

(令和元年度)
学校自己評価書

園番号	園名
639	奈良市立伏見南幼稚園

639奈良市立伏見南幼稚園

大項目	中項目	小項目	具体的評価項目及び指標	取組と成果	評価	評価の観点・理由	課題及び改善方策
I 教育活動に関するもの	(1) 教育目標・教育計画	① 教育目標の設定	<ul style="list-style-type: none"> ・教育目標を設定し、めざす子ども像をキーワード化し全職員で共通理解している。 健康でしなやかな心と体をもった子<のびのび>生命を大切に思いやりのある子<ほかほか> 願いを出し合いなかと共に遊ぶ子<わくわく>よく考えよく工夫し最後までやり遂げる子<こっこつ>感動する心や表現する心をもった子<きらきら>を育てる教育を計画する。 ・教育要領や幼児・園の実態を踏まえ、教育課程を編成している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教育目標「夢をもち、豊かな心で意欲的に活動する幼児の育成」と設定し、教職員で共通理解した。 ・教育ビジョンの周知と共に目指す子ども像を常に意識し、教育活動に取り組んだ。 ・教育要領の理念を再確認し、子どもの自発的な遊びを生み出すための環境を整えるようにした。 ・保護者・教職員を対象にしたアンケートや話し合いを実施し、改善に努めた。 	A	<ul style="list-style-type: none"> ・教育目標に迫るための経営方針を会議で共通理解できた。 ・教育要領、奈良市教育憲章を再確認し教育目標や方針、教育計画の作成したの。 ・今年度も保護者アンケートでは「子どもは喜んで幼稚園生活を送っている」「友達や先生と一緒に遊ぶことを楽しんでいる」「教育目標や方針を分かりやすくつたえている」に100%の保護者の肯定的な回答があったため。 	<ul style="list-style-type: none"> ・次年度に向けて、今年度の反省評価を行い課題を明らかにする。 ・園の教育目標や方針を保護者に分かりやすく伝えると共に、園生活、保育内容を日々伝えてきた。今後も子どもたちの姿がめざす子ども像に向かっていることを知らせ、理解を進めたい。
		② 教育計画の作成					
		③ 教育課程の編成					
		④ 教育活動の評価					
	(2) 教育内容・保育指導	① 指導計画の立案	<ul style="list-style-type: none"> ・教育要領やバンビーノプラン、幼児の実態に即した指導計画を立案している。 ・ねらいを明確にし、環境・教材を工夫している。 ・実践に基づいた見通しをもち、個々に応じた指導、学級全体への指導の在り方を考え実践している。 ・教職員間で保育の振り返りをし、子ども理解を進め評価している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」やバンビーノプランをベースに、各学年の指導計画について検討、作成した。 ・子どもの思いや願いが生きる環境の工夫と教材を研究し、実践した。 ・幼児の実態、発達の過程を職員間で共通理解して指導に取り組んできた。 ・保育を通し、考え、思いを伝え合ったり、内容や方法について考えたり、保育実践したりした。 	A	<ul style="list-style-type: none"> ・年間計画について、教職員で話し合い、共通理解が図れたので。 ・保護者の方が、自分の子どもの思いや考えを伝える力、相手の話を聞く態度の育ちを実感されたので。 ・機会ある毎に子どもの姿を通してカンファレンスをし、教育内容の充実に努めた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児の実態に応じて、年間計画を見直す。 ・職員間で話し合い、教材の精選・指導の在り方などを工夫していく。 ・豊かな経験につながる教育を計画していく。
		② 保育内容の精選					
		③ 指導方法の工夫改善					
		④ 評価					
