


## ❁都南中学校区


### めざす子ども像

- みんなと力を合わせ、なかまと共に高まっていく子ども
- 「学ぶ力」「生きる力」を身につけ、生活や将来に活かせる子ども
- 感性豊かで、たくましく自立する子ども
- 地域で学んだことを誇りに思い、地域に貢献できる子ども
- 共に汗して働くことのできる子ども

### ▶都南中学校区 地域教育協議会

<p><b>地域・子どもの現状</b></p>	<p>各学校園の活動は規模に合わせて工夫されており、児童・生徒・園児は伸び伸びとそだっている。各小学校区においては共働き家庭の増加・地域ボランティアの高齢化等で人材の確保に苦慮する一面もある中、さまざまな取り組みが活発に行われ協議会主催の活動にも協力的である。環境整備事業・登下校安全見守り事業などに積極的に協力していただき、各校園ともに子どもにとってすこしやすい環境になっている。また、地域の各種団体主催のイベント等に「カレー都南」で中学生と共に参加している。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分をたいせつにし、仲間を大切にし、地域を大切にする力</li> <li>○地域の人とかかわるコミュニケーション力。その中で感謝の気持ちを言動で表す力</li> <li>○自ら学ぼうとする力</li> <li>○決まりを守ろうとする力</li> </ul>
<p><b>取組内容</b></p>	<p>地域の方々と児童・生徒が共に活動することを推進し、いろいろな人とコミュニケーションをとる場を作る。そして、地域とのつながりを意識できるように取り組む。</p> 

### ▶都南中学校 運営委員会

<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<p>「学力」と「規範意識」の向上は、本校の大きな教育課題である。また、生徒指導面における課題も少なくない。しかし、継続して授業スタイル（都南スタイル）の工夫や学習指導法の研修、QUにより目に見えるデータを利用した親和的な学級集団作りを進める中で、学び合いや学習意欲の向上につながってきている。それにとともに、少しずつではあるが、生徒の中に学習意欲や規範意識がはぐくまれてきている。また部活動にも意欲的に取り組んでいる。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>何事もあきらめず、前向きに取り組もうとする力</li> <li>自ら学び考え、高まっていこうとする力</li> <li>きまり等を進んで守ろうとする力</li> <li>明るく素直で思いやりを持ち、自他を大切にしようとする力</li> </ul>
<p><b>取組内容</b></p>	<p>地域の方々と生徒たちが共に汗を流す作業を推進し、地域とのつながりを意識できる学校環境整備に取り組む。また、地域と学校と子どもに関わる諸団体とで、体験やコミュニケーション、つながりなどを意識した学習の場を設定する。</p> 

## ▶東市小学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>本校では学校教育目標「豊かな心を持ち、自ら生活を切り開き、たくましく生きる子どもの育成」のもと、低学力の克服、他者や地域とのつながりを基盤として自立する力の育成などに取り組んできた。その中で、みんなで声を合わせて表現することの楽しさを感じたり、自分の考えを話す力がついてきたりしている。ここからは自立に向けて個々の力をつけることが必要だと考える。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>○学年相応のコミュニケーション能力                  (低：自分を表現し、相手を思いやる力 中：クラスの中で思いを伝え合い受け止め合う力 高：自分の周りの人の思いを知り、自分の思いを伝える力)                  ○地域の歴史や人々の思いを知り、地域の「人・もの・こと」にかかわろうとする力</p>
<p>取組内容</p>	<p>○学校園や校舎周りの環境整備を行い、地域の方と一緒に働くことを通して仕事に対する姿勢や地域の知恵を学ぶ。                  ○学習活動支援事業や地域交流事業を設定し、子どもと地域の方々がつながる機会を多く持てるようにし、地域の方々の思いを知る。</p>



