

❁二名中学校区

めざす子ども像

人との出会いを通して地域で学んだことを誇れる子ども

▶二名中学校区 地域教育協議会

<p>地域・子どもの現状</p>	<p>自然豊かな地域も残しながら大阪のベッドタウンとしての住宅地が多い地域。社会の多方面で活躍されている家庭も多いので教育に関心ある家庭が多い。習い事に通う子どもも多い。 経験豊かな人材のある地域と思われるが、協働の意識は高くても積極性は乏しい。 落ち着いた環境の中穏やかな子どもが多い。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>○誰にでも挨拶のできる力○自ら目標を見つけ、たくましく生きていく力○郷土愛を育み、地域で学んだことに自信をもって生きる力○地域の一員として協力、協働できる力○健やかに日常を過ごすための生活習慣と情報処理能力。</p>
<p>取組内容</p>	<p>○学校支援・授業支援の充実のために、教職員との連絡を密にし、児童生徒の自主性を尊重できるよう心がける。○事業をとおして子ども、地域の人と出会い、つながりを深め、自尊感情や郷土愛を育む。○事業に参加することで地域住民のつながりを広げる。○防災の知識を共有し地域の防災意識を高める。○広く情報収集しながら、コロナウィルス感染防止・熱中症等の対策をとり、学校園での子どもたちの健やかな生活をの支援できるようにする。</p>



▶二名中学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>「自主・創造・協力・友愛」を校訓に、一人一人が輝き、笑顔や夢があふれる学校を目指している。生徒は、生徒会テーマ「日本一の学校」を設定し、自律的に学校生活を送り、委員会や部活動も熱心に取り組んでいる。本校区は、大阪のいわゆるベッドタウンということもあり、核家族も多く異年齢や異世代との交流機会を多く設定する必要がある。学力面では、全体的に高いが2極化の傾向が見られ、社会に出るための「生きる力」を育てるため多様な価値観に触れる機会も多くしていく必要がある。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>地域の方々と交流する中で、コミュニケーション能力を育て、社会への適応力を強化し、地域への誇りを持ち、心豊かな生徒を育てたい。地域の一員として、防災の知識を身につけ実践できる力を育てる。読書活動を推進することで、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、想像力を豊かにし、人生をより深く生きていく力をつけさせる。地域の方と共に、自らの生き方を考え、社会で自立するための確かな学力を身につける。</p>
<p>取組内容</p>	<p>地域教育協議会のコーディネーターの方と共に、取組内容に沿った取組を計画的に行っていく。具体的には、様々な学力層に応じた各種の学習補助や、世界遺産学習での英語ガイド活動や、キャリア教育の発表、地域の方と共に集う音楽発表など、思いを伝える事業を行う。また、防災体験や読書活動推進、教育環境整備、障がい者・高齢者理解体験など、様々な体験活動を地域の方と共に、感性を高めていく。</p>



▶青和小学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・大阪近郊の住宅地で、毎年児童の転出入が多く、少子核家族化を特徴としている地域である。そうした環境のもとPTAを中心とした保護者や地域の方々の支援により、人とのふれ合い、関わりを大切にした体験学習等を進めている。 ・教育への関心が非常に熱心な地域であり、習い事や学習塾に通っている児童も多い。全体的に学習意欲は高く、言われたことには取り組むが、自主的に取り組む児童はまだまだ少ない。また、なかま関係においても、目標をもって協力できる力はある反面、人とのつながりにおいて希薄な面も感じられる。そこで「人間性豊かで、自主的に生活を切り拓くたくましい児童を育てる」という目標の下、取組を継続している。
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自ら課題を見出し、課題を解決する力 ・自らの考えや願いや思いを伝える力 ・誰に対しても、気持ち良いあいさつができる力
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ふれあい交流活動、栽培活動、環境整備活動など地域の方との交流やゲストティーチャーによる体験学習 ・絵本の読み聞かせ活動や学校図書の本棚整備活動による地域の方との交流と読書活動 ・校内及び地域の方々とのあいさつ運動の推進



▶二名小学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>本校の児童は、全体的には恵まれた環境に育ち、塾や習い事に通う者も多い。与えられた役割や決められた課題に取り組む姿勢は見られるが、自主性に乏しい面がある。地域は、見守りやイベント等ボランティアとして長年継続して関わってくださるが、人材の世代交代が進まず高齢化が課題である。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>地域との関わりから</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日々の感謝を通して、自尊感情と地域への愛着の醸成 ・交流を通して、コミュニケーション能力を高め、様々な人と関わる力 ・協働を通して、生活や学習の場面で、自ら課題に気づき、働きかける力
<p>取組内容</p>	<p>見守りの方への日々のあいさつ、感謝を伝える機会の設定。 ゲストティーチャーを招いた活動等での人との多様な関わり。 ふれあいや協働による環境整備を通じて、できることに進んで取り組む場の設定</p>



▶青和こども園 運営委員会	
<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>子どもたちは、多様な地域の教育力を生かし、様々な体験をし、いっぱい感じて心動かして豊かな感性が育ち、たくましく生きる力を培っている。また、いろいろな人に関わり、新しいことを知ることが楽しく、積極的に取り組むようになってきている。保護者の方々は、園教育に協力的であり、地域の方々の教育力を生かす保育内容を創造したことで、少しずつ地域のよさに気づき始めている。また、地域の方は園教育を理解し、積極的に関わろうとしてくださっている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な人と親しみ関わりを深め、一緒に活動する楽しさを味わい、信頼感をもつ。 ・もの・ひと・ことに進んでかかわり、自ら挑戦し最後までやりぬく力を育てる。
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の教育力を生かし、豊かな経験を通して習得した力を自分たちの生活や遊びに取り入れていく。 ・地域の方との触れ合いを通し、自ら挨拶をしたり、かかわることを喜んだり、人とかかわる力を育てる。



▶二名幼稚園 運営委員会	
<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>小学校・中学校と隣接した場所に幼稚園があり、小学校や中学校を身近に感じることができる。また、地域の方々から多大な協力や教育力いただくことができ、地域を身近に感じることができる環境にある。子どもたちは、核家族世帯が多くを占め、同世代の友達や地域との関わりが少ない中で入園してくるため、コミュニケーション力の育成が必要であると考えます。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・地域を知り、地域を誇りに感じることができる幼児の育成 ・安定した環境の中で、生き生きと自己を発揮しながら活動する幼児の育成 ・人と関わることを喜び、楽しく活動する幼児の育成
<p>取組内容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の伝統文化や世界遺産に触れ、地域を身近に感じることができるようにする。 ・地域の方との触れ合い、未就園児・小学校・中学校との交流を通して、コミュニケーション力の育成を目指す。