	(3) 園行事	① 指導計画の立案	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの興味関心が育まれるように行事を精選し、計画を立案している。 ・ねらいに添った環境や援助の在り方を工夫したり、その場、状況に応じた態度が身につくように支援したりしている。 ・地域の方・民生委員・地域コーディネーター・PTAに協力をいただき、豊かな経験ができるように連携を図っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・昨年度の反省を踏まえ、具体的な計画を立て、実践できた。 ・行事内容、実施時期について検討した。 ・計画に基づき行事を行うと共に、地域の方や保護者の方の協力のもと、子どもたちが豊かな経験を積み重ねられるようにした。 	A	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の方々、保護者からの協力を得て、園行事を実践できたので。 ・幼児は行事を通して様々な人とかわり経験を積み重ねることができた。 ・保護者アンケートの「園行事を楽しみにし喜んで参加している」では100%の肯定で回答を得た。 	<ul style="list-style-type: none"> ・今年度の行事を検証し、来年度の計画をする。 ・地域、保護者との連携を図りながら、子どもたちが豊かな経験ができる活動内容を計画していく。
		② 行事内容の精選					
	(4) 人権教育	① 人権教育指導計画の立案	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児、地域の実態に即した人権教育指導計画を作成している。 ・自分の良さを知ると共に、異年齢・保・小・中学校・地域の方とのふれあいを通して、互いの良さを知り、憧れをもち、認め合える集団作りに努めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導計画と個々の実態を重ね合わせて、日々取り組んだ。 ・一人一人のひっきりや疑問点に丁寧に向き合い必要に応じて学級全体で取り組んだ。 ・人とかかわり方や、認め合う大切さなどを毎日の生活の中での友達や身近な人とかかわりを教材として、指導した。 	B	<ul style="list-style-type: none"> ・一人一人の人権尊重を基盤に、子どもの様子を話し合ったり背景を探ったり指導したので。 ・保護者アンケートで、子どもの人権を尊重し、教育活動に取り組んでいることを100%肯定で評価されたので。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一人一人の実態把握に努め、指導方法を研修し実践していく。 ・研究会等で学び、スキルアップに努める。
		② 保育内容の精選					
		③ 指導方法の工夫改善					
	(5) 生徒指導	① 組織的な指導	<ul style="list-style-type: none"> ・全職員の共通理解のもと、幼児指導を行っている。 ・幼児にかかる情報を集約、共有し、幼児理解を深めている。 ・幼児の健全な成長の為、実情に応じ、家庭、関係機関との連携を図っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・発達段階に応じて、基本的な生活習慣、安全教育、食育などの計画を立案した。 ・支援が必要な幼児に対して、教職員で共通理解をし、保護者とも対話を重ね継続的な指導を行った。 ・登降園時の話や学級懇談会などを通して、保護者に理解と協力を求めたり啓発したりした。 	A	<ul style="list-style-type: none"> ・指導計画を共通理解するとともに、個々に応じた指導に取り組んだので。 ・幼児が園生活が安心して送れるように、家庭との連携を図り、啓発を続けているので。 ・個々の実態を把握し、相手の思いや自分の感情について考えられるように、指導してきた。 ・園生活で必要な規範意識を個々に応じたりクラス全体に投げかけたりして指導したので ・保護者には個々の姿を伝え、話し合うとともに、学級懇談会で悩みなどを相談し合える場を作るようにしてきた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児の実態に応じて計画を見直しより効果的な体制作りに取り組む。 ・個別の指導方法を研究し、充実させていく。 ・家庭・小学校・関係機関との連携を一層密にする。
