてはります。自慢でき、誇れます！」と実感できるように、縮小される学校や地域の行事等を通して、子ども達や保護者に再アピールする。</p>



▶伏見南小学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>地域をあげて安全見守り活動を実施していただき、互いに元気よく挨拶を交わし合う中で、地域の方と子ども達のつながりは、年々強まっている。地域の方と共に教育環境作りに励み、花や緑に囲まれ、行き届いた清掃などにより、落ち着いた学習環境の中、しっかりと学習に取り組んでいる。地域の方とキャリア教育を進めていく中で、働くことの大切さや喜びを学び、確かな勤労観を身につけつつある。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・確かな学力を身につけ、自ら考え、学び、行動する力 ・なかまを大切な存在として尊重できる力 ・自他の命や、体を大切にできる力 ・郷土を愛し、郷土に誇りを持ち、郷土の良さを発信する力 ・失敗を恐れずチャレンジし、持続可能な社会の創り手となる力
<p>取組内容</p>	<p>地域と共に学校環境の改善を図りながら、基礎学力の向上・相手を思いやる心の育成・コミュニケーション能力の向上・伝統文化の継承を目指していく。</p>



▶六条幼稚園 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>友だちと一緒に遊びや生活を生き生きと楽しむ姿があるが、核家族がほぼ全体を占める中、預かり保育を利用して就労している家庭が増え親中心の生活などから生活経験不足や自己肯定感の少ない園児がいる。又、保護者の孤立感やコミュニケーション力が子どもに影響し、自ら学ぼうとする意欲、最後までやり遂げようとする気持ちに欠ける園児の姿もある。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>子どもが、自ら「もの・こと・ひと」にかかわりながら、触れ、感じ、考えながら主体的に遊びに取り組む力を育みたい。世界遺産学習や環境教育の取り組みから、感動体験を味わったり、コミュニケーション力を身につけたりして、心と体で感じとり、表現できる力を育む。日々の生活が充実することで将来に対しても夢を持ち、生き抜く力を身につけるようにしていきたい。</p>
<p>取組内容</p>	<p>子育て支援活動としてのワイワイランド、世界遺産学習や環境教育としての菜の花プロジェクト、地域の方と一緒にしていく環境整備や花壇整備・栽培活動など地域の組織力や個々の教育力を活かした取り組みを充実したものにしていきたい。</p>



▶伏見南幼稚園 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な家庭事情を抱えている子どもが多く、家庭での経験の差が大きい。園児は人懐っこい子も多いが、園児数減少に伴い、人との関わりが希薄になってきている。また保護者も子育てに不安や迷いを抱えている様子が見られ、顔見知りや気軽に話ができる人との関わりが必要と感じられる。 ・事業を通して、人との交流が盛んになり、地域の方や身近な人々など関わる中で、親しみを感じながら自ら挨拶をしたり話しかけたりするようになってきている。
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・健康でしなやかな心と体をもつ子 <のびのび> ・生命を大切にし思いやりのある子 <ほかほか> ・願いを出し合いなかまと共に遊ぶ子<わくわく> ・よく考え工夫し最後までやり遂げる子<こつこつ> ・感動する心や表現する心をもつ子<きらきら>
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な人との関わりの中で、進んで挨拶し交流する。 ・地域や地域の人材を活かしたり、外部講師を招いたりして、内容の充実を図り、園児から大人まで感動体験ができるように取り組む。 ・自分の言葉で思いを伝えたいくなるような経験や活動の創造に努める。 ・多様な経験の中で感性豊かな子どもの育成や健康な心と体づくりを推進する。