## ▶辰市小学校 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>本校では平成23年度より「子どもの表現をつなぎ、集団で解決する授業の工夫」を研究主題として設定し、授業づくりを行ってきた、その結果、学習意欲や態度が前向きになり、「表現」する力も高まってきた。集会等において堂々と発表をすることができる児童も増えている。29年度よりこれまで培ってきた力を素地として「自他の考えを重ねたり深めたりしながら、集団で課題を解決する授業の工夫」を研究主題とし、授業づくりを行っている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>○学力向上に向け、思考力、判断力、表現力をもとにした確かな学力。                  ○「伝える力」と「聞く力」磨くことによるプレゼン力やコミュニケーション力の向上。                  ○豊かな心を育むことによる規範意識の醸成。</p>
<p>取組内容</p>	<p>校舎・教室・遊具等の塗装活動・白線引き・花壇等の植栽・除草作業等を通し、暖かい雰囲気にもまれ、楽しくなかまと共に学び合える学習環境を創造する。                  読み聞かせ活動や家庭科実習・校区探検等において、積極的に地域人材を活用し、地域とのつながりも深める。</p>



## ▶明治小学校 運営委員会

<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本校では学力向上に取り組んできている。まず基礎学力の充実として「言語活動の充実を図り、読む力を高める指導」をテーマに継続した取組を進めている。また、人権感覚の高い子どもを育てるため、教師自身の力量も人権学習会などを通して高めている。</li> <li>・読書から学力向上を目指した取組として、毎月2回～3回のペースで「お話の会」や「本の読みきかせ活動」を行っている。その日を心待ちにし楽しみに聞きに行く児童もおり、読書活動推進の大切な柱となっている。</li> <li>・花いっぱい为学校づくりを推進していくために、環境整備事業により、プランターなどを増やして、潤いのある学校になるよう、地域・子どもたちともに取り組んでいる。</li> </ul>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何事にも積極的に行動する力</li> <li>・互いに支え合う力</li> <li>・自ら考え粘り強く学習する力</li> </ul>
<p><b>取組内容</b></p>	<p>地域の方々や地域諸団体の力をお借りして、子どもたちの学習環境が豊かになる「読書奨励活動」「花づくり活動」「季節行事活動」「体力向上活動」「防災意識向上活動」など体験的でつながりを意識した活動を行っている。</p>



## ▶帯解小学校 運営委員会

<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<p>平成27年4月に精華小学校と帯解小学校が統合して5年経つ。地域の学校への関心は高く、多くの取組や活動で協力や支援をいただいている。子どもたちは地域に見守られ地域の方の支えの中で学校生活を送っている。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<p>健やかな心身を育むことで基礎学力の充実を図り、最後まであきらめずにやり遂げようとする力。また、コミュニケーション力の育成から人との関係作りの基礎的な力を養い、地域の人々との触れ合いをとおして、地域に誇りをもつ子どもの育成。</p>
<p><b>取組内容</b></p>	<p>地域を誇りに思い、協力して取り組める子どもの育成を図る。図書ボランティアによる本の読み聞かせや聞き取り学習、栽培活動、体験・交流活動など地域人材を活用し、めざす子ども像にせまる。</p>



▶明治幼稚園 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>園児は、何事にも興味・関心をもち、意欲的に取り組もうとする姿が見られる。地域は、幼稚園教育に大変協力的で、地域ぐるみで温かく子どもを見守り、育てていくとする基盤があり、幼稚園行事への参加にも意欲的である。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>○感動体験や多様な体験を通して、豊かな感性を育みたい。 ○表現遊びの中で、表現する楽しさを味わい、表現力を身につけさせたい。 ○地域の民生児童委員さんや女性防災委員さん等との触れ合い活動を積極的に取り入れながら生活態度やコミュニケーション力を育む。 ○地域に出かけ、地域を知り、地域の行事に参加したり、奈良の文化に触れたりして、地域を大切に思う心を育む。</p>
<p>取組内容</p>	<p>○地域や自分達を取り巻く様々な人との触れ合いを通して、人間形成の基礎となるコミュニケーションや生活態度を育てる。 ○多様な体験や奈良の文化・地域に親しみ、豊かな感性を育てる。 ○いろいろな、もの・こと・ひとと関わる中で、心の躍動や表現力の向上をめざす。</p>