		② 教育相談・幼児理解					
		③ 家庭との連携					
		④ 関係諸機関との連携					
		⑤ いじめ・児童虐待問題について	<ul style="list-style-type: none"> ・日頃より実態把握・早期発見に努めている。 ・要支援児には丁寧にかかわり、関係を確立する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめにつながる行為や言動を早期発見し、クラスで話し、社会生活を営むための規範意識が身につくように指導した。 ・園内が安心、安定した場であることを実感して生活している。 	A		
			<ul style="list-style-type: none"> ・各学級の状況を園組織として共有できている 	<ul style="list-style-type: none"> ・実態把握をし、全職員で共通理解をし、課題を明らかにして取り組んだ。 	A		
			<ul style="list-style-type: none"> ・保護者や地域と連携できている 	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者の話を聞き、信頼関係を構築し、適切な支援に努めた。 	B		
			<ul style="list-style-type: none"> ・組織的に迅速に対応する体制が整備されている 	<ul style="list-style-type: none"> ・報告・連絡・相談に努めている。 	A		
	(6) 特別支援教育	① 推進体制	<ul style="list-style-type: none"> ・全職員が共通理解し、支援教育を行う。 ・個々に合った指導計画を立て、教職員で連携をとり、確かな成長につなげている。 ・家庭・関係機関との連携を密にし、必要に応じて園訪問及び指導を仰ぐ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・支援を必要とする幼児の課題を教職員で共通理解し、園の課題として取り組んだ。 ・個々の幼児の成長を家庭と連携をとり、確かめた。 ・市の発達相談を活用したり、関係諸機関と連携したりし、特別支援教育を行ってきた。 ・外部から講師を招き研修し、個々の課題を明らかにし支援する、外部研修での成果を共有するなど職員のスキルアップにつながる取り組みをした。 	A	<ul style="list-style-type: none"> ・支援を必要とする幼児の日々の様子や指導計画を共通理解して、効果的な特別支援教育の実施に努めた。 ・進学に向けて、関係機関と連携しながら対策を図ったので。 ・家庭、関係諸機関との連携、職員研修の充実等に努め、特別支援教育を進めたので。 	<ul style="list-style-type: none"> ・個別の指導計画をより効果的に進めていけるように、教職員間で共通理解を深めていく。 ・小学校と連携し、必要な対策をより一層密にしていく。 ・関係諸機関との連絡・連携を続けるとともに、職員の資質向上に取り組む。
		② 個々に応じた特別支援教育の内容					
③ 指導方法の工夫改善							
④ 家庭との連携							
⑤ 関係機関との連携							

(令和元年度)
学校自己評価書

園番号	園名
639	奈良市立伏見南幼稚園

639奈良市立伏見南幼稚園

大項目	中項目	小項目	具体的評価項目及び指標	取組と成果	評価	評価の観点・理由	課題及び改善方策
Ⅱ 園 経 営 に 関 す る も の	(1) 組織運営	① 園長のリーダーシップ	・園長としての思いや願いを教職員にわかりやすく伝え、取り組んだ。	・教育ビジョンを示し、そのプロセスを明らかにした。 ・保護者、子ども、教職員に理解され、日々の保育で意識して取り組んだ。 ・アンケート結果等から必要な改善点を明確にして解決に努めた。 ・共通理解で課題解決に努めた。 ・協力体制を大切に、一人一人の良さを生かし、互いを認め合いながら取り組んだ。	A	・園長が本園保育の理念を機会をとらえては保護者地域等に発信した。 ・アンケート結果や意見等を多角的に分析して改善に取り組んだので。 ・活動立案者が率先して活動を進め全員が積極的な協働体制で臨んだので。 ・これから職員間の意思疎通を図り、一人一人の良さが生かされる環境づくりに努める。	
