

※富雄第三中学校区

めざす子ども像

心身ともにたくましく、自分を大切にし、他者を思いやる子ども

▶富雄第三中学校区 地域教育協議会

<p>地域・子どもの現状</p>	<p>地域内には1つの幼稚園、1つの小中学校、1つの養護学校がある。小中学校は同じ施設にあり、子どもたちは9年間一貫して過ごすため比較的落ち着いているが人間関係の固定化や人間関係の構築力の低さが感じられる。自分の子どもに対しては教育熱心であるものの他人には無関心な家庭が多い傾向にある。地域には子どもたちの教育をサポートできるような貴重な人材が多く、その力を活用することが期待できる。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>教職員や保護者ではないナナメの関係である地域のおとなたちと接することで人間関係の幅を広げ、お互いの存在を認めて相手を思いやる気持ちを育てる。地域に顔見知りが増えることで子どもたちが自ら元気にあいさつができるような積極性と自発性を育てる。さまざまな人とかかわる中で経験力をつけ、自己肯定感を育てる。</p>
<p>取組内容</p>	<p>「図書活動推進事業」の絵本の読み聞かせ、「学校園支援事業」の家庭科の授業支援や「学力向上推進事業」の放課後学習見守りボランティアのような直接声を聴き合うことができる取り組みを通じて「ありがとう」の言葉を伝え、お互いの存在を認める気持ちを育成。「登下校安全見守り事業」では地域に顔見知りが増えることで子どもたちが自ら元気にあいさつができるような環境作りを目指す。「支援人材推進事業」のボランティア交流会議では地域のおとなの声を聞いて状況を把握・確認する。</p>



▶富雄第三中学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>本校は小中一貫教育校であり、子どもたちは9年間同じ環境で過ごすため比較的落ち着いているが、人間関係の固定化や人間関係構築力の低さが感じられる。一方、地域には子どもたちの教育をサポートできるような貴重な人材が多く在住されており、その力を活用することで子供たちのさらなる成長が期待できる。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>教員や保護者とは違う「ナナメの関係」である地域の大人たちと接することで人間関係の幅を広げ、お互いの存在を認めて相手を思いやる気持ち、地域住民と元気にあいさつを交わすことができるような積極性と自発性を育て、さまざまな人とかかわる経験を積み重ねて、自尊感情、自己肯定感をもちさせる。</p>
<p>取組内容</p>	<p>「図書活動推進事業」の絵本の読み聞かせ、「学校園支援事業」の家庭科の授業支援や「学力向上推進事業」の放課後学習見守りボランティアのような取り組みを通じて「ありがとう」の言葉を伝え、お互いの存在を認める気持ちを育成する。「登下校安全見守り事業」では地域に顔見知りが増えることで子どもたちが自ら元気にあいさつができるような環境作りを目指す。</p>



▶富雄第三小学校 運営委員会	
<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>本校は小中一貫教育校であり、子どもたちは9年間同じ環境で過ごすため比較的落ち着いているが、人間関係の固定化や人間関係構築力の低さが感じられる。一方、地域には子どもたちの教育をサポートできるような貴重な人材が多く在住されており、その力を活用することで子供たちのさらなる成長が期待できる。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>教員や保護者とは違う「ナナメの関係」である地域の大人たちと接することで人間関係の幅を広げ、お互いの存在を認めて相手を思いやる気持ち、地域住民と元気にあいさつを交わすことができるような積極性と自発性を育て、さまざまな人とかかわる経験を積み重ねて、自尊感情、自己肯定感をもちさせる。</p>
<p>取組内容</p>	<p>「図書活動推進事業」の絵本の読み聞かせ、「学校園支援事業」の家庭科の授業支援や「学力向上推進事業」の放課後学習見守りボランティアのような取り組みを通じて「ありがとう」の言葉を伝え、お互いの存在を認める気持ちを育成する。「登下校安全見守り事業」では地域に顔見知りが増えることで子どもたちが自ら元気にあいさつができるような環境作りを目指す。</p>



▶富雄第三幼稚園 運営委員会	
<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>子どもは、入園までは家族中心の生活で温かく見守られている。地域の子育てサークルに通う子が多くなり、入園までに親子ともに顔見知りの家族が増えている。校区は、坂道が多く少しの距離でも自家用車を使用し、歩く機会が少ないように思われる。本園で実施している未就園児保育（ミッキーグループ）や奈良市子育てスポットぱふなどで、同年代の子ども達との遊びも楽しんでいいる。幼稚園ではいろいろな人たちとのかかわりを大切に一幼、一小、一中という地域性を生かし、小中学校・富雄保育園・奈良西養護学校との交流や、地域行事への参加などを行っている。また、地域の方々の指導によるお茶会やわくわくダンスやわくわく農園の野菜づくりなどの園支援を得ている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・人とかかわる力を育てる。 ・しなやかな心と体づくり。
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の人や様々な人とのかかわりを大切にする。 ・友達と一緒に、体を十分に動かして遊ぶことを楽しむ。 ・いろいろなあいさつができるようにする。 ・季節を感じながら戸外で遊ぶことを楽しむ。 ・幼小中のなめらかなつながりを深める。