▶辰市こども園 運営委員会

<p>学校園・子どもの現状</p>	<p>31年度に、保育園と幼稚園が一緒になりこども園となり新設園で一年を過ごしてきた。園庭の整備においては実際に子ども達との生活や遊びを見ながら、地域の方のアドバイスをもらいながら作ってきている途中である。子ども達は、家庭の状況により、園で過ごす時間や園での生活にも違いがある。その中で互いの違いをそれぞれが受け止めながらこども園での生活を楽しめるようになってきている。</p>
<p>伸ばしたい子どもの具体的な力</p>	<p>○行事や環境整備などを通し、地域の方との繋がりを深める。 ○なかまを大切にしたり、友だちのよさや自分のよさを知ったりする。 ○身体を十分に動かして遊び、あきらめずに挑戦しようとする気持ちを育む。</p>
<p>取組内容</p>	<p>・地域の方と環境整備をしたり、ふれあい遊びをしたりする中でつながりを深める。 ・講師を招き体操教室やサッカー教室などを通して体力づくりに努める。 ・陶芸教室、生け花体験、茶道教室などを通し、自己表現を楽しんだり日本の伝統文化に触れたりしながら豊かな心を育むように努める。</p>



## ▶帯解こども園 運営委員会

<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<p>保育の利用が異なる1号2号3号認定児が在籍するこども園での生活の流れを子どもたちは受け止め、遊びや生活を共に活動している。その中で、たくさんの地域の方々の温かい支援や協力を受け、菜園活動、環境整備、和太鼓、生け花体験など帯解こども園でしかできない貴重な経験をしている。子どもたちは、多くの方々と出会い、ふれ合い活動する中で、様々な経験や学びを得ることで、地域にも地域の人にも親しみを持つことが出来ている。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・心身ともに、健康で生き生きと生活する子ども。</li> <li>・自ら考え最後までやり抜く子ども。</li> <li>・自分も友達も大切に作る子ども。</li> </ul>
<p><b>取組内容</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・園児、保護者、地域の方が楽しめる園づくりに努める。</li> <li>・地域行事への参加など地域に出向く機会を持つようにすると共に、地域の人材を生かして伝統文化に触れる機会を保育に取り入れ、豊かな心が育つようにする。</li> <li>・園庭などの環境を見直し、環境整備に努める。</li> <li>・保育に積極的に音楽を取り入れ、豊かな感性を培うための環境の工夫を図る。</li> </ul>



## ▶高円こども園 運営委員会

<p><b>学校園・子どもの現状</b></p>	<p>自然豊かな農業・住宅混在地域で、祖父母が同居もしくは、近所に居住している家庭が多い。生活保護家庭や一人親家庭等家庭に様々な問題を抱えている子どももいるが、園では、のびのび生き生きと日々の生活を送っている。様々な人との多様な体験を通して、心豊かで強くたくましく生きる力が育ってきている。又、夢中になって遊び込める環境の中、子どもが主体的、意欲的に活動に取り組もうとする姿が見られる。</p>
<p><b>伸ばしたい子どもの具体的な力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生き生きと力いっぱい活動する力</li> <li>○感じたことや考えたことを意欲的に表現する力</li> <li>○人を思いやり大切にできる力</li> </ul>
<p><b>取組内容</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体力向上を目指して、運動遊び、体操遊びを推進し、しなやかな心と体作りを目指して地域の力を借り講師を招いたりしながら活動に取り組む。</li> <li>・身近な環境に目を向け、自然と触れ合ったり、整備したりしながら、心地よい環境作りに取り組む。</li> </ul>