		② 園経営目標・方針	・明確で理解しやすい目標・方針である。		A		
		③ 職員の適正配置と運営への参加意識	・職員の共通理解を基盤に役割分担、協力体制が構築されている。		A		
		④ 園務分掌等の連携	・情報交換と課題検討の場として機能し、園運営に生かしている。		A		
		⑤ 会議の運営と位置づけ	・一人一人が特性を生かしながら、共に力を出し合い、高まっていこうとする関係作りに努めている。		A		
		⑥ 会議の結果	・穏やかな環境の中で個々の良さが生かされている。		A		
		⑦ 職場の人間関係			A		
		⑧ 園評価の実施			A		
	(2) 研究・研修	① 資質の向上をめざした組織的・計画的な園内研修の実施	・計画的、継続的に研修を実施している。 ・創意工夫のある保育実践に取り組み、反省評価をし、指導力向上につなげている。	・教育課程・研究主題・人権教育・特別支援教育などの園内研修を計画し、実施した。 ・奈良市立こども園カリキュラムにかかわる研修をし、育ちの姿を再確認した。 ・日々の子どもの姿から省察し、保育内容・環境の構成について協議し、実践した。 ・他園参観や各研修に積極的に参加し、学んだことを共有、協議し、スキルアップにつながるようにした。	A	・研修したことが、幼児理解や保育の向上につながり、子どもの育ちを実感できたため。 ・外部講師を招いての指導、助言や職員間のカンファレンスにより、それぞれが解決方法を見出し、保育に生かされた。 ・研究会及び研修会に参加し、学んだ事を伝え合い、テーマと重ねて保育の向上に努めたので。	・今年度の研究内容を話し合い、次年度に向けての体制を整える。 ・園内研修、外部研修の充実のための時間と予算の確保に努める。
		② 保育改善を目指した保育研究・実践の実施	・研修、研究会に参加し、その成果を他の教職員に伝え共有できている。		A		
		③ 園外の研修への積極的参加	・園研究テーマを意識し、実践、研究に取り組む。		B		
		④ 園外研修内容の報告や伝達			B		
		⑤ 研修成果の普及			B		
	(3) 安全管理	① 安全計画の立案	・安全安心な園生活が送れるように、計画を点検し、全職員で理解している。 ・災害発生時や緊急時に対応する実践的な訓練を実施している。 ・幼児の発達段階や地域の実情に応じた安全指導を工夫している。 ・家庭・地域と連携をして、登降園の安全を図っている。	・園内の安全点検・避難訓練などを年間を通して計画し、幼児が安全に過ごせるようにした。 ・日常生活の中で危険回避や安全な生活について機会ある毎に指導した。 ・園児引き渡しカードを作成し、大規模災害発生を想定して、防災士を招聘して引き渡し訓練を実施した。 ・PTAの協力を得て、登園時の安全点検や集団降園時の保護者全員での安全確認を行った。	A	・月1回の訓練を行うと共に、幼児自身が避難時について考える指導を行うことができたので。 ・園児引き渡し訓練の実施後のアンケート結果から保護者の意識が高まりがわかったので。 ・安全についての啓発や集団降園時の指導を繰り返し行ってきた。	・様々な災害発生を想定し、避難訓練の方法・充実を図る。 ・園児引き渡し訓練をより充実させる。 ・避難経路の確保について、引き続き関係機関に働きかける。 ・事故を未然に防ぐことができるように、教職員間で安全意識を高めていく。
		② 防災計画の立案			A		
		③ 危機管理体制の整備			A		
		④ 安全指導の工夫改善			A		
		⑤ 家庭との連携			A		
		⑥ 関係機関との連携			B		
	(4) 保健管理	① 保健計画の立案	・幼児が、自分の体や健康について興味をもったり考えたりできるように、発達段階・時期に応じた計画を立案し、実践している。 ・暑さや熱中症への対策をしている。また、感染症の対策にも留意し、実施している。 ・保育の中に、食育を計画的に入れ、食と体、自分の健康について関心がもてるようにしている。 ・昼食前後の衛生管理を徹底する。また、子ども自身の意識が高まるように働きかけている。	・検診や身体測定等を計画的に行い、幼児が自分自身の体や成長について興味をもてるようにしてきた。 ・情報収集に努め、タイミングよく対策を実施したり保護者に啓発したりした。 ・消毒・手洗い・うがいなどの指導及び、衛生管理に努めた。 ・園三医師、薬剤師との連携を図った。	A	・検診や測定、保健指導を通して、幼児自身が健康について、考えるようになったので。 ・熱中症、感染症等の発生を抑制できたので。 ・時期に応じた指導、啓発をしたり、情報提供したりして、保護者との連携に努めた。	・保健計画を見直し、健康・成長・予防などについての教材を研究する。 ・たよりなどを活用して、保護者への啓発と連携を行う。 ・衛生管理により一層努める。
		② 心のケアや健康相談の体制の整備			A		
		③ 健康観察、健康管理能力の育成			A		
		④ 関係機関との連携			B		
		⑤ 屋食の衛生管理			A		
	(5) 地域との連携	① 園情報の発信	・教育活動にかかわる情報を地域、保護者に発信したり、保育公開をしたりしている。 ・園の願いを受け止めてもらえるように説明や依頼を行い、地域、保護者と連携している。 ・地域の教育力を生かしている。 ・多様な人とのかかわりや校種間交流を進めている。 ・学校評議員の意見を聞く機会を定期的に設けている。	・園だより・クラスだより・ホームページ・懇談会等を通して、園生活の様子を知らせた。 ・地域コーディネーターと連携して、様々な活動を年間で計画し、実施した。 ・地域の校園で交流を立案計画し、互いの交流を深めた。 ・学校評議員会を開催し、保育や園行事を参観して頂き、園に対するアドバイスや評価をいただいた。	B	・たよりや園内写真及びホームページより、家庭や地域に園の活動を発信することができたため。 ・地域人材を生かしての経験や校種間での交流で、幼児・教職員間とも交流が深まった。 ・学校評議員会をもち、子どもの実態や園運営の状況について説明をしたので。	・ホームページの活用と共に、家庭・地域に向けての発信を高める。 ・校種間の連携をさらに深めていきたい。 ・学校評議員会で、園運営などについての意見を参考に、改善やより良い運営を探っていく。
		② 園(保育)公開			A		
		③ 小学校との接続・連携			B		
		④ こ幼保との連携			A		
⑤ PTAの活性化		A					
⑥ 地域教育協議会との連携		A					
⑦ 学校関係者評価の実施		A					
(6) 施設・設備	① 保育環境の整備	・園内環境の安全・整備・改善に努めている。 ・施設、設備の管理を適切に行うとともに、有効活用できるようにしている。 ・修繕が必要なものは関係機関に要請する。	・日常の遊具点検と共に各学期ごとに、用具・施設点検や環境整備を行い、安全に保育が行えるように努めた。 ・市に要請をし、一部は修繕ができた。	A	・教職員で協力し合い、安全な環境づくりに努めた。 ・足洗いの屋根、園舎の屋根の修繕は完了したので。	・施設、設備を新たな視点で見つめ活用を考え、幼児の活動の充実につなげる。 ・安全面を考慮し、今後も施設・設備の管理し、修繕が必要な個所については要請をしていく。	
	② 施設設備の有効利用			A			
	③ 施設設備の管理			A			
(7) 情報管理	① 公文書の收受・保管	・各種文書を適切に作成、管理している。 ・個人情報について教職員が理解し、適切に取り扱うようにする。 ・情報機器の管理、運用を適切に行う。	・個人情報、情報モラルについて職員間で話し合い、共通理解した。 ・市からの指示、通知等を周知し、情報の管理と保護を継続して行えるようにした。また、パソコン、デジカメ等の取り扱いは市のマニュアルを遵守し適切に使用した。 ・保護者自身が個人情報について理解できるように啓発した。	A	・随時、情報管理について周知し、徹底した。 ・情報機器の取り扱いについては各自が十分留意して取り扱っている。 ・機会あるごとに保護者に啓発することで、個人情報への意識が少しずつ高まったので。	・個人情報の徹底した管理に努める。 ・機会をとらえて、マニュアルを確認していく。 ・各文書の作成、管理等を適切に行う。 ・保護者には引き続き情報モラルや危機感についての啓発をしていく。	
	② 公文書の作成			A			
	③ 個人情報の管理・保護			A			
	④ 情報の収集			A			